**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент Брянской области по образованию и науке**

**Муниципальное образование «Рогнединский район»**

 **МБОУ Вороновская СОШ**





|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**на заседании методического объединения учителей естественно-научного циклаРуководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тюрина А.В.Протокол № 1 от 27.08.2024 г. | **СОГЛАСОВАНО** Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пушкарева Г.А. Протокол № 11 от 28.08.2024г | **УТВЕРЖДЕНО**Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пижурин С.В.№ 81 от «29»августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Индивидуальный проект»**

для обучающихся 10 класса

 **с. Вороново**

**2024 г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программапредмета«Индивидуальныйпроект»для 10классаразработананаоснове Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требований к результатам освоения Образовательной программы среднего общего образования МБОУ Вороновская СОШ сучетомфедеральнойобразовательнойпрограммы среднего общего образования. «Индивидуальныйпроект»науровнесреднего общего образования изучается в 10классе, как полидисциплинарный курс.

**Цели программы**: формированиеуобучающихся системныхпредставленийиопыта применения методов, технологийиформ организациипроектнойиучебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной или социально значимой проблемы

**Задачи программы**:

сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

выработатьспособностькинновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

продолжитьформированиенавыков проектнойиучебно-исследовательскойдеятельности,а такжесамостоятельного примененияприобретѐнныхзнанийиспособов действийпри решенииразличныхзадач, используя знания одного илинескольких учебныхпредметов или предметных областей;

развитиенавыков постановкицелииформулирования гипотезы исследования, планирования работы иконтроля, отбораиинтерпретациинеобходимойинформации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; развитьнавыкисамоанализаирефлексии(самоанализауспешностиирезультативности решения проблемы проекта);

развитьнавыки публичного выступления. Индивидуальныйпроектпредставляетсобойособуюформуорганизациидеятельности обучающихся (учебноеисследование илиучебный проект). Индивидуальныйпроектвыполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбраннойтемев рамкаходного илинесколькихизучаемыхучебных предметов, курсов влюбойизбраннойобластидеятельности(познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

На уровне среднего общего образования роль учителя сводится к следующему: старшеклассникисамиопределяютличностно-значимуюпроблему, формулируюттему, ставят целиизадачисвоего проектирования, выдвигаютгипотезу. Ставяпрактическую задачу,ученикиищутпод этуконкретнуюзадачусвоисредстваипредлагаютварианты практического использования проектного иисследовательского продукта.

Функциональные обязанностиучастников индивидуального проекта следующие: Рольучителя.

Учитель на всех этапахвыступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника: Консультирует(учительпровоцируетвопросы, размышления, самостоятельнуюоценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательнуюсреду и т. п.) Мотивирует(раскрываетперед обучающимися ситуациюпроектнойдеятельностикак ситуацию выбора исвободы самоопределения.)

Провоцирует (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные ситуации.)

Наблюдает(получениеинформации, которая позволитпродуктивно работатьво время консультациииляжетв основуего действийпо оценкеуровня компетентностиучащихся). Поэтапно отслеживает результаты проектнойдеятельности.

Координирует работу обучающихся. Рольученика

Выступает активнымучастником, т.е. становится субъектом деятельности. Имеетопределеннуюсвободув выбореспособов ивидов деятельностидля достижения поставленной цели.

Имеетвозможностьсамостоятельно приращиватьзнания инавыкипо выбраннойпроблеме (теме).

Повышается ответственностьза выполнение работы и ее результаты. Самостоятельное планирование деятельности и презентация еѐ результатов.

Возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации учителя.

Индивидуальныйпроектвыполняется обучающимся в течениеодного илидвухлетв рамкахучебного времени, специально отведенного учебнымпланом, идолженбыть представленв видезавершенного учебногоисследования илиразработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Учебный предмет «Индивидуальный проект» изучается на уровне среднего общего образования в 10классе, как полидисциплинарный курс.

**Описание места учебного предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане**

Согласно учебномуплануМБОУ Вороновская СОШнаизучениепредмета«Индивидуальныйпроект» в среднейшколевыделяется 34 часав 10 классе(34 учебныхнедели,1 часв неделю). Срок реализациипрограммы: 1года.

**Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:** словесныеметоды (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичноевыступлениеучащегося с докладом);

наглядныеметоды (демонстрация способов деятельности: способырешения задач, правила пользованияприборами, демонстрация опытов, презентации); практическиеметоды(самостоятельноевыполнениетворческихупражненийприкладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности); логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);

проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);

методы самостоятельнойработы (методы управления собственнымиучебнымидействиями: учащиеся приобретаютнавыкиработы сдополнительнойлитературой, сучебником, ссетью ИНТЕРНЕТ, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнениеисследовательскойдеятельности, составлениепрезентациииеѐ защита);

дистанционные(видеолекции(of-line), on-lineлекции(Skypeтехнологии), форумы, дискуссии; чат (видеочат), семинары, деловые игры,

Основные технологии обучения: 1.модульно –блочная технология;

2.технология развития критического мышления; интерактивные технологии; технологиидистанционного обучения.

**Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся:** индивидуальная, фронтальная, групповая;

самостоятельная работа, совместная деятельность; практические и семинарские занятия; видеолекции, лекцииисеминары в режиме online;

Формы контроля освоения программы:

**Формами отчѐтности проектной деятельности являются:** доклады;

презентации; видеофильмы;

фоторепортажи с комментариями; - стендовые отчѐты и т.д.

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

урочная форма, вкоторойучительобъясняетновыйматериал иконсультируетучащихся в процессе выполнения ими практическихзаданий на компьютере;

внеурочнаяформа,в которойучащиеся послеуроков (домаилив школьномкомпьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения. Проектдолженбытьпредставленнаносителеинформациивместесописаниемприменения на бумажном носителе. В описании применения должна содержаться информация об инструментальномсредстверазработкипроекта, инструкция по его установке, атакже описание его возможностей и применения.

Втечениеучебного года осуществляется текущийиитоговыйконтрользавыполнением проекта.

Первыйконтрольосуществляется послепрохождения теоретическойчасти(цель контроля: качество усвоения теории создания проекта) и оценивается отметкой.

Втечениеработы над учебнымпроектомконтрользаходом выполнения осуществляется два раза(вдекабреив апреле), в ходекоторого обучающиеся совместно сруководителем представляют рабочие материалы и проделанную работу (оценивается отметкой). Вкачествеформы итоговойотчѐтностив концеизучения курсапроводится конференция учащихся спредоставлениемпроектнойработы. Итоговая аттестация включаетв себя основные этапы контроля над выполнением работы:

защиту исследования (проекта); обсуждение исследовательской работы (проекта) на заседании экспертной группы ОУ.

Во время ученическойнаучно-практическойконференцииработуоцениваетэкспертная группа, всостав которойвходятпедагоги–независимыеэкспертыиобучающиесяизчисла наиболееуспешныхв областивыполнения проектов иимеющиеопыт защиты проектов на других конференциях.

Формы контроля для 10 класса. Оценкапроектной/исследовательскойдеятельностиобучающихся проводится по результатам представления результатработы над проектом. Публично должнабытьпредставленазащита темы проекта/исследования (идеи).

Оценивание производится на основе критериальной модели (Приложение): Оценка за выполнение и содержание теоретической части проекта/исследования; Оценка за защиту темы проекта/исследования (идеи);

Оценкапроектной/исследовательскойдеятельностиобучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должнабытьпредставленазащита реализованного проекта/исследования.

Оценивание производится на основе критериальной модели (Приложение): Оценка за выполнение и содержание практической части проекта/исследования; Оценка за защиту проекта/исследования;

**Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»**

10 класс (34 часа)

Модуль 1. Введение проектную культуру

Основныеподходыкопределениюпонятия «проект»; структураихарактеристикаосновных элементов проекта. Понятие«индивидуальныйпроект», проектная деятельность, проектная

культура. Типология проектов: волонтерские, социальнойнаправленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современноммире, проблемы. Научныешколы. Методология итехнология проектной деятельности.

Модуль 2. Инициализация проекта

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта; определениежанрапроекта. Утверждениетематикипроектов ииндивидуальныхпланов. Определениецели, формулированиезадач. Проектныйзамысел. Критериибезотметочной самооценкииоценкипродуктов проекта. Критерииоценкикурсовойиисследовательской работы. Презентацияизащитазамыслов проектов, курсовыхиисследовательскихработ. Методическиерекомендациипо написаниюиоформлениюкурсовыхработ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическомуровнеисследования (абстрагирование, анализисинтез, индукцияидедукция, моделированиеидр.); методы теоретическогоисследования (восхождениеот абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрениетекстасточкизрения его структуры.Виды переработкичужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Расчеткалендарного графикапроектнойдеятельности. Эскизы имодели, макеты проектов, оформлениемкурсовыхработ. Коммуникативныебарьеры припубличнойзащитерезультатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылкиуспеха публичного выступления. Применениеинформационных технологийв исследовании, проектнойдеятельности, курсовых работ. Работав сетиИнтернет. Что такоеплагиатикакего избегатьв своейработе. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированныхплакатов, ссылок, сносок, спискалитературы.Сбор исистематизация материалов.

Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ Основныепроцессы исполнения, контроля изавершения проекта. Мониторинг выполняемых работиметоды контроля исполнения. Критерииконтроля. Компьютерная обработкаданных исследования, проектаикурсовыхработ. Управлениезавершениемпроекта, курсовыхработ. Корректированиекритериев оценкипродуктов проектаизащиты проекта, курсовыхработ. Консультированиепопроблемампроектнойдеятельности, по установкеиразработке поставленныхперед собойученикомзадач, по содержаниюивыводам, по продуктампроекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектнойдеятельности. Оформлениеотчетнойдокументации. Экспертизадействийи движения в проекте. Индивидуальныйпрогресс. Стандартизация исертификация.Защита интересов проектантов. Основныеположения Государственнойсистемы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации»и«О защитеправ потребителей», Государственная системастандартизации. Документы в областистандартизации. Сертификатсоответствия. Патентноеправо в России. Рефлексия проектной деятельности. Подведение итогов. Анализ выполненной работы.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект»**

Планируемыерезультаты освоения программы данного элективного курсауточняюти конкретизируютобщеепониманиеличностных, метапредметныхипредметныхрезультатов ФГОС

Основные результаты обучения в рамкахучебного предмета должны отразить:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированностьнавыков проектнойдеятельности, атакжесамостоятельного применения приобретенныхзнанийиспособов действийприрешенииразличных задач, используя знания одного или несколькихучебных предметов или предметных областей; способностьпостановкицелииформулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбораиинтерпретациинеобходимойинформации,структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентациирезультатов. ***Планируемые личностные результаты включают:*** гражданскуюпозициюкакактивного иответственного членароссийского общества, осознающего своиконституционныеправаиобязанности, уважающего закониправопорядок, обладающего чувствомсобственного достоинства, осознаннопринимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; сформированностьмировоззрения, соответствующегосовременномууровнюразвития наукии общественной практики, основанного на диалоге культур, а такжеразличных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой иответственной деятельности; толерантноесознаниеиповедениев поликультурноммире, готовностьиспособностьвести диалог сдругимилюдьми, достигатьв немвзаимопонимания, находитьобщиецелии сотрудничатьдля их достижения,способностьпротивостоятьидеологииэкстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектнойидругих видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовностьиспособностькобразованию, в томчислесамообразованию,напротяжениивсей жизни; сознательноеотношениекнепрерывномуобразованиюкакусловиюуспешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическоеотношениекмиру, включая эстетикубыта, научного итехнического творчества, спорта, общественныхотношений;

принятиеиреализациюценностейздорового ибезопасного образажизни, потребностив физическомсамосовершенствовании, занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью, неприятие вредныхпривычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

бережное, ответственноеикомпетентноеотношениекфизическомуипсихологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; осознанныйвыбор будущейпрофессииивозможностейреализациисобственныхжизненных планов; отношениекпрофессиональнойдеятельностикаквозможностиучастия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; ответственноеотношениексозданиюсемьинаосновеосознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Планируемые метапредметные результаты*** традиционно включаютгруппурегулятивных, познавательных, коммуникативныхуниверсальныхучебных действий, определенных ФГОС. Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия самостоятельно определятьцели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственнойжизниижизниокружающихлюдей, основываясьнасоображенияхэтикии морали;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненных ситуациях;

оцениватьресурсы, в томчислевремяидругиенематериальныересурсы, необходимыедля достижения поставленной цели;

выбиратьпутьдостижения цели, планироватьрешениепоставленныхзадач, оптимизируя материальныеинематериальныезатраты; • организовыватьэффективныйпоискресурсов, необходимых для достижения поставленнойцели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательныеуниверсальныеучебные действия: искатьинаходитьобобщенныеспособы решения задач, в томчисле, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критическиоцениватьиинтерпретироватьинформациюсразныхпозиций, распознаватьи фиксироватьпротиворечия в информационных источниках; использоватьразличныемодельно-схематическиесредствадляпредставления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; выходитьзарамкиучебного предметаиосуществлятьцеленаправленный поисквозможностей для широкого переноса средств и способов действия;

менять иудерживать разные позиции в познавательной деятельности. Коммуникативныеуниверсальныеучебные действия осуществлятьделовуюкоммуникациюкаксо сверстниками, такисо взрослыми(как внутри образовательнойорганизации, такизаеепределами), подбиратьпартнеров для деловой коммуникацииисходяизсоображенийрезультативностивзаимодействия, анеличных симпатий;

координироватьивыполнятьработув условияхреального, виртуального икомбинированного взаимодействия;

развернуто, логично иточно излагатьсвою точкузрения сиспользованиемадекватных (устных и письменных) языковых средств; распознаватьконфликтогенныеситуацииипредотвращатьконфликты до ихактивнойфазы, выстраиватьделовуюиобразовательнуюкоммуникацию, избегая личностныхоценочных суждений.

***Планируемые предметные результаты***

В результате обучения по программе курса предполагается формированиеумений: формулировать цели изадачи проектной иучебно-исследовательской деятельности; планировать деятельность по реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности;

реализовать запланированные действия для достижения поставленныхцели изадач; оформлятьинформационныематериалы наэлектронныхибумажныхносителяхсцелью презентации результатов работы над проектом, учебным исследованием; осуществлятьрефлексиюдеятельности, соотнося ееспоставленнымицелью, задачамии конечнымрезультатом;

использовать технологию учебного проектирования презентации результатов проекта, учебного исследования;

осуществлять осознанный выбор направленийпродуктивной деятельности. планироватьивыполнятьучебноеисследованиеиучебныйпроект,используя оборудование, модели, методы и приѐмы, адекватные исследуемой проблеме;

выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; распознаватьиставитьвопросы, ответы накоторыемогутбытьполучены путѐмнаучного исследования; отбиратьадекватныеметоды исследования, формулироватьвытекающиеиз исследования выводы;

использоватьтакиеметоды иприѐмы, какнаблюдение, постановкапроблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование,

использованиематематическихмоделей, теоретическоеобоснование, установлениеграниц применимости модели/теории;

использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и историческихнаук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительноеисторическое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

ясно, логично иточно излагатьсвою точкузрения, использоватьязыковыесредства, адекватные обсуждаемой проблеме;

отличатьфакты от суждений, мненийиоценок, критическиотноситься ксуждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; видетьикомментироватьсвязьнаучного знания иценностных установок, моральных суждений при получении, распространениииприменении научного знания.

самостоятельно задумывать, планироватьивыполнятьучебноеисследование, учебныйи социальныйпроекты;

использовать догадку, озарение, интуицию;

использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поискисторических образцов; использоватьнекоторыеприѐмы художественного познания мира: целостноеотображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство

общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

целенаправленно иосознанно развиватьсвои коммуникативныеспособности, осваивать новые языковые средства;

осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Воспитательный потенциал:

При выполнении заданийу обучающихся формируются следующиеумения: выслушиватьмнениесвоих одноклассников, потребностьв сотрудничествеиуважениидругк другу;

социализация обучающихся;

формируется эстетическое и культурное развитие.

**Тематическое планирование 10 класс**

№п/пНазвание темы раздела Тема модуля /урока

Кол-во часов

Электронные ресурсы

1 Модуль1. Введениепроектную культуру

Введение в курс 2 <https://project.1sept.ru/subjects/23> «Индивидуальныйпроект». Что такое

проект?

Проектная деятельность и типы 2 <https://tvorcheskie-proekty.ru/node/70> проектов еѐ особенности.

2 Модуль 2. Инициализация проекта

Инициализация Конструирование темы и проекта

проекта. 2 <https://tvorcheskie-proekty.ru/node/2128> проблемы

Формулированиепроектного замысла. 2 Определение цели, формулирование задач.

Коммуникативные барьеры при 2 публичнойзащитерезультатов проекта. Презентация и защита замыслов проектов

https://obuchonok.ru/vvedenie <https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta>

Структура проекта, курсовых и 2 <https://obuchonok.ru/node/5776> исследовательских работ.

Логика действий и 2 последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов.

Методы исследования 2

Определениеэтапов работы иточек 2 контроля. Создание кейса

Индивидуальные и групповые 2 консультации

<https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69>

<https://obuchonok.ru/metody>

3 Модуль 3. Управление завершением проектов и исследовательских работ

Работа над эскизом проектов, 2 оформлением курсовых работ

Компьютерная обработка данных 2 исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.

Основные процессы исполнения, 2 контроля и завершения проекта, исследовательских работ.

Мониторинг

<https://docs.cntd.ru/document/1200063713>

<https://docs.cntd.ru/document/1200063713>

<https://tvorcheskie-proekty.ru/node/78>

Управление завершением проекта, 2 исследовательских работ

4 Модуль4. Защитарезультатов проектной деятельности

Публичная защита проектной деятельности Публичная защита проектной деятельности Рефлексия проектной Подведение итогов.

результатов 2

результатов 2

деятельности. 2

Всего: 34 часа

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 класс**

**№ п/п**

**Количество часов**

**Тема урока** **Контрольные работы**

**Практические работы**

**Дата изучения**

**по плану**

**Дата изучения**

**фактическая**

**Электронные цифровые образовательные ресурсы**

Модуль 1. Введение проектную

культуру **4**

Введение в курс

1 «Индивидуальный такое проект?

Введение в курс

2 «Индивидуальный такое проект?

проект». Что 1 0 0

проект». Что 1 0 0

4.09.24-

11.09.24

[https://project.1sept.ru/su](https://project.1sept.ru/subjects/23) [bjects/23](https://project.1sept.ru/subjects/23)

https://media.prosv.ru/

3

4

5

6

7

8

Проектная деятельность и типы проектов еѐособенности.

Проектная деятельность и типы проектов еѐ особенности.

Модуль 2. Инициализация проекта

Инициализация проекта.

Конструированиетемыипроблемы проекта

Формулирование проектного замысла.

Определение цели, формулирование задач.

1 0 0

1 0 0

**20**

1 0 0

1 0 0

1 0 0

1 0 0

18.09.24-

25.09.24-

2.10.24

9.10.24-

16.10.24-

23.10.24-

[https://project.1sept.ru/su](https://project.1sept.ru/subjects/23) [bjects/23](https://project.1sept.ru/subjects/23)

<https://tvorcheskie-proekty.ru/node/70>

[https://project.1sept.ru/su](https://project.1sept.ru/subjects/23) [bjects/23](https://project.1sept.ru/subjects/23)

<https://tvorcheskie-proekty.ru/node/70>

[https://project.1sept.ru/su](https://project.1sept.ru/subjects/23) [bjects/23](https://project.1sept.ru/subjects/23)

<https://tvorcheskie-proekty.ru/node/70>

[https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproek](https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta)

Коммуникативные барьеры при

9 публичной защите результатов 1 0 0 проекта.

6.11.24-

[ta](https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta)

https://media.prosv.ru/

10

Презентация изащитазамыслов проектов

1 0 0

13.11.24-

https://media.prosv.ru/

11

12

13

14

15

16

Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов.

Методы исследования

Методы исследования

1 0 0

1 0 0

1 0 0

1 0 0

1 0 0

1 0 0

20.11.24-

27.11.24

4.12.24-

11.12.24-

18.12.24-

15.01.25

[https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproek](https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta) [ta](https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta)

https://media.prosv.ru/

<https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta>

<https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta>

<https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta>

https://media.prosv.ru/

17

18

Определение этапов работы и точек контроля.

Создание кейса

1 0 0

1 0 0

22.01.25-

29.01.25

<https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta>

<https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69>

19

20

Индивидуальные и групповые консультации

Индивидуальные и групповые

1 0 0

1 0 0

5.02.25-

12.02.25

<https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69>

[https://tvorcheskie-](https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69)

21

22

23

24

25

26

27

28

29

консультации

Работа над эскизом проектов, оформлением проектных и курсовых работ

Работа над эскизом проектов, оформлением курсовых работ

Компьютерная обработка данных исследования.

Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированныхплакатов, ссылок, сносок, списка литературы.

Модуль 3. Управление завершением проектов и исследовательских работ

Основные процессы исполнения, контроля изавершения проекта, исследовательских работ. Мониторинг

Основные процессы исполнения, контроля изавершения проекта, исследовательских работ. Мониторинг

Управление завершением проекта, исследовательских работ

Управление завершением проекта, исследовательских работ

Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности

Публичная защита результатов проектной деятельности

1 0 1

1 0 0

1 0 0

1 0 1

**4**

1 0 0

1 0 0

1 0 0

1 0 0

**6**

1 0 0

19.02.25-

26.02.25

5.03.25-

12.03.25-

19.03.25-

2.04.25

9.04.25-

16.04.25-

23.04.25-

[proekty.ru/node/69](https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69)

https://media.prosv.ru/

<https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69>

<https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69>

<https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69>

https://media.prosv.ru/

<https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69>

https://media.prosv.ru/

<https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69>

30

31

32

33

34

Публичная защита результатов проектной деятельности

Публичная защита результатов проектной деятельности

Публичная защита результатов проектной деятельности

Публичная защита результатов проектной деятельности

Рефлексия проектной деятельности. Подведение итогов.

Общееколичество часов

1 0 0

1 0 0

1 0 0

1 0 0

1 0 0

34

30.04.25

7.05.25-

14.05.25-

19.05.25-

21.05.25

Приложение

**Шкала оценки исследовательского проекта** Показатели Обоснованностьактуальноститемы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность

Градация Баллы Обоснована; аргументы 2 целесообразны

Обоснована; целесообразна 1 часть аргументов

Не обоснована, аргументы 0 отсутствуют

Конкретность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме

Обоснованность выбора методики работы – обеспечивает или нет достижение цели

Конкретны, соответствуют 2

Неконкретны или не 1 соответствуют

Целей и задач нет или не 0 соответствуют теме

целесообразна, обеспечивает 2

сомнительна 1

явно нецелесообразна 0

Фундаментальность обзора – использование современных основополагающих работ по проблеме

Всесторонностьилогичностьобзора– освещениезначимыхдля достижения цели аспектов проблемы

Доступность методик для самостоятельного выполненияавтором работы

Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта

Наглядностьпредставления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)

Использованы достаточное 2 количество источников информации

Использовано недостаточное 1 количество информации

Необоснованный подбор 0 информации

Освещена значительная часть 2 проблемы

Проблема освещена 1 фрагментарно

Проблема не освещена 2

Доступны для самостоятельного 2 выполнения

Выполнимы под наблюдением 1 специалиста

Выполнимы только 0 специалистом

Эксперимент логичен и 2 обоснован

Экспериментчастично логичени 1 обоснован Экспериментнелогиченине 0 обоснован

Использованы всенеобходимые 2 способы

Использована часть способов 1

Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученныхрезультатов с разныхточек зрения, позиций

Наличиесобственнойпозиции(точки зрения) авторакизученнойпроблемеи полученным результатам

Соответствие содержания выводов содержанию цели изадач, гипотезе

Использован только один способ 0

Приводятся и обсуждаются 2 разные позиции Разныепозицииприводятся без 1 обсуждения

приводится иобсуждается одна 0 позиция

Автор имеетсобственную 2 точку зрения и может ее аргументировать

Автор имеетсобственнуюточку 1 зрения, но не может ее аргументировать

Автор не имеет собственной 0 точки зрения (придерживается

чужой точки зрения)

Соответствуют, гипотеза 2 оценивается автором

Соответствуют частично 1

Конкретность выводов и уровень обобщения

Несоответствуют, нетоценки 0 гипотезы

Выводы конкретны, построены 2 на обобщении результатов

Выводы неполные 1

Выводов нет, неконкретны 0

Максимальный балл 28

**Шкала оценки выступления при защите исследовательского проекта** Показатели Градация Баллы

1. Соответствиесообщения заявленнойтеме, цели изадачам проекта

2.Структурированность(организация) сообщения, которая обеспечиваетпонимание его содержания

Соответствует полностью 2

Соответствует не в полном 1 объеме

Не соответствуют 0

Структурировано, обеспечивает 2

Частично 1

Не структурировано, не 0 обеспечивает

3. Культуравыступления Рассказ, обращѐнный к 2 аудитории рассказ без обращения к тексту

Рассказсчастымобращением 1 тексту

Чтение с листа 0

4. Доступностьсообщения о проекта, его целях, задачах, результатах

содержании методах и

Доступно без вопросов

Доступно с вопросами

Недоступно с вопросами

уточняющих 2

уточняющими 1

уточняющими 0

5. Целесообразностьнаглядностииуровень еѐ использования

Целесообразна 2

Частично 1

Нецелесообразна 0

6. Соблюдение временного сообщения (не более 7 минут)

регламента Соответствует 2

Превышен ( не более 2 минут) 1

Превышен (более 2 минут) 0

7. Чѐткость и полнота дополнительные вопросы по существу сообщения

ответов на Все ответы чѐткие, полные 2

Ненавсевопросы естьчеткие 1 ответы

Все ответы неполные 0

8. Владениеспециальнойтерминологиейпо теме проекта, использованной в сообщении

Владеет свободно 2

Частично 1

Не владеет 0

9. Культурадискуссии–умениепонять собеседникаиаргументировано ответитьна его вопросы

Умеет вести дискуссию 2

Частично 1

Не может аргументированно 0 ответить оппоненту

Максимальный балл 18

**Критерии оценки содержания проекта** Критерий 1. Постановка цели проекта

Цель не сформулирована 0 Цель сформулирована, но не обоснована 1 Цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах 2 Цель определена, ясно сформулирована и четко обоснована 3 Критерий 2.Планирование путей достижения цели проекта

План достижения целиотсутствует 0 План имеется, но не обеспечивает достижения поставленной цели 1 Краткий план состоит из основных этапов проекта 2 Развернутый план, включает основные и промежуточные этапы 3 Критерий 3.Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета

Тема проекта не раскрыта 0

Тема проекта раскрыта фрагментарно 1 Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы 2 Темапроектараскрытаисчерпывающе,автор продемонстрировал глубокиезнания, 3 выходящие за рамки школьной программы

Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования

Использована неподходящая информация 0 Большая часть представленной информации не относится к теме работы 1 Работа содержит незначительный объем подходящей информации из 2 ограниченного числа однотипныхисточников

Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников 3 Критерий5. Соответствиевыбранныхспособов работы целям исодержанию

проекта

Заявленные в проекте цели не достигнуты 0 Значительная частьиспользуемыхспособов работы несоответствуеттемеицели 1 проекта

Используемыеспособы работы соответствуеттемеицелипроекта, но являются 2 недостаточными

Способы работы достаточны ииспользуются уместно иэффективно,целипроекта достигнуты

Критерий 6.Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе

Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора 0 Автор проявил незначительныйинтересктемепроекта, нонепродемонстрировал 1 самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода Работасамостоятельная, демонстрирующая серьезнуюзаинтересованностьавтора, 2 предпринятапопыткапредставитьличныйвзгляд натемупроекта, применены элементы творчества

Работаотличается творческимподходом, собственныморигинальнымотношением 3 авторак идее проекта

Критерий 7.Анализхода работы, выводы и перспективы

Не предприняты попытки проанализироватьход и результаты работы 0 Анализ заменен кратким описанием хода ипорядка работы 1 Представлен обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте 2 Представленанализситуации, складывающийся в ходеработы, сделаны выводы, 3 намечены перспективы

Критерий 8.Соответствие требованиям оформления письменной части

Письменная часть проекта отсутствует 0 Вписьменнойчастиработы отсутствуетустановленныеправиламипорядоки 1 четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении

Предприняты попытки оформить работув соответствии с установленными 2 правилами, придать ей соответствующую структуру, допущены некоторые нарушения

Работаотличается четкимиграмотнымоформлениемв точномсоответствиис 3 установленными требованиями

Максимальный балл: 24

**Критерии оценки защиты проекта**

Критерий 1.Качество проведенной презентации

Презентация не проведена 0

Автор читает с листа, неуложился в регламент 1 Автор часто обращается к записям, уложился в регламент 2 Автор свободно излагаетсообщение, обращается кзаписямизредка, уложился в 3 регламент

Критерий 2.Речь выступающего

Изложение непоследовательно и нелогичность 0 Последовательность и логичностьнарушаются 1 Изложение последовательно и логично, но воспринимается сложно 2 Изложение последовательно и логично, доступно для широкой аудитории 3 Критерий 3. Ответы на вопросы

Ответы напоставленныевопросы отсутствуютилинесоответствуютсодержанию 0 вопроса

Ответы на вопросы неразвернутые, неаргументированные 1 Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, входят за рамки регламента 2 Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, в рамках регламента 3 Критерий 4. Качество компьютернойпрезентации

Презентация отсутствует 0 Презентация повторяеттекствыступления, перегруженаинформацией, затрудняет 1 восприятие

Презентация дополняеттекствыступления, но перегруженаинформацией, затрудняет 2 восприятие

Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, 3 оптимальна для восприятия

Критерий 5. Качество презентации

Проектный продукт отсутствует 0 Проектный продукт не соответствует требованиям качества 1 (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленнымцелям)

Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества 2 Проектный продукт полностью соответствуеттребованиям качества(эстетичен, 3 удобен в использовании, соответствует заявленным целям)

Максимальный балл: 15

Таблица перевода суммы баллов оценки в пятибалльную оценку

Процент 0 –40 41 –74 75 –90 91 –100

Общий балл 0 –16

17 –29 30 –35 36 –39

Уровень освоения МПР Пониженный

Базовый Повышенный Высокий

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА**

1. НовожиловаМ.М. Каккорректно провестиучебноеисследование: от замыслак открытию/М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. –3-еизд. –М. :5 за знания, 2008. –160 с.

2. Голуб Г.Б. Основыпроектнойдеятельностишкольника/ Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. –Самара : Учебная литература, 2009. –224 с.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. БитяноваМ.Р. Развитиеуниверсальныхучебныхдействийв школе(теория ипрактика) / М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, Т.В. Беглова, А.Г. Теплицкая. –М. :Сентябрь, 2015. –208 с. 2. Голуб Г.Б. Основы проектной деятельностишкольника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. –Самара : Учебная литература, 2009. –224 с.

3. КасицинаН.В. Педагогическая поддержкав школеисистемаработы индивидуальных кураторов / Н.В. Касицина, Н.С. Крупская, .Л. Минутина, М.М.Эпштейнидр. –СПб. : Школьная лига, 2015. –128 с.

4. Лебединцев В.Б. Обучениенаосновеиндивидуальныхмаршрутов ипрограммв общеобразовательнойшколе/ В.Б. Лебединцев, Н.М. Горленко, О.В. Запятая, Г.В. Клепец.– М. : Сентябрь, 2013. –240 с.

5. Логинов Д.А. Какпостроитьсистемутьюторского сопровождения обучающихся в школе/ Д.А. Логинов. –М. : Сентябрь, 2014. –160 с.

6. НовожиловаМ.М. Каккорректнопровестиучебноеисследование: от замыслакоткрытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. –3-еизд. –М. :5 зазнания, 2008. –160 с.

7. СизиковаС.Ф. Основыделовогообщения. 10–11 кл. : методическоепособие/ С.Ф. Сизикова. –М. : Дрофа, 2006.

8. СоколоваН.В.Проблемаосвоения школьникамиметоданаучного познания / Н.В. Соколова // Физика в школе. –2007. –N 6. –С. 7–17.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69>

https://media.prosv.ru/