Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Вороновская средняя общеобразовательная школа

Рогнединского района Брянской области»

телефон (848331)9-42-33 woronowowsh@yandex.ru

***Урок математики 3 класс***

***Тема: «Письменная нумерация в пределах 1000. Решение задач».***

 Разработал:

 Учитель начальных классов

 Проничева Е.И.

Вороново, 2022 г.

Цель урока:

* Познакомить с приёмами сложения и вычитания трехзначных чисел, основанных на знании разрядных слагаемых;
* Закрепить вычислительные навыки сложения и вычитания, деления и умножения.
* Работать над умением решать задачи изученных видов.

Планируемые результаты:

* Обучающиеся освоят прием вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые;
* Научатся решать задачи с применением практико-ориентированных технологий;
* Научатся анализировать проделанную работу и делать выводы.

Ход урока:

1. Организация начала урока.
2. Актуализация опорных знаний.
	* 1. Устный счёт
3. Работа с раздаточным материалом.
4. Разминка.

Нужно ли изучать математику?

Высказывания великих людей разных профессий (запись на доске):

* В.П. Чкалов «Полёт – это математика».
* В. Произволов «Решать задачу – это значит пережить увлекательное приключение».
* М.В. Ломоносов « Математику уже затем нужно знать, что она ум в порядок приводит».

Так ли это, мы с вами попытаемся доказать в процессе работы на уроке.

Коллективная работа:

(на доске числа)

4, 7, 365, 24, 60, 12, 30, 3, 100, 76

 Что означают эти числа? Единицы измерения времени

Что означает в этом ряду число 76?

1. Самоопределение к деятельности

Самое большое число из нашего ряда? (365)

Дать характеристику числу. (четное/не четное, трехзначное, состоит из 3 сот. 6.десят. 5 един.)

Замените суммой разрядных слагаемых. (запись числа в тетрадях,ученик у доски)

Как получили число 365? (запишите выражение 365=300+60+5)

Составление примеров:

300+65=365 365-5=360 365-305=60

305+60=365 365-60=305

360+5=365 365-300=65

Значит чему мы будем сегодня учится на уроке? ( выполнять вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые).

1. Работа по теме урока.
	* + 1. Работа по учебнику №1 стр.49

Проверка :

Расположить ответы в порядке возрастания : 9, 200, 363, 405, 600, 784, 867

Физкультминутка

«Поход в магазин»

Вы можете посетить отдел канцелярских товаров имея 50 руб. .При этом оставить не менее 10 руб., чтобы поучаствовать в акции «Твори добро»

1. Закрепление знаний и способов действий
	* + - 1. Решение задачи в таблице

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цена | Количество  | Стоимость |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

(в таблицу вносятся данные товара приобретенного в магазине )

Дети, а как все эти товары попали в магазин? ( это продукт экономике нашей страны)

Что является основой экономики? (природные богатства и труд людей).

1. Решение задач (Работа по карточкам).
2. Проверка (ответы на доске)

Какие профессии людей встретились в задачах? (швея, кондитер, продавец, учитель).

1. Рефлексивно-оценочный этап.
2. Подведение итогов.

Вот на этой музыкальной ноте мы заканчиваем наш урок.(песни о профессиях)

Всем удачи, спасибо.

Ученикам за умение,

Гостям за терпение.