**Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»**

**Базовый уровень, начальное общее образование, 2 класс, 17 часов**

1. **Федеральный государственный образовательный стандарт** начального общего образования (приказ Министерства просвещения
Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286)
2. **Примерная основная образовательная программа начального общего образования**(протокол № 1/15 от 08.04.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию) (ред. от 28.10.2015)
3. **Примерная образовательная программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования**(протокол от 17.09.2020 г. № 3/20)
4. **Литературное чтение на родном (русском) языке. Учебное пособие. ФГОС.**2 класс**.** Учебник для общеобразовательных организаций / О.М. Александрова, Н.В. Беляева, М.И. Кузнецова  и др./ - Москва, «Просвещение», 2021 г.

|  |
| --- |
|  |

Пионерский, 2021 год

**I.                    Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»**

***Виды речевой и читательской деятельности***

**Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

**Чтение**

*Чтение вслух***.**Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

*Чтение про себя***.**Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

*Чтение произведений устного народного творчества*: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

*Чтение текстов художественных произведений*, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

*Чтение информационных текстов:*историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

**Говорение (культура речевого общения)**

*Диалогическая и монологическая речь.* Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул‚ принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

**Письмо (культура письменной речи)**

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

**Библиографическая культура**

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

***Круг чтения***

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–ХХ вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

***Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)***

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

***Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)***

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

**2 класс**

**РАЗДЕЛ 1.  МИР ДЕТСТВА (11 ч)**

**Я и книги**

***Не торопись отвечать, торопись слушать***

**О. С. Бундур.** «Я слушаю».

**Е. Н. Егорова.** «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

**Т. А. Луговская.** «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

**Я взрослею**

***Как аукнется, так и откликнется***

Пословицы об отношении к другим людям.

**В. В. Бианки.**«Сова».

**Л. И. Кузьмин.** «Дом с колокольчиком».

***Кто идёт вперёд, того страх не берёт***

Пословицы о смелости.

**С. П. Алексеев.** «Медаль».

**В. В. Голявкин.** «Этот мальчик».

**В. Ю. Драгунский.** «Рабочие дробят камень».

***Воля и труд дивные всходы дают***

Пословицы о труде.

**Е. А. Пермяк.** «Маркел-самодел и его дети».

**Б. В. Шергин.** «Пословицы в рассказах».

**Я и моя семья**

***Семья крепка ладом***

**С. Г. Георгиев.** «Стрекот кузнечика».

**В. В. Голявкин.** «Мой добрый папа» (фрагмент).

**М. В. Дружинина.**«Очень полезный подарок».

**Л. Н. Толстой.**«Отец и сыновья».

**Я фантазирую и мечтаю**

***Мечты, зовущие ввысь***

**Н. К. Абрамцева.** «Заветное желание».

**Е. В. Григорьева.** «Мечта».

**Л. Н. Толстой.**«Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

**РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (6 ч)**

**Родная страна во все времена сынами сильна**

***Люди земли русской***

**В. А. Бахревский.** «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

**М. А. Булатов, В. И. Порудоминский.** «Собирал человек слова… Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

**М. Л. Яковлев.** «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

**Народные праздники, связанные с временами года**

***Хорош праздник после трудов праведных***

Песни-веснянки.

**Л. Ф. Воронкова.** «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

**В. А. Жуковский.** «Жаворонок».

**А. С. Пушкин.** «Птичка».

**И. С. Шмелёв.**«Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

**О родной природе**

***К зелёным далям с детства взор приучен***

Русские народные загадки о поле, цветах.

**Ю. И. Коваль.** «Фарфоровые колокольчики».

**И. С. Никитин.** «В чистом поле тень шагает».

**М. С. Пляцковский.**«Колокольчик».

**В. А. Солоухин.**«Трава» (фрагмент).

**Ф. И. Тютчев.** **«**Тихой ночью, поздним летом…»

**II. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке»**

Результаты изучения литературного чтения на русском родном языке в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

**1.      Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных результатов:**

осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**2.      Реализация программы обеспечивает достижение следующих метапредметных результатов:**

1)            познавательные универсальные учебные действия:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

2) коммуникативные универсальные учебные действия:

развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

3) регулятивные универсальные учебные действия:

развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

**3.      Реализация программы обеспечивает достижение следующих предметных результатов:**

К концу **второго года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

обогащать собственный круг чтения.

***Обучающийся получит возможность научиться*:**

*соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*

*пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.*

**III. Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | **Модуль программы воспитания «Школьный урок»** | **ЭОР/****ЦОР** | **Форма текущего контроля** | **Кол-во контрольных работ** | **Кол-во****пр/ р и л/р, р/р** | **Кол-во часов проектная / исследовательская деят-ть** | **Форма промежуточной аттестации** |
| 1 | **Мир детства** | 11ч | «Азбука безопасности»Международный день толерантностиДень матери | <https://uchi.ru/teachers/lk/main><http://1-4-old.prosv.ru/><https://resh.edu.ru/> | Устный опрос, тест, творческое задание |   |   |   |   |
| 2 | **Россия – родина моя** | 6ч | «Космос – это мы. Гагаринский урок» «Эколята-юные защитники природы» | <https://uchi.ru/teachers/lk/main><http://1-4-old.prosv.ru/><https://resh.edu.ru/> | Устный опрос, тест, творческое задание | 1 |   |   | Комплексная контрольная работа |
|   | Итого: | 17ч |   |   |   | 1ч |   |   |   |

**IV. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока с начала уч. года** | **№ урока****по теме** | **Тема урока** | **Дата-план** | **Дата-факт** | **Примечание** |
| **Раздел 1. Мир детства.** |  |  |  |
| 1 | 1 | **Я и книги О. С. Бундур.** «Я слушаю».**Е. Н. Егорова.** «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»). | 14.09 |   |   |
| 2 | 2 | **Т. А. Луговская.** «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент). «Азбука безопасности» | 28.09 |   |   |
| 3 | 3 | **Я взрослею В. В. Бианки.**«Сова».**Л. И. Кузьмин.** «Дом с колокольчиком». | 12.10 |   |   |
| 4 | 4 | **С. П. Алексеев.** «Медаль».**В. В. Голявкин.** «Этот мальчик». | 26.10 |   |   |
| 5 | 5 | **В. Ю. Драгунский.** «Рабочие дробят камень».**Е. А. Пермяк.** «Маркел-самодел и его дети».**Б. В. Шергин.** «Пословицы в рассказах». Международный день толерантности | 16.11 |   |   |
| 6 | 6 | **Я и моя семья Л. Н. Толстой.**«Отец и сыновья». День матери | 30.11 |   |   |
| 7 | 7 | **С. Г. Георгиев.** «Стрекот кузнечика».**М. В. Дружинина.**«Очень полезный подарок». | 14.12 |   |   |
| 8 | 8 | **В. В. Голявкин.** «Мой добрый папа» (фрагмент). | 28.12 |   |   |
| 9 | 9 | **Я фантазирую и мечтаю Н. К. Абрамцева.** «Заветное желание». | 18.01 |   |   |
| 10 | 10 | **Е. В. Григорьева.** «Мечта». | 01.02 |   |   |
| 11 | 11 | **Л. Н. Толстой.**«Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»). | 15.02 |   |   |
| **Раздел 2. Россия – родина моя.** |   |   |   |
| 12 | 1 | **Родная страна во все времена сынами сильна****В. А. Бахревский.** «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).**М. А. Булатов, В. И. Порудоминский.** «Собирал человек слова… Повесть о В. И. Дале» (фрагмент). | 01.03 |   |   |
| 13 | 2 | **М. Л. Яковлев.** «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент). | 22.03 |   |   |
| 14 | 3 | **Народные праздники, связанные с временами года****И. С. Шмелёв.**«Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).**Л. Ф. Воронкова.** «Девочка из города» (глава «Праздник весны»). «Космос – это мы. Гагаринский урок» | 12.04 |   |   |
| 15 | 4 | **В. А. Жуковский.** «Жаворонок».**А. С. Пушкин.** «Птичка». «Эколята-юные защитники природы» | 26.04 |   |   |
| 16 | 5 | **О родной природе****Ю. И. Коваль.** «Фарфоровые колокольчики».**М. С. Пляцковский.**«Колокольчик».**И. С. Никитин.** «В чистом поле тень шагает».**В. А. Солоухин.**«Трава» (фрагмент).**Ф. И. Тютчев.** **«**Тихой ночью, поздним летом…» | 17.05 |   |   |
| 17 | 6 | **Итоговый контроль**(интегрированный с родным (русским) языком). |   |   |   |