Сценарий классного часа для 8 класса

Подготовила: кл. руководитель Пушкарева Г.А.

«Мир денег»

ЦЕЛИ:

1. познакомить учащихся с историей денег, видами денег, денежной системой, банками как основными учреждениями, работающими с деньгами;
2. развить навыки анализа и обобщения,работы с разными источниками информации.
3. задуматься о том, как следует относиться к деньгам для извлечения полезных свойств.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ:

деньги, бартер, валюта, конвертируемость валюты, золотой стандарт, инфляция, дефицит бюджета,эмиссия, стагфляция, девальвация, банк, инвестиции, банковская система, центральный банк, страхование, страховая услуга, страховщик, страховой

акт, страховой полис (страховое свидетельство).

**Деньги** – это то, посредством чего мы приобретаем необходимые нам товары и услуги.

**Бартер** – процедура, при которой осуществляется натуральный товарообмен (одна вещь меняется на другую без денежной оплаты); торговая сделка, осуществляемая по схеме «товар за товар».

**Валюта** – денежная система государства, а также денежные единицы этой системы; иностранные деньги.

**Банк** – финансовая организация, учреждение, производящее разнообразные виды операций с деньгами и ценными бумагами и оказывающее финансовые услуги правительству, предприятиям, гражданам и друг другу.

**Центральный банк** – главный государственный банк страны, основное звено денежно-кредитной системы государства; наделен особыми функциями, в особенности правом эмиссии денежных знаков и регулирования деятельности коммерческих банков.

***Актуализация, мотивация***

1.Анализ стихотворного отрывка И. Бродского:

Деньги прячутся в сейфах, в банках,

В чулках, в полу, в потолочных балках,

В несгораемых кассах, в почтовых бланках.

Наводняют собою природу!

Шумят пачки новеньких ассигнаций,

Словно вершины берез, акаций!

Вопрос:

О чём это стихотворение? И тема нашего классного часа будет?

О каких свойствах денег упоминается в данном стихотворении?

2.Отношение к деньгам бывает разным, но все мы в них нуждаемся. Проанализируйте с этой точки зрения отрывок из романа Э.С. Гарднера «Дело о сонном моските»:

«– …Месторождение было богатым, и Солти продал свою долю синдикату, получив за нее пятьдесят тысяч долларов. Через несколько месяцев у него не было ни цента, и однажды утром он проснулся банкротом.

– О! – сочувственно воскликнула Делла. Серые глаза Кларка весело заблестели. Он по-

вернулся к Делле:

– Он поступил более чем разумно. Я должен последовать его примеру. Мейсон хмыкнул.

– Понимаете, – продолжил Кларк, – у нас извращенное представление о деньгах. Деньги ничего не стоят, они нужны только для того, чтобы купить что-нибудь. Но даже на них не купить жизнь лучшую, чем у старателя. Подсознательно каждый настоящий старатель понимает это. Именно поэтому многие из нас стараются избавиться от денег как можно быстрее. Я же слишком прикипел к ним – и тем совершил ошибку».

Вопросы учителя:

Для чего нужны деньги?

Почему люди по-разному к ним относятся?

Откуда вообще появились деньги?

1. Викторина.

2. О том, как раньше осуществлялся обмен, вы знаете из курса истории. Предлагаем вам вспомнить какие деньги были поиграв в викторину.

Ребята давайте с вами вспомним функции денег, которые с вами изучали в 7 классе на уроках обществознания.

Функции денег на примерах в виде таблицы:

|  |  |
| --- | --- |
| *пример* | *функция денег* |
| Единственное их занятие - торговля соболями, белками и другими мехами, которые они продают покупателям и получают назначенную цену деньгами. |  |
| Если в Скандинавии средняя цена за рабыню составляла 1 марку серебра, то на рынках Византии она была в несколько раз выше. За 3 марки серебра можно было купить или рабыню, или хорошего скакуна |  |
| В руках воинов - купцов, разбогатевших за счет выгодных торговых операций, постепенно накапливались значительные денежные средства |  |
| Подмастерье, трудившийся у мастера Мартина уже целый год, сегодня впервые получил жалованье за свою работу. |  |
| Нигде не работающая Анна Ивановна получает пособие по безработице. |  |

Расставить в таблице функции денег: *мера стоимости, средство обращения, средство накопления, средство платежа(проговорить)*

3. Вам хорошо известны виды денег и другие платежные средства (монеты, банкноты, пластиковые карты, электронные деньги). Их достоинства и недостатки можно отметить с помощью задания, выполняемого на листках( работа в группах):

***Металлические деньги***

Достоинства: Недостатки:

***Бумажные деньги***

Достоинства: Недостатки:

**Электронные деньги**

Достоинства: Недостатки:

(проговорить)

Вопросы учителя:

Какие товары удобнее оплачивать наличными, какие посредством кредитной карты, а какие покупки вы предпочли бы осуществить через интернет?

4.Банки – важный элемент финансовой системы.

Вопросы учителя:

А знаете ли вы где хранятся все сбережения людей?

А какие банки вы знаете? Откуда вы о них знаете?(Видеоролик)

Первичное закрепление материала

1. Анализ стихотворного отрывка И.Бродского:

Деньги похожи на добродетель.

Не падая сверху – Аллах свидетель,-

Деньги чаще летят на ветер

Не хуже честного слова.

Ими не следует одолжаться.

С нами в гроб они не ложатся.

Им предписано умножаться,

Словно басням Крылова.

Вопрос учителя:

Почему поэты о деньгах сочиняют стихи?

3.Собирают по группам пословицы и обсуждают о чём:

О деньгах говорили не только поэты, но и правители государств и учёные. Предлагаем вам собрать выражения, которые лежат на столах.

«Деньги стоят слишком дорого» (Р. Эмерсон).

«Деньги не пахнут» (император Веспасиан).

«Чем больше у тебя денег, тем больше знакомых, с кото­рыми ничто тебя не связывает, кроме денег» (Т. Уильямс).

«Деньги должны оборачиваться. Чем больше тратишь, тем больше получаешь» (П. Капица).

«Богаче всего тот человек, чьи радости требуют меньше всего денег» (Г. Торо).

«Когда деньги говорят, правда молчит» (русская послови­ца).

«Приобретение денег требует доблести; сохранение денег требует рассудительности; трата же денег требует искусства» (Б. Ауэрбах).

«Человек живет на земле не для того, чтобы стать бога­тым, но для того, чтобы стать счастливым» (Стендаль).

«Нет и не может быть богатства праведного» (А. П. Чехов).

«Бедность — это рабство, но чрезмерное богатство — тоже рабство» (Ж. Жорес).

«Деньги составляют средство для умных людей, цель — для глупцов» (П. Декурсель).

Вопрос учителя:

Какие ещё пословицы вы знаете о деньгах?(Домашнее задание)

Подведение итогов урока

В заключении нашего классного часа, мы хотим раздать памятки о бережном отношении к деньгам.

Выводят сами учащиеся. А на закрепление выдаются памятки.

А чтобы не страдать от недостатка денег, нужно выполнять несколько правил.

 1.Не стыдитесь вести денежные подсчеты. Это делают многие известные люди, не знающие недостатка в деньгах.

2.Подсчитывать деньги следует не на людях, ведь это ваше личное дело.

3.Планируйте свои расходы, будьте разумны в тратах: пока вы не стали богаты, чтобы удовлетворять все свои желания.

4.Никогда не забывайте о своих близких! Им не нужны дорогие подарки, им нужно внимание.

5.Старайтесь не влезть в долги! Никогда и ничего не просите, особенно у тех, кто имеет над вами власть.

6.Если у вас возникнут трудности, приложите усилия в поисках решения, не спешите раздражаться или начинать жаловаться.

Спасибо за внимание, досвидание.