**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Департамент Брянской области по образованию и науке**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Вороновская средняя общеобразовательная школа»





|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании методического объединения учителей  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Проничева Е.И.  Протокол № 1 от 27.08.2023г. | **СОГЛАСОВАНО**  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пушкарева Г.А.  Протокол № 11 от28.08.2023г | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пижурин С.В.  № 81 от «31»августа2023 г. |

**Рабочая программа**

(ID 11452)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

Вороново 2023 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
* определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
* изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени ‑ по родам;
* распознавать личные местоимения (в начальной форме);
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно­нравственных ценностей народа;
* объяснять роль языка как основного средства общения;
* объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
* устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
* определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* различать распространённые и нераспространённые предложения;
* распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
* разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
* производить синтаксический разбор простого предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
* правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
* определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
* осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

**Обучение грамоте**[**[1]**](#_ftn1)

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**[**[2]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

**Орфография и пунктуация**[**[3]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

**2 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости ‑ мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости ‑ глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный ‑ согласный; гласный ударный ‑ безударный; согласный твёрдый ‑ мягкий, парный ‑ непарный; согласный звонкий ‑ глухой, парный ‑ непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

**3 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс ‑ значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

**Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения ‑ подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

**Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

**4 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини­исследование, проект.

**Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко­буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

**Орфоэпия****[[4]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415" \l "_ftn1)**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

**Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

**Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3­го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

**Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[[1]](#_ftnref1) В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[[2]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1) Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

​[[3]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1) Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[[4]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415" \l "_ftnref1) Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЯ 2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Наша речь | 4 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 2 | Текст | 5 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 3 | Предложение | 12 | 1 |  |  |
| 4 | Слова, слова, слова…. | 22 | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 5 | Звуки и буквы | 38 | 3 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 6 | Звонкие и глухие согласные | 12 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 7 | Разделительный мягкий знак | 7 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 8 | Части речи | 53 | 3 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 9 | Повторение | 17 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 13 | 0 |

**Поурочное планирование «Русский язык» 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание темы** | **Кол-во часов** | | | | | | | | | **Дата** | | **Электронные информационные** |
| **всего** | **Контр.**  **работа** | | | | | | **Практич.**  **работа** | | **план** | **факт** | **общеобразовательные ресурсы** |
|  | **Наша речь (4 ч.)** |  |  | | | | | |  | | 01.09 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 1 | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | 1 |  | | | | | |  | | 02.09 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 2 | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 |  | | | | | |  | | 05.09 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 3 | Как отличить монолог от диалога? | 1 |  | | | | | |  | | 06.09 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 4 | Проверка знаний. | 1 |  | | | | | |  | |  |  | https://m.edsoo.ru/ |
|  | **Текст (5ч.)** |  |  | | | | | |  | |  |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 5 | Что такое текст? | 1 |  | | | | | |  | | 07.09 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 6 | Что такое тема и главная мысль текста? | 1 |  | | | | | |  | | 08.09 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 7 | Части текста | 1 |  | | | | | |  | | 09.09 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 8 | **Контрольный диктант№1 .Входной контроль**. | 1 | 1 | | | | | |  | | 12.09 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 9 | Работа над ошибками | 1 |  | | | | | |  | | 13.09 |  | https://m.edsoo.ru/ |
|  | **Предложение (12 ч.)** |  |  | | | | | |  | |  |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 10 | Что такое предложение? | 1 |  | | | | | |  | | 14.09 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 11 | Как из слов составить предложение? | 1 |  | | | | | |  | | 15.09 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 12 | Контрольное списывание | 1 |  | | | | | |  | | 16.09 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 13 | Что такое главные члены предложения? | 1 |  | | | | | |  | | 19.09 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 14 | Что такое второстепенные члены предложения? | 1 |  | | | | | |  | | 20.09 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 15 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 |  | | | | | |  | | 21.09 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 16 | Что такое распространённые и не распространённые предложения? | 1 |  | | | | | |  | | 22.09 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 17 | Как установить связь слов в предложении? | 1 |  | | | | | |  | | 23.09 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 18 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. | 1 |  | | | | | |  | | 26.09 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 19 | Анализ сочинения. Проверочная работа. | 1 |  | | | | | |  | | 27.09 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 20 | **Контрольный диктант №2** **по теме: « Предложение»** | 1 | 1 | | | | | |  | | 28.09 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 21 | Работа над ошибками | 1 |  | | | | | | |  | 29.09 |  | https://m.edsoo.ru/ |
|  | **Слова, слова, слова…(22 ч)** | 1 |  | | | | | | |  |  |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 22-23 | Что такое лексическое значение слова? | 2 |  | | | | | | |  | 30.-03.10 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 24 | Что такое однозначные и многозначные слова? | 1 |  | | | | | | |  | 04.10 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 25 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 1 |  | | | | | | |  | 05.10 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 26 | Что такое синонимы? | 1 |  | | | | | | |  | 06.10 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 27 | Что такое антонимы? | 1 |  | | | | | | |  | 07-10.10 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 28 | **Контрольный диктант №3 по теме : «Лексическое значение слова»** | 1 | 1 | | | | | | |  | 11.10 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 29 | Работа над ошибками. Что такое родственные слова ? | 1 |  | | | | | | |  | 12.10 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 30 | Что такое родственные слова? | 1 |  | | | | | | |  | 13.10 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 31-32 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 2 |  | | | | | | |  | 14.10 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 33 | Какие бывают слоги? | 1 |  | | | | | | |  | 17.10 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 34-35 | Как определить ударный слог? | 2 |  | | | | | | |  | 18-19.10 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 36-37 | Как переносить слова с одной строки на другую? |  |  | | | | | | |  | 20.-21.10 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 38 | Обучающее сочинение по серии картинок | 1 |  | | | | | | |  | 24.10 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 39 | Проверочная работа | 1 |  | | | | | | |  | 25.10 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 40 | **Контрольный диктант № 4 по теме : «Слова, слова , слова»** | 1 | 1 | | | | | | |  | 26.10 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 41 | Работа над ошибками. | 1 |  | | | | | | |  | 27.10 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 42-43 | Резерв | 2 |  | | | | | | |  |  |  | https://m.edsoo.ru/ |
|  | **Звуки и буквы (38ч )** |  |  | | | | | | |  |  |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 44 | Как различать буквы и звуки. | 1 |  | | | | | | |  | 07.11 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 45-46 | Как мы используем алфавит? | 2 |  | | | | | | |  | 08.1109.11 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 47 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1 |  | | | | | | |  | 10.11 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 48 | Как определить гласные звуки? | 1 |  | | | | | | |  | 11.11 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 49 | Проверочная работа по теме Звуки и буквы. | 1 |  | | | | | | |  | 14.11 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 50 | Работа над ошибками | 1 |  | | | | | | |  | 15.11 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 51 | Как определить гласные звуки. | 1 | |  | | | |  | | | 16.11 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 52-54 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 2 | |  | | | |  | | |  |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 55 | Обучающее изложение. | 1 | |  | | | |  | | |  |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 56-58 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | 3 | |  | | | |  | | | 17.11-20,11-21.11 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 59 | Развитие речи. Обучающее сочинение. | 1 | |  | | | |  | | | 22.11 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 60 | **Контрольный диктант .№ 5** **по теме «Безударные гласные».** | 1 | | 1 | | | |  | | |  |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 61 | Работа над ошибками. | 1 | |  | | | |  | | | 23.11 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 62 | Как определить согласные звуки? | 1 | |  | | | |  | | | 24.11 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 63 | Согласный звук [Й ] и буква И краткое | 1 | |  | | | |  | | | 27.1128.11 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 60 | Слова с удвоенными согласными | 1 | |  | | | |  | | | 29.11 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 61 | Развитие речи .Обучающее сочинение. | 1 | |  | | | |  | | | 30.11 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 62 | Наши проекты. И в шутку и всерьез. | 1 | |  | | | |  | | | 01.12 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 63 | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 2 | |  | | | |  | | | 02.12-05.12 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 64 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | 1 | |  | | | |  | | | 06.12 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 65-66 | Правописание слов с мягким знаком на конце и середине  слова перед согласными. | 2 | |  | | | |  | | | 07.12-08.12 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 67 | Развитие речи .Обучающее изложение. | 1 | |  | | | |  | | | 11.12 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 68 | **Контрольный диктант № 6 по теме « Правописание согласных».** | 1 | | 1 | | | |  | | | 12.12 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 69 | Работа над ошибками | 1 | |  | | | |  | | | 13.12 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 70 | Проверочная работа | 1 | |  | | | |  | | | 14.12 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 71 | Наши проекты. Пишем письмо | 1 | |  | | | |  | | | 15.12 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 72 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. | 1 | |  | | | |  | | | 18.12 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 73 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ,ЩН,НЧ | 1 | |  | | | |  | | | 19.12 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 74-75 | Буквосочетания жи -ши ча-ща чу-щу | 2 | |  | | | |  | | | 20.12-21.12 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 76 | Наши проекты .Рифма. | 1 | |  | | | |  | | | 22.12 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 77 | **Контрольный диктант** **№7.Промежуточная аттестация за 1 полугодие.** | 1 | |  | | | |  | | | 25.12 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 78 | Работа над ошибками. | 1 | |  | | | |  | | | 26.12 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 79 | Повторение изученного материала. | 1 |  | | | |  | | | | 27.12 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 80 | Проверочная работа. | 1 |  | | | |  | | | | 28.12 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 81 | Повторение изученного материала. | 1 |  | | | |  | | | | 29.12 |  | https://m.edsoo.ru/ |
|  | **Звонкие и глухие согласные (12 ч)** |  |  | | | |  | | | |  |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 82 | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих. | 1 |  | | | |  | | | | 08.01 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 83 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. | 1 |  | | | |  | | | | 09.01 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 84 | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. | 1 |  | | | |  | | | | 10.01 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 85 | Проверка парных согласных в корне. | 1 |  | | | |  | | | | 11.01 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 86 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. . | 1 |  | | | |  | | | | 12.01 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 87 | Изложение повествовательного текста по вопросам плана. | 1 |  | | | |  | | | | 15.01 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 88-90 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 3 |  | | | |  | | | | 16.01-18.01 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 91 | Проверка знаний. | 1 |  | | | |  | | | | 19.01 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 92 | **Контрольный диктант № 8 по теме:**  **« Правописание парных согласных»** | 1 | 1 | | | |  | | | | 22.01 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 93 | Работа над ошибками .Обобщение изученного. | 1 |  | | | |  | | | | 23.01 |  | https://m.edsoo.ru/ |
|  | **Разделительный мягкий знак (7 ч)** |  |  | | | |  | | | |  |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 94 | Когда в словах пишется разделительный мягкий знак(Ь) | 1 |  | | | |  | | | | 24.01 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 95-96 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 2 |  | | | |  | | | | 25.01-26.01 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 97 | Контрольное списывание. | 1 |  | | | |  | | | | 29.01 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 98 | Обучающее сочинение «Зимние забавы». | 1 |  | | | |  | | | | 30.01 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 99 | Проверка знаний | 1 |  | | | |  | | | | 31.01 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 100 | **Контрольный диктант № 9** **по теме « Звуки и буквы»** | 1 |  | | | |  | | | | 01.02 |  | https://m.edsoo.ru/ |
|  | **Части речи (53 ч.)** |  |  | | | |  | | | |  |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 101 | Что такое части речи? | 1 |  | | | |  | | | | 02.02 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 102 | Что такое имя существительное? | 1 |  | | | |  | | | | 05.02 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 103 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 1 |  | | | |  | | | | 06.02 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 104 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных | 1 |  | | | |  | | | | 07.02 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 105 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 1 | |  | | |  | | | | 08.02 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 106 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, названий книг, журналов и газет. | 1 | |  | | |  | | | | 09.02 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 107 | Развитие речи. Сочинение по картине. | 1 | |  | | |  | | | | 12.02 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 108 | Заглавная буква в написании кличек животных. | 1 | |  | | |  | | | | 13.02 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 109 | Развитие речи. Рассказ о любимом животном . | 1 | |  | | |  | | | | 14.02 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 110 | Заглавная буква в географических названиях. | 1 | |  | | |  | | | | 15.02 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 111 | Проверочный диктант | 1 | |  | | |  | | | | 16.02 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 112-113 | Единственное и множественное число имен существительных | 2 | |  | | |  | | | | 19.02-20.02 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 114 | Обучающее изложение | 1 | |  | | |  | | | | 21.02 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 115 | Работа над ошибками | 1 | |  | | |  | | | | 22.02 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 116 | Проверка знаний. | 1 | |  | | |  | | | | 26.02 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 117 | **Контрольный диктант№10 по теме « Имя существительное»** | 1 | | 1 | | |  | | | | 27.02 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 118 | Работа над ошибками | 1 | |  | | |  | | | | 28.02 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 119 | Что такое глагол?. | 1 | |  | | |  | | | | 29.02 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 120 | Работа над ошибками | 1 | |  | | |  | | | | 01.03 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 121-122 | Что такое глагол? | 2 | |  | | |  | | | | 04.03-05.03 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 123-124 | Единственное и множественное число глаголов | 2 | |  | | |  | | | | 06.03-07.03 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 125 | Правописание частицы НЕ с глаголами | 1 | |  | | |  | | | | 11.03 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 126 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» | 1 | |  | | |  | | | | 12.03 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 127 | Что такое текст-повествование | 1 | |  | | |  | | | | 13.03 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 128 | Выборочное изложение. | 1 | |  | | |  | | | | 14.03 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 129 | Проверка знаний | 1 | |  | | |  | | | | 15.03 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 130-131 | Что такое имя прилагательное? | 2 | |  | | |  | | | | 18.03-19.03 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 132 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | |  | | |  | | | | 20.03 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 133 | Прилагательные близкие и противоположные по значению | 1 |  | | | |  | | | | 21.03 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 134 | Единственное и множественное число имени прилагательного | 1 |  | | | |  | | | | 22.03 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 135 | Что такое текст-описание? Какова в них роль имен прилагательных ? |  |  | | | |  | | | | 01.04 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 136 | Развитие речи .Описание натюрморта. | 1 |  | | | |  | | | | 02.04 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 137 | Проверка знаний | 1 |  | | | |  | | | | 03.04 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 138 | **Контрольный диктант №11 по теме «Имя прилагательное»** | 1 | 1 | | | |  | | | | 04.04 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 139 | Работа над ошибками. | 1 |  | | | |  | | | | 05.04 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 140 | Что такое местоимение? | 1 |  | | | |  | | | | 08.04 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 141-142 | Личные местоимения. | 2 |  | | | |  | | | | 09.04-10.04 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 143 | Что такое текст-рассуждение? | 1 |  | | | |  | | | | 11.04 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 144 | Развитие речи .Деление текста на части. | 1 |  | | | |  | | | | 12.04 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 145 | Проверка знаний.. | 1 |  | | | |  | | | | 15.04 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 146 | Работа над ошибками | 1 |  | | | |  | | | | 16.04 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 147 | Что такое предлоги? | 1 |  | | | |  | | | | 17.04 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 148 | Как пишутся предлоги со словами? | 1 |  | | | |  | | | | 18.04 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 149 | Развитие речи. Составление предложений из слов. | 1 |  | | | |  | | | | 19.04 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 150 | Проверка знаний. | 1 |  | | | |  | | | | 22.04 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 151 | Наши пректы: В словари – за частями речи. | 1 |  | | | |  | | | | 23.04 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 152 | **Контрольный диктант№12** **по теме « Части речи»** | 1 | 1 | | | |  | | | | 29.04 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 153 | Работа над ошибками. | 1 |  | | | |  | | | | 30.04 |  | https://m.edsoo.ru/ |
|  | **Повторение ( 17ч )** |  |  | | | |  | | | |  |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 154 | Повторение по теме «Текст». | 1 |  | | | |  | | | | 06.05 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 155-156 | Повторение по теме «Предложение» | 2 |  | | | |  | | | | 07.05-08.05 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 157 | **Контрольный диктант №13.Итоговая аттестация.** | 1 | 1 | | | |  | | | | 13.05 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 158 | Работа над ошибками. | 1 |  | | | |  | | | | 14.05 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 159 | Повторение по теме « Правила правописание» | 1 |  | | | |  | | | | 15.05 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 160 | Контрольное списывание | 1 |  | | | |  | | | | 16.05 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 161 | Повторение по теме «Слово». | 1 |  | | | |  | | | | 17.05 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 162 | Повторение по теме «Части речи». | 1 |  | | | |  | | | | 20.05 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 163 | Повторение по теме «Звуки и буквы». | 1 | | |  |  | | | | | 21.05 |  | https://m.edsoo.ru/ |
| 164-170 | Резервные уроки. | 6 | | |  |  | | | | | 22.05-24.05 |  | https://m.edsoo.ru/ |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** **3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |  |
| 1 | Язык и речь | 2 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание. | 17 | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 3 | Слово в языке и речи | 20 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 4 | Состав слова | 19 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 5 | Правописание частей слова | 29 | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 6 | Части речи.  Имя существительное | 31 | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 7 | Имя прилагательное | 18 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 8 | Местоимение | 5 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 9 | Глагол | 22 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 10 | Повторение | 7 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 11 |  |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | | | | | | **Дата изучения** | | | | | | | **Электронные** |
| **всего** | | **Контр.**  **работа** | | | **Практ.**  **работа** | | | **план** | | **факт** | | | **цифровые**  **образовательные**  **ресурсы** |  | | | | |
| **Язык и речь (2ч)** | |  | |  | | |  | | |  | |  | | |
| 1 | Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека. | 1 | |  | | |  | | | 01.09 | |  | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  <http://www.portalschool.ru> |  | | | | |
| 2 | Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. | 1 | |  | | |  | | | 04.09 | |  | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  <http://www.portalschool.ru> |  | | | | |
| **Текст. Предложение. Словосочетание(17ч)** | |  | |  | | |  | | |  | |  | | |  |  | | | | |
| 3 | Текст как единица языка и речи. Типы текстов. | 1 | |  | | |  | | | 05.09 | |  | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  <http://www.portalschool.ru> |  | | | | |
| 4 | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом. |  | |  | | |  | | | 06.09 | |  | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  <http://www.portalschool.ru> |  | | | | |
| 5 | Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений. | 1 | |  | | |  | | | 07.09 | |  | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  <http://www.portalschool.ru> |  | | | | |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. | 1 | |  | | |  | | | 08.09 | |  | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |  | | | | |
| 7 | Обучающее сочинение по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». | 1 | |  | | |  | | | 11.09 | |  | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |  | | | | |
| 8 | Анализ сочинений. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. | 1 | |  | | |  | | | 12.09 | |  | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |  | | | | |
| 9 | Что такое обращение? | 1 | |  | | |  | | | 13.09 | |  | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |  | | | | |
| 10 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | |  | | |  | | | 14.09 | |  | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |  | | | | |
| 11 | Контрольный диктант №1 Входной | 1 | | 1 | | |  | | | 15.09 | |  | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |  | | | | |
| 12 | Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | |  | | |  | | | 18.09 | |  | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |  | | | | |
| 13 | Простое и сложное предложения. Запятая между частями сложного предложения. | 1 | |  | | |  | | | 19.09 | |  | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |  | | | | |
| 14 | Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения. | 1 | |  | | |  | | | 20.09 | |  | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |  | | | | |
| 15 | Словосочетание (общее представление) **Словарный диктант.** | 1 | |  | | |  | | | 21.09 | |  | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |  | | | | |
| 16 | Обучающее сочинение по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». | 1 | |  | | |  | | | 22.09 | |  | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |  | | | | |
| 17 | Анализ сочинений. Работа над ошибками. | 1 | |  | | |  | | | 25.09 | |  | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |  | | | | |
| 18 | **Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»** | **1** | | **1** | | |  | | | 26.09 | |  | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |  | | | | |
| 19 | Работа над ошибками. | 1 | |  | | |  | | | 27.09 | |  | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |  | | | | |
| **Слово в языке и речи( 20ч)** | |  | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | | | |
| 20 | Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове. | 1 | |  | | |  | | | 28.09 | |  | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru | | |  | | | | |
| 21 | Однозначные и многозначные слова . Слова в прямом и переносном значении. | 1 | |  | | |  | | | 29.09 | |  | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru | | |  | | | | |
| 22 | Синонимы и антонимы. | 1 | |  | | |  | | | 02.10 | |  | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru | | |  | | | | |
| 23 | Что такое омонимы? | 1 | |  | | |  | | | 03.10 | |  | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru | | |  | | | | |
| 24 | Чем словосочетание отличается от слова? | 1 | |  | | |  | | | 04.10 | |  | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru | | |  | | | | |
| 25 | Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов. | 1 | |  | | |  | | | 05.10 | |  | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru | | |  | | | | |
| 26 | Обучающее изложение текста по коллективно составленному плану. | 1 | |  | | |  | | | 06.10 | |  | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru | | |  | | | | |
| 27 | Работа над ошибками.Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи | 1 | |  | | |  | | | 09.10 | |  | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru | | |  | | | | |
| 28 | Имя существительное. Предлоги с именами существительными. | 1 | |  | | |  | | | 10.10 | |  | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru | | |  | | | | |
| 29 | Местоимение. | 1 | |  | | |  | | | 11.10 | |  | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru | | |  | | | | |
| 30 | Имя прилагательное. Глагол. | 1 | |  | | |  | | | 12.10 | |  | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru | | |  | | | | |
| 31 | Имя числительное (общее представление). | 1 | |  | | |  | | | 13.10 | |  | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru | | |  | | | | |
| 32 | Однокоренные слова. Словарный диктант. | 1 | |  | | |  | | | 16.10 | |  | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru | | |  | | | | |
| 33 | Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 | |  | | |  | | | 17.10 | |  | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru | | |  | | | | |
| 34 | Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, чу—щу, ча—ща, жи—ши. | 1 | |  | | |  | | | 18.10 | |  | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru | | |  | | | | |
| 35 | Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). | 1 | |  | | |  | | | 19.10 | |  | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru | | |  | | | | |
| 36 | Обобщение и закрепление изученного материала. Словарный диктант. | 1 | |  | | |  | | | 20.10 | |  | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru | | |  | | | | |
| 37 | Проект «Рассказ о слове» | 1 | |  | | |  | | | 23.10 | |  | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru | | |  | | | | |
| 38 | Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи» | 1 | | 1 | | |  | | | 24.10 | |  | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru | | |  | | | | |
| 39 | Работа над ошибками. |  | | 1 | | |  | | | 25.10 | |  | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru | | |  | | | | |
| **Состав слова(19ч)** | |  | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | | | |
| 40 | Корень слова. Однокоренные слова. |  | | 1 | | |  | | | 26.10 | |  | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru | | |  | | | | |
| 41 | Как найти корень в слове? **Словарный диктант**. |  | | 1 | | |  | | | 27.10 | |  | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru | |  | | | | |
| 42 | Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов |  | | 1 | | |  | | | 06.11 | |  | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru | |  | | | | |
| 43 | Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах. |  | | 1 | | |  | | | 07.11 | |  | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru | |  | | | | |
| 44 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? |  | | 1 | | |  | | | 08.11 | |  | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru | |  | | | | |
| 45 | Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова. |  | | 1 | | |  | | | 09.11 | | |  | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru | |  | | | | | | | |
| 46 | Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставок. |  | | 1 | | |  | | | 10.11 | | |  | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru | |  | | | | | | | |
| 47 | Значения приставок. |  | | 1 | | |  | | | 13.11 | | |  | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru | |  | | | | | | | |
| 48 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 1 | |  | | |  | | | 14.11 | | |  | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru | |  | | | | | | | |
| 49 | Значения суффиксов. Словарный диктант | 1 | |  | | |  | | | 15.11 | | |  | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru | |  | | | | | | | |
| 50 | Образование слов с помощью суффиксов. | 1 | |  | | |  | | | 16.11 | | |  | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru | |  | | | | | | | |
| 51 | Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе» | 1 | |  | | |  | | | 17.11 | | |  | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru | |  | | | | | | | |
| 52 | Работа над ошибками. Что такое основа слова? | 1 | |  | | |  | | | 20.11 | | |  | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru | | | | |  | | | | |
| 53 | Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу. | 1 | |  | | |  | | | 21.11 | | |  | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru | | | | |  | | | | |
| 54 | Обобщение знаний о составе слова. Проверка знаний. | 1 | |  | | |  | | | 22.11 | | |  | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru | | | | |  | | | | |
| 55 | Контрольный диктант №4 по теме «Состав слова» | 1 | | 1 | | |  | | | 23.11 | | |  | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru | | | | |  | | | | |
| 56 | Работа над ошибками. | 1 | |  | | |  | | | 24.11 | | |  | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru | | | | |  | | | | |
| 57 | Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану. | 1 | |  | | |  | | | 27.11 | | |  | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru | | | | |  | | | | |
| 58 | Анализ сочинений. Проект «Семья слов» | 1 | |  | | |  | | | 28.11 | | |  | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru | | | | |  | | | | |
| **Правописание частей слова (29 ч)** | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | | | |  | | | | |
| 59 | В каких значимых частях слова есть орфограммы? |  | |  | | |  | | | 29.11 | | |  | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru | | | | |  | | | | |
| 60 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 | |  | | |  | | | 30.11 | | |  | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru | | | | |  | | | | |
| 61 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. | 1 | |  | | |  | | | 01.12 | | |  | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru | | | | |  | | | | |
| 62 | Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-,-ере-. | 1 | |  | | |  | | | 04.12 | | |  | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru | | | | |  | | | | |
| 63 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 | |  | | |  | | | 05.12 | | |  | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru | | | | |  | | | | |
| 64 | Проверка слов с парными согласными в корне | 1 | |  | | |  | | 06.12 | | | | |  | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru | | | | |  | | | | | |
| 65 | Проверка слов с парными согласными в корне | 1 | |  | | |  | | 07.12 | | | | |  | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru | | | | |  | | | | | |
| 66 | Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне | 1 | |  | | |  | | 08.12 | | | | |  | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru | | | | |  | | | | | |
| 67 | Обучающее сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». | 1 | |  | | |  | | 11.12 | | | | |  | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru | | | | |  | | | | | |
| 68 | Анализ сочинений. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | |  | | |  | | 12.12 | | | | |  | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru | | | | |  | | | | | |
| 69 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | |  | | |  | | 13.12 | | | | |  | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru | | | | |  | | | | | |
| 70 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | |  | | |  | | 14.12 | | | | |  | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru | | | | |  | | | | | |
| 71 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 | |  | | |  | | 15.12 | | | | |  | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru | | | | |  | | | | | |
| 72 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 | |  | | |  | | 18.12 | | | | |  | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru | | | | |  | | | | | |
| 73 | Правописание суффиксов и приставок | **1** | | **1** | | |  | | 19.12 | | | | |  | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru | | | | |  | | | | | |
| 74 | Правописание значимых частей слова. | 1 | |  | | |  | | 20.12 | | | | |  | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru | | | | |  | | | | | |
| 75 | Правописание суффиксов и приставок. | 1 | |  | | |  | | 21.12 | | | | |  | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru | | | | |  | | | | | |
| 76 | Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание. | 1 | |  | | |  | | 22.12 | | | | |  | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru | | | | |  | | | | | |
| 77 | Правописание суффикса –ок | 1 | |  | | |  | | 25.12 | | | | |  | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru | | | | |  | | | | | |
| 78 | **Контрольный диктант№5.Промежуточная аттестация.** | 1 | |  | | |  | | 26.12 | | | | |  | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru | | | | |  | | | | | |
| 79 | Работа над ошибками. | 1 | |  | | |  | | 27.12 | | | | |  | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru | | | | |  | | | | | |
| 80-81 | Повторение и закрепление изученного материала. | 2 | |  | | |  | | 28.12-29.12 | | | | |  | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru | | | | |  | | | | | |
| 82 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | 1 | |  | | |  | | 08.01 | | | | |  | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru | | | |  | | | | | | |
| 83 | Разделительные твёрдые и мягкие знаки. |  | |  | | |  | | 09.01 | | | | |  | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru | | | |  | | | | | | |
| 84 | Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками | 1 | |  | | |  | | 10.01 | | | | |  | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru | | | |  | | | | | | |
| 85 | Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по данному плану. | 1 | |  | | |  | | 11.01 | | | | |  | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru | | | |  | | | | | | | | |
| 86 | Работа над ошибками. | 1 | |  | | |  | | 12.01 | | | | |  | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru | | | |  | | | | | | | | |
| 87 | Контрольный диктант №6 по теме «Правописание частей слов» | 1 | | 1 | | |  | | 15.01 | | | | |  | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru | | | |  | | | | | | | | |
| 88 | Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь» | 1 | |  | | |  | | 16.01 | | | | |  | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru | | | |  | | | | | | | | |
| **Части речи** | |  | |  | | |  | |  | | | | |  |  | | | |  | | | | | | | | |
| **Имя существительное (31ч)** | |  | |  | | |  | |  | | | | |  |  | | | |  | | | | | | | | |
| 89 | Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам. | 1 | |  | | |  | | 17.01 | | | | |  | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru | | | |  | | | | | | | | |
| 90 | Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном. | 1 | |  | | |  | | 18.01 | | | | |  | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru | | | |  | | | | | | | | |
| 91 | Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного. | 1 | |  | | |  | | 19.01 | | | | |  | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru | | | |  | | | | | | | | |
| 92 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 | |  | | |  | | 22.01 | | | | |  | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru | | | |  | | | | | | | | |
| 93 | Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 | |  | | |  | | 23.01 | | | | |  | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru | | | |  | | | | | | | | |
| 94 | Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. | 1 | |  | | |  | | 24.01 | | | | |  | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru | | | |  | | | | | | | | |
| 95 | Проект «Тайна имени» | 1 | |  | | |  | | 25..01 | | | | |  | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru | | | |  | | | | | | | | |
| 96 | Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. | 1 | |  | | |  | | 26.01 | | | | |  | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |  | | | | | | | | | | |
| 97 | Имена существительные, имеющие форму одного числа. | 1 | |  | | |  | | 29.01 | | | | |  | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |  | | | | | | | | | | |
| 98 | Род имён существительных. **Словарный диктант.** | 1 | |  | | |  | | 30.01 | | | | |  | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |  | | | | | | | | | | |
| 99 | Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. | 1 | |  | |  | | | 31.01 | | | | |  | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |  | | | | | | | | | | | |
| 100 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 1 | |  | |  | | | 01.02 | | | | |  | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |  | | | | | | | | | | | |
| 101 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 1 | |  | |  | | | 02.02 | | | | |  | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |  | | | | | | | | | | | |
| 102 | Обучающее сочинение по репродукции картины  И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | 1 | |  | |  | | | 05.02 | | | | |  | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |  | | | | | | | | | | | |
| 103 | Работа над ошибками. Склонение (изменение по падежам) имён существительных. | 1 | |  | |  | | | 06.02 | | | | |  | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |  | | | | | | | | | | | |
| 104 | Контрольный диктант№ 7 по теме «Имя существительное» | 1 | | 1 | |  | | | 07.02 | | | | |  | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |  | | | | | | | | | | | |
| 105 | Работа над ошибками. Склонение имен существительных. | 1 | |  | |  | | | 08.02 | | | | |  | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 106 | Падеж имен существительных. | 1 | |  | |  | | | 09.02 | | | | |  | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | |
| 107 | Именительный падеж. | 1 | |  | |  | | | 12.02 | | | | |  | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |  | | | | | | | | | | | | | |
| 108 | Родительный падеж. | 1 | |  | |  | | | 13.02 | | | | |  | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |  | | | | | | | | | | | | | |
| 109 | Дательный падеж. | 1 | |  | |  | | | 14.02 | | | | |  | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |  | | | | | | | | | | | | | |
| 110 | Винительный падеж. | 1 | |  | |  | | | 15.02 | | | | |  | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |  | | | | | | | | | | | | | |
| 111 | Творительный падеж. | 1 | |  | |  | | | 16.02 | | | | |  | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |  | | | | | | | | | | | | | |
| 112 | Предложный падеж. Словарный диктант. | 1 | |  | |  | | | 19.02 | | | | |  | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |  | | | | | | | | | | | | | |
| 113 | Обучающее изложение текста по самостоятельно составленному плану. | 1 | |  | |  | | | 20.02 | | | | |  | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |  | | | | | | | | | | | | | |
| 114 | Работа над ошибками.Обобщение знаний об имени существительном. | 1 | |  | |  | | | 21.02 | | | | |  | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |  | | | | | | | | | | | | | |
| 115 | Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного. | 1 | |  | |  | | | 22.02 | | | | |  | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |  | | | | | | | | | | | | | |
| 116 | Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень» | 1 | |  | |  | | | 26.02 | | | | |  | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |  | | | | | | | | | | | | | |
| 117 | Работа над ошибками. | 1 |  | |  | | | 27.02 | | |  | | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 118 | Контрольный диктант№ 8 по теме «Правописание окончаний имён существительных» | 1 | 1 | |  | | | 28.02 | | |  | | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 119 | Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка» | 1 |  | |  | | | 29.02 | | |  | | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Имя прилагательное (18 ч)** | |  |  | |  | | |  | | |  | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 120 | Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. | 1 |  | |  | | | 01.03 | | |  | | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 121 | Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание. | 1 |  | |  | | | 04.03 | | |  | | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 122 | Роль прилагательных в тексте | 1 |  | |  | | | 05.03 | | |  | | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 123 | Текст-описание. Художественное и научное описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании. | 1 |  | |  | | | 06.03 | | |  | | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 124 | Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь» | 1 |  | |  | | | 07.03 | | |  | | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 125 | Работа над ошибками. Род имён прилагательных. | 1 |  | |  | | | 11.03 | | |  | | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 126 | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 |  | |  | | | 12.03 | | |  | | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 127 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных | 1 |  | |  | | | 13.03 | | |  | | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |  | | | | | | | | | | | | |
| 128 | Число имён прилагательных | 1 |  | |  | | | 14.03 | | |  | | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |  | | | | | | | | | | | | |
| 129 | Число и род имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. | 1 |  | |  | | | 15.03 | | |  | | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |  | | | | | | | | | | | | |
| 130 | Изменение имён прилагательных по падежам | 1 |  | |  | | | 18.03 | | |  | | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |  | | | | | | | | | | | | |
| 131 | Изменение имён прилагательных по падежам | 1 |  | |  | | | 19.03 | | |  | | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |  | | | | | | | | | | | | |
| 132 | Начальная форма имени прилагательного. | 1 |  | |  | | | 20.03 | | |  | | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |
| 133 | **Контрольный диктант№9 по теме «Имя прилагательное».** | 1 |  | |  | | | 21.03 | | |  | | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |
| 134 | Работа над ошибками. | 1 |  | |  | | | 22.03 | | |  | | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |
| 135 | Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками». | 1 |  | |  | | | 01.04 | | |  | | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |
| 136 | Проект «Имена прилагательные в загадках» | 1 |  | |  | | | 02.04 | | |  | | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |
| 137 | Обобщение по теме « Имя прилагательное». | 1 |  | |  | | | 03.04 | | |  | | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |
| **Местоимение (5ч)** | |  |  | |  | | |  | | |  | | | |  |
| 138 | Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений. |  |  | |  | | | 04.04 | | |  | | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |
| 139 | Род местоимений 3-го лица единственного числа. | 1 |  | |  | | | 05.04 | | |  | | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |
| 140 | Употребление личных местоимений в речи. Словарный диктант. | 1 |  | |  | | | 08.04 | | |  | | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |
| 141 | Обучающее изложение. Жанр письма. | 1 |  | |  | | | 09.04 | | |  | | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |
| 142 | Работа над ошибками. Употребление личных местоимений в речи. | 1 |  | |  | | | 10.04 | | |  | | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |
| **Глагол ( 22ч)** | |  |  | |  | | |  | | |  | | | |  |
| 143 | Повторение и уточнение представлений о глаголе. | 1 |  | |  | | | 11.04 | | |  | | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |
| 144 | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 |  | |  | | | 12.04 | | |  | | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |
| 145 | Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов. | 1 |  | |  | | | 15.04 | | |  | | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |
| 146 | Обучающее сочинение по сюжетным рисункам. | 1 |  | |  | | | 16.04 | | |  | | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |
| 147 | Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме. | 1 |  | |  | | | 17.04 | | |  | | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |
| 148 | Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам. | 1 |  | |  | | | 18.04 | | |  | | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |
| 149 | Число глаголов. | 1 |  | |  | | | 19.04 | | |  | | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |
| 150 | Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. | 1 |  | |  | | | 22.04 | | |  | | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |
| 151 | Времена глаголов. | 1 |  | |  | | | 23.04 | | |  | | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |
| 152 | Изменение глаголов по временам. | 1 |  | |  | | | 24.04 | | |  | | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |
| 153 | Время и число глаголов. | 1 |  | |  | | | 25.04 | | |  | | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |
| 154 | Обучающее изложение текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. | 1 |  | |  | | | 26.04 | | |  | | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |
| 155 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 |  | |  | | | 29.04 | | |  | | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |
| 156 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 |  | |  | | | 30.04 | | |  | | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |
| 157 | Правописание частицы не с глаголами. | 1 |  | |  | | | 06.05 | | |  | | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |
| 158 | Правописание частицы не с глаголами. | 1 |  | |  | | | 07.05 | | |  | | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |
| 159 | Правописание глаголов с изученными орфограммами. | 1 |  | |  | | | 08.05 | | |  | | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |
| 160 | Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. | 1 |  | |  | | | 13.05 | | |  | | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |
| 161 | Морфологический разбор глагола | 1 |  | |  | | | 14.05 | | |  | | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |
| 162 | **Контрольный диктант № 10 по теме «Глагол»** | **1** | **1** | |  | | | 15.05 | | |  | | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |
| 163 | Работа над ошибками | 1 |  | |  | | | 16.05 | | |  | | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |
| **Повторение (7 ч)** | |  |  | |  | | |  | | |  | | | |  |
| 164 | Обобщение и систематизация изученного о частях речи | 1 |  | |  | | | 17.05 | | |  | | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |
| 165 | Обучающее изложение «Зайчонок» | 1 |  | |  | | | 20.05 | | |  | | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |
| 166 | Работа над ошибками. Обобщение изученного о слове, предложении | 1 |  | |  | | | 21.05 | | |  | | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |
| 167 | Правописание слов с изученными орфограммами. | 1 |  | |  | | | 22.05 | | |  | | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |
| 168 | **Итоговый контрольный диктант № 11** | **1** | **1** | |  | | | 23.05 | | |  | | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |
| 169 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками .Сочинение «Почему я жду летние каникулы» | 1 |  | |  | | | 24.05 | | |  | | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |
| 170 | КВН «Знатоки русского языка». | 1 |  | |  | | | 25.05 | | |  | | | | http://www.mon.gov.ru  <http://www.school.edu.ru>  http://www.portalschool.ru |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌Рабочие тетради‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌- Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г.  
 - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2014г.  
 - Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2016г.  
 - Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык.4 класс. М.: Просвещение. 2014.  
 - Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.  
 - Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель,2014  
 - Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.  
 - Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.  
 - Персональный компьютер.  
 - Интерактивная доска.  
 - Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.  
 ИКТ и ЦОР:  
 - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: http://katalog.iot.ru/  
 - Единое окно доступа к образовательным ресурсам: http://window.edu.ru/window  
 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/  
  
  
‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌1. Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru  
 2. Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru  
 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru  
 4. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru  
 5. Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru  
 оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс  
 6. Школьный портал http://www.portalschool.ru  
 7. Федеральный портал «Информационно- http://www.ict.edu.ru  
 коммуникационные технологии в образовании»  
 8. Российский портал открытого образования http://www.opennet.edu.ru  
 9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru  
 учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.  
 10. Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru  
 «Первое сентября»  
 11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://nsportal.ru  
 сайт для учителей» 1-4 класс  
 12. Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru  
 и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.  
 13. Коллекция «Мировая художественная культура» http://www.art.september.ru  
 14. Музыкальная коллекция Российского http://www.musik.edu.ru  
 общеобразовательного портала  
 15.Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com  
 детей и родителей (1-4 класс)