**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент Брянской области по образованию и науке**

**Муниципальное образование «Рогнединский район»**

**‌‌‌ МБОУ Вороновская СОШ**





|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании методического объединения учителей математического цикла  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Пушкарева Г.А.  Протокол № 1 от 27.08.2023г. | **СОГЛАСОВАНО**  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пушкарева Г.А.  Протокол № 11 от28.08.2023г | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пижурин С.В.  № 81 от «31»августа2023 г. |

### АДАПТАДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА “ ИНФОРМАТИКА” 7 КЛАССА

### Составитель: учитель физики, информатики

### Трифонова Галина Иосифовна

### с. Вороново 2024-2025 г

**Раздел 1 Пояснительная записка**

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс под редакцией JI. JI. Босовой, А. Ю. Босовой. В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы. Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника «Информатика 8 класс», учебник для общеобразовательных учреждений /Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, - М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2019 г.

**Общая характеристика предмета**

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет очень большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария.  Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ),  освоенные обучающимися на базе информатики способы деятельности, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так  и в реальных жизненных ситуациях,  становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода существования школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является  всевозрастающая изменчивость окружающего мира.  В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у обучающих умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на развивающую жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

**Цели и задачи курса**

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

* формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики;
* совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
* воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

**Задачи:**

* овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
* воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
* выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

**Место предмета “Информатика” в базисном учебном плане МБОУ Вороновская СОШ**

Федеральный базисный учебный (образовательный) план на изучение информатики в 8 классе основной школы отводит 1 учебный час в неделю в течение года, всего 34 часа.

**Раздел 2 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми  при изучении информатики в основной школе, являются:

* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Основными метапредметными результатами, формируемыми  при изучении информатики в основной школе, являются:

* владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.
* владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи,  разработка последовательности и структуры действий,  необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки;  оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
* опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи,  проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основными предметными результатами, формируемыми  при изучении информатики в основной школе, являются:

* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Организация учебного процесса**

Обучение информатике и ИКТ по УМК Босовой Л.Л. обеспечивает необходимую теоретическую и практическую подготовку учащихся. Представленный материал позволяет избежать повторов при построении непрерывного изучения информатики.

Единицей учебного процесса является урок. Наиболее приемлемы комбинированные уроки, предусматривающие смену методов обучения и деятельности обучаемых, позволяющие свести  работу за компьютером к регламентированной норме.  С учетом данных о распределении усвоения информации и кризисах внимания учащихся на уроке, рекомендуется проводить объяснения в первой части урока, а на конец урока планировать деятельность,  которая наиболее интересна для учащихся и имеет для них большее личностное значение.

**Формы организации учебного процесса:**

* индивидуальные;
* групповые;
* индивидуально-групповые;
* фронтальные;
* практикумы.

**Формы контроля ЗУН (ов);**

* наблюдение;
* беседа;
* фронтальный опрос;
* опрос в парах;
* проверочная работа;
* практикум.

**Раздел 3 Коррекционная направленность программного материала**

Дети с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) страдают неустойчивым вниманием, малым объёмом памяти, несформированностью мыслительных операций, поэтому главная направленность курса - развивающая. Обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы. При этом исходным является положение о том, что компьютер может многократно усилить возможности человека, но не заменить его. В начале общее знакомство с понятием с учетом имеющегося опыта обучаемых, исключением пробелов в знаниях учеников с ограниченными возможностями здоровья, затем последующее развитие опыта и обогащение, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах.

На уроках информатики целесообразным является постоянное использование материалов к урокам, созданных в программе MS Power Point. Здесь возможно использование графических, видеоматериалов, аудиоматериалов.

Виды деятельности следует чередовать: лекционная часть с демонстрацией слайдов презентации, работа в тетради, работа на ПК. Каждый вид деятельности чередовать с физкультминутками, включая физкультминутки для глаз. Для выполнения работы на компьютере учащимся раздается подробная инструкционная карта с описанием каждого шага выполнения задания.

Задания следует подбирать индивидуально, обеспечивая тем самым самооценку ребенка, так как нет возможности у детей сравнивать темп выполнения собственного задания с результатом выполнения задания другими учащимися.

**Раздел 4 Тематический план**

Структура содержания курса информатики для 8 класса определена следующими тематическими блоками:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Кол-во часов | Проверочные работы |
| Математические основы информатики | 13 | 1 |
| Алгоритмы и элементы программирования. Основы алгоритмизации | 10 | 1 |
| Алгоритмы и элементы программирования. Начала программирования | 10 | 1 |
| Итоговое повторение | 1 | 1 |
| **ИТОГО** | **34** | **4** |

**Содержание тем учебного курса**

**Тема 1. Математические основы информатики**

Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.

**Тема 2. Алгоритмы и элементы программирования. Основы алгоритмизации**

Учебные исполнители Робот, Удвоитель и др. как примеры формальных исполнителей. Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

**Тема 3. Алгоритмы и элементы программирования. Начала программирования**

Язык программирования. Основные правила языка программирования Паскаль: структура программы; правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл).

Решение задач по разработке и выполнению программ в среде программирования Паскаль.

**Раздел 5 Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Тип урока | Тема урока | Основное содержание | Планируемые результаты | | | Домашнее  задание |
| по плану | по факту | Предметные УУД | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
| **Математические основы информатики** | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | УИНМ | Цели изучения курса информатики. Инструктаж по ТБ | Информатика, информация, ИКТ, теоретическая информатика, средства информатизации, информационные технологии, социальная информатика | Общие представления о месте информатики в системе других наук, о целях изучения курса информатики | Целостные представления о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; | Умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счёт знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ | Введение |
| 2 |  |  | УИНМ | Общие сведения о системах счисления | Система счисления, цифра, алфавит, позиционная система счисления основание, развёрнутая форма записи числа, свёрнутая форма записи числа | Общие представления о позиционных и непозиционных системах счисления; умения определять основание и алфавит системы счисления, переходить от свёрнутой формы записи числа к его развёрнутой записи | Умение анализировать любую позиционную систему счисления как знаковую систему | Понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий | §1.1.1 |
| 3 |  |  | КУ | Двоичная система счисления. Двоичная арифметика | Система счисления, цифра, алфавит, позиционная система счисления основание, развёрнутая форма записи числа, свёрнутая форма записи числа, двоичная арифметика | Навыки перевода небольших десятичных чисел в двоичную систему счисления и двоичных чисел в десятичную систему счисления; умения выполнения операций сложения и умножения над небольшими двоичными числами | Умение анализировать любую позиционную систему счисления как знаковую систему | Понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий | §1.1.2-1.1.6 |
| 4 |  |  | УИНМ | Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления | Система счисления, цифра, алфавит, позиционная система счисления основание, развёрнутая форма записи числа, свёрнутая форма записи числа, двоичная система счисления, восьмеричная система счисления, шестнадцатеричная система счисления | Навыки перевода небольших десятичных чисел в восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления и восьмеричных и шестнадцатеричных чисел в десятичную систему счисления | Умение анализировать любую позиционную систему счисления как знаковую систему | Понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий | §1.1.3-1.1.4, 1.1.7 |
| 5 |  |  | УИНМ | Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q | Система счисления, цифра, алфавит, позиционная система счисления основание, развёрнутая форма записи числа, свёрнутая форма записи числа, двоичная система счисления, восьмеричная система счисления, шестнадцатеричная система счисления | Навыки перевода небольших десятичных чисел в систему счисления с произвольным основанием | Умение анализировать любую позиционную систему счисления как знаковую систему | Понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий | §1.1.5 |
| 6 |  |  | УИНМ | Представление целых и вещественных чисел | Ячейка памяти, разряд, беззнаковое представление целых чисел, представление целых чисел со знаком, представление вещественных чисел, формат с плавающей запятой, мантисса, порядок | Формирование представлений о структуре памяти компьютера: память - ячейка - бит (разряд); представление о научной (экспоненциальной) форме записи вещественных чисел; представление о формате с плавающей запятой | Понимание ограничений на диапазон значений величин при вычислениях; понимание возможности представления вещественных чисел в широком диапазоне, важном для решения научных и инженерных задач | Понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий | §1.2 |
| 7 |  |  | КУ | Множества и операции с ними | Множество, подмножество, объединение и пересечение множеств, дополнение множеств |  |  | Понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий | §1.3.1-1.3.2 |
| 8 |  |  | КУ | Элементы комбинаторики. Правила сложения и умножения | Количество вариантов, правило суммы, правило произведения |  |  | Понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий | §1.3.3 |
| 9 |  |  | УИНМ | Высказывание. Логические операции | Алгебра логики, высказывание, логическая переменная, логическое значение, логическая операция, конъюнкция, дизъюнкция, отрицание | Представления о разделе математики - алгебре логики, высказывании как её объекте, об операциях над высказываниями | Навыки анализа логической структуры высказываний; понимание связи между логическими операциями и логическими связками, между логическими операциями и операциями над множествами | Понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий | §1.4.1-1.4.2 |
| 10 |  |  | УИНМ | Построение таблиц истинности для логических выражений | Логическая переменная, логическое значение, логическая операция, конъюнкция, дизъюнкция, отрицание, таблица истинности | Представление о таблице истинности для логического выражения | Навыки формализации и анализа логической структуры высказываний; способность видеть инвариантную сущность внешне различных объектов | Понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий | §1.4.3 |
| 11 |  |  | УИНМ | Свойства логических операций | Логическая переменная, логическое значение, логическая операция, конъюнкция, дизъюнкция, отрицание, таблица истинности, законы алгебры логики | Представление о свойствах логических операций (законах алгебры логики); умения преобразования логических выражений в соответствии с логическими законами | Навыки анализа и преобразования логических выражений; способность видеть инвариантную сущность во внешне различных объектах (законы алгебры и логики и законы алгебры чисел) | Понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий | §1.4.4 |
| 12 |  |  | УИНМ | Решение логических задач. Логические элементы | Логическая переменная, логическое значение, логическая операция, таблица истинности, законы алгебры логики, логический элемент, конъюнктор, дизъюнктор, инвертор, электронная схема | Навыки составления и преобразования логических выражений в соответствии с логическими законами; представление о логических элементах (конъюнкторе, дизъюнкторе, инверторе) и электронных схемах; умения анализа электронных схем | Навыки формализации высказываний, анализа и преобразования логических выражений; навыки выбора метода для решения конкретной задачи; умения представления одной и той же информации в разных формах (таблица истинности, логическое выражение, электронная схема) | Понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий | §1.4.5-1.4.6 |
| 13 |  |  | УКЗ | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики». Проверочная работа | двоичная система счисления, восьмеричная система счисления, шестнадцатеричная система счисления, представление целых чисел, представление вещественных чисел, логическое значение, логическая операция, высказывание, таблица истинности, законы алгебры логики, электронная схема | Знание основных понятий темы "Математические основы информатики" | Навыки анализа различных объектов; способность видеть инвариантную сущность различных объектов; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость фундаментальных аспектов подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества | Глава 1 |
| **Алгоритмы и элементы программирования. Основы алгоритмизации** | | | | | | | | | |
| 14 |  |  | УИНМ | Алгоритмы и исполнители. Инстуктаж по ТБ | алгоритм; свойства алгоритма:  - дискретность;  - понятность;  - определенность;  - результативность;  - массовость;  - исполнитель;  - характеристики исполнителя:  - круг решаемых задач;  - среда;  - режим работы;  - система команд;  - формальное исполнение алгоритма | Понимание смысла понятия «алгоритм»; умение анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость; понимание терминов «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; умение исполнять алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд | Понимание смысла понятия "алгоритм" и широты сферы его применения; понимание ограничений, накладываемых средой исполнителя и системой | Алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе | §2.1 |
| 15 |  |  | КУ | Способы записи алгоритмов | алгоритм, словесное описание, построчная запись, блок-схема, школьный алгоритмический язык | Знание различных способов записи алгоритмов | Понимание смысла понятия «алгоритм»; умение анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость; понимание преимущества и недостатков той или иной записи алгоритмов; умение переходить от одной формы записи алгоритмов к другой; умение выбирать форму записи алгоритма, соответствующую решаемой задаче | Алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе | §2.2 |
| 16 |  |  | УИНМ | Объекты алгоритмов | величина, константа, переменная, тип, имя, присваивание, выражение, таблица | Представление о величинах, с которыми работают алгоритмы; знание правил записи выражений на алгоритмическом языке; понимание сущности операции присваивания | Понимание сущности понятия «величина»; понимание границ применимости величин того или иного типа; | Алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе | §2.3 |
| 17 |  |  | УИНМ | Алгоритмическая конструкция «следование» | алгоритм; следование; линейный алгоритм; блок-схема; таблица значений переменных | представление об алгоритмической конструкции «следование»; умение исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд; умение составлять простые (короткие) линейные алгоритмы для формального исполнителя с заданной системой команд | Умение выделять линейные алгоритмы в различных процессах; понимание ограниченности возможностей линейных алгоритмов | Алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе | §2.4.1 |
| 18 |  |  | УИНМ | Алгоритмическая конструкция «ветвление». Полная форма ветвления | алгоритм; ветвление; разветвляющийся алгоритм; блок-схема; операции сравнения; простые условия; составные условия | представление об алгоритмической конструкции «ветвление»; умение исполнять алгоритм с ветвлением для формального исполнителя с заданной системой команд; умение составлять простые (короткие) алгоритмы с ветвлением для формального исполнителя с заданной системой команд | умение выделять алгоритмы с ветвлением в различных процессах; понимание ограниченности возможностей линейных алгоритмов | Алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе | §2.4.2 |
| 19 |  |  | УИНМ | Сокращенная форма ветвления | алгоритм; ветвление; разветвляющийся алгоритм; блок-схема; операции сравнения; простые условия; составные условия | представление об алгоритмической конструкции «ветвление»; умение исполнять алгоритм с ветвлением для формального исполнителя с заданной системой команд; умение составлять простые (короткие) алгоритмы с ветвлением для формального исполнителя с заданной системой команд | умение выделять алгоритмы с ветвлением в различных процессах; понимание ограниченности возможностей линейных алгоритмов | Алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе | §2.4.2 |
| 20 |  |  | УИНМ | Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы | алгоритм; повторение; циклический алгоритм (цикл); тело цикла | представления об алгоритмической конструкции «цикл», о цикле с заданным условием продолжения работы; умение исполнять циклический алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд; умение составлять простые (короткие) циклические алгоритмы для формального исполнителя с заданной системой команд | умение выделять циклические алгоритмы в различных процессах | Алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе | §2.4.3 |
| 21 |  |  | УИНМ | Цикл с заданным условием окончания работы | алгоритм; повторение; циклический алгоритм (цикл); тело цикла | представления об алгоритмической конструкции «цикл», о цикле с заданным условием продолжения работы; умение исполнять циклический алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд; умение составлять простые (короткие) циклические алгоритмы для формального исполнителя с заданной системой команд | умение выделять циклические алгоритмы в различных процессах | Алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе | §2.4 |
| 22 |  |  | УИНМ | Цикл с заданным числом повторений | алгоритм; повторение; циклический алгоритм (цикл); тело цикла | представления об алгоритмической конструкции «цикл», о цикле с заданным условием продолжения работы; умение исполнять циклический алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд; умение составлять простые (короткие) циклические алгоритмы для формального исполнителя с заданной системой команд | умение выделять циклические алгоритмы в различных процессах | Алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе | §2.4 |
| 23 |  |  | УКЗ | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмы и элементы программирования. Основы алгоритмизации». Проверочная работа |  | алгоритм;  способы описание алгоритма;  объекты алгоритмов;  линейный алгоритм;  разветвляющийся алгоритм;  циклический алгоритм;  построение алгоритма | умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей  деятельности, определять способы действий в рамках  предложенных условий, корректировать свои действия в  соответствии с изменяющейся  ситуацией; умение оценивать  правильность выполнения учебной задачи; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе | Глава 2 |
| **Алгоритмы и элементы программирования. Начала программирования** | | | | | | | | | |
| 24 |  |  | УИНМ | Общие сведения о языке программирования Паскаль. Инструктаж по ТБ | язык программирования;  программа;  алфавит;  служебные слова;  типы данных;  структура программы;  оператор присваивания  оператор вывода writer;  формат вывода;  оператор ввода read | Знание общих сведений о языке программирования Паскаль (история возникновения, алфавит и словарь, используемые типы данных, структура программы) | Умения анализа языка Паскаль как формального языка |  | §3.1 |
| 25 |  |  | УИНМ | Организация ввода и вывода данных | оператор вывода writer;  формат вывода;  оператор ввода read | Умение применять операторы ввода -вывода данных | Умения записи простых последовательностей  действия на формальном языке | Представление о программировании как сфере возможной профессиональной деятельности | §3.2 |
| 26 |  |  | УИНМ | Программирование линейных алгоритмов | вещественный тип данных;  целочисленный тип данных;  символьный тип данных;  строковый тип данных;  логический тип данных | Первичные навыки работы с целочисленными, логическими, символьными и строковыми типами данных | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение соотносить свои действия с планируемыми  результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в  соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи | Алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе;  представление о программировании как сфере возможной  профессиональной деятельности | §3.3 |
| 27 |  |  | КУ | Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор. | условный оператор;  неполная форма условного оператора;  составной оператор;  вложенные ветвления. | Умение записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие алгоритмическую конструкцию ветвление | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение соотносить свои действия с планируемыми  результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в  соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи | Алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе;  представление о программировании как сфере возможной  профессиональной деятельности | §3.4 |
| 28 |  |  | КУ | Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений. | условный оператор;  неполная форма условного оператора;  составной оператор;  вложенные ветвления. | Умение записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие алгоритмическую конструкцию ветвление | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение соотносить свои действия с планируемыми  результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в  соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи | Алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе;  представление о программировании как сфере возможной  профессиональной деятельности | §3.4.3 |
| 29 |  |  | УИНМ | Программирование циклов с заданным условием продолжения работы. | оператор **while;**  оператор **repeat;**  оператор **for** | Умение записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие алгоритмическую конструкцию цикл | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение соотносить свои действия с  планируемыми результатами, осуществлять контроль своей  деятельности, определять способы действий в рамках  предложенных условий, корректировать свои  действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать  правильность выполнения учебной задачи | Алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе;  представление о программировании как сфере возможной  профессиональной деятельности | §3.5.1 |
| 30 |  |  | КУ | Программирование циклов с заданным условием окончания работы. | оператор **while;**  оператор **repeat;**  оператор **for** | Умение записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие алгоритмическую конструкцию цикл | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение соотносить свои действия с  планируемыми результатами, осуществлять контроль своей  деятельности, определять способы действий в рамках  предложенных условий, корректировать свои  действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать  правильность выполнения учебной задачи | Алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе;  представление о программировании как сфере возможной  профессиональной деятельности | §3.5.2 |
| 31 |  |  | КУ | Программирование циклов с заданным числом повторений. | оператор **while;**  оператор **repeat;**  оператор **for** | умение записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие алгоритмическую конструкцию цикл | умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение соотносить свои действия с  планируемыми результатами, осуществлять контроль своей  деятельности, определять способы действий в рамках  У условий, корректировать свои  действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать  правильность выполнения учебной задачи | Алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе;  представление о программировании как сфере возможной  профессиональной деятельности | §3.5.3 |
| 32 |  |  | КУ | Различные варианты программирования циклического алгоритма. | оператор **while;**  оператор **repeat;**  оператор **for** | умение записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие алгоритмическую конструкцию цикл | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение соотносить свои действия с  планируемыми результатами, осуществлять контроль своей  деятельности, определять способы действий в рамках  предложенных условий, корректировать свои  действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать  правильность выполнения учебной задачи | Алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе;  представление о программировании как сфере возможной  профессиональной деятельности | §3.5.4 |
| 33 |  |  | УКЗ | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования». Проверочная работа. | язык программирования;  программа; этапы решения задачи на компьютере, типы данных, оператор присваивания,  оператор **while;**  оператор **repeat;**  оператор **for,** условный оператор, составной оператор, операторы цикла |  | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение соотносить свои действия с  планируемыми результатами, осуществлять контроль своей  деятельности, определять способы действий в рамках  предложенных условий, корректировать свои  действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать  правильность выполнения учебной задачи | Алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе;  представление о программировании как сфере возможной  профессиональной деятельности | Глава 3 |
| **Повторение** | | | | | | | | | |
| 34 |  |  | УКЗ | Основные понятия курса. Итоговое тестирование |  | систематизированные представления об основных понятиях курса информатики, изученных в 8 классе | навыки эффективной работы с различными видами информации с помощью средств ИКТ | понимание роли информатики и ИКТ в жизни современного человека |  |

**Типы уроков:**

УКЗ - урок контроля знаний

УИНМ - урок изучения нового материала

ПОУ - повторительно-обобщающий урок

КУ - комбинированный урок

**Раздел 6 Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса**

**Планируемые результаты изучения информатики**

В результате освоения курса информатики в 8-9 классах ***учащиеся получат представление***:

* об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; о принципах кодирования информации;
* о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;
* об алгоритмах обработки информации, их свойствах, основных алгоритмических конструкциях; о способах разработки и программной реализации алгоритмов;
* о программном принципе работы компьютера – универсального устройства обработки информации; о направлениях развития компьютерной техники;
* о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
* о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; об основных средствах и методах обработки числовой, текстовой, графической и мультимедийной информации; о технологиях обработки информационных массивов с использованием электронной таблицы или базы данных;
* о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм;
* о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

***Учащиеся будут уметь*:**

* приводить примеры информационных процессов, источников и приемников информации;
* кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования;
* переводить единицы измерения количества информации; оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
* записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
* записывать и преобразовывать логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения;
* проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей;
* формально исполнять алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд, обрабатывающие цепочки символов или списки, записанные на естественном и алгоритмическом языках;
* формально исполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
* использовать стандартные алгоритмические конструкции для построения алгоритмов для формальных исполнителей;
* составлять линейные алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
* создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (в том числе с логическими связками при задании условий) и повторения, вспомогательные алгоритмы и простые величины;
* создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;
* оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
* создавать тексты посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте списки, таблицы, изображения, диаграммы, формулы;
* читать диаграммы, планы, карты и другие информационные модели; создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображений, диаграмм, графов, блок-схем, таблиц (электронных таблиц), программ; переходить от одного представления данных к другому;
* создавать записи в базе данных;
* создавать презентации на основе шаблонов;
* использовать формулы для вычислений в электронных таблицах;
* проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных;
* искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
* передавать информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке;
* пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком).

**Раздел 7 Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного / письменного опроса / практикума. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

***При тестировании*** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

| **Процент выполнения задания** | **Отметка** |
| --- | --- |
| 90-100% | отлично |
| 75-89% | хорошо |
| 50-74% | удовлетворительно |
| менее 50% | неудовлетворительно |

***При выполнении практической работы и контрольной работы:***

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Исходя из норм (пятибалльной системы) выставляется:

**отметка «5»** ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

**отметка «4»** ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки:

**отметка «3»** ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

**отметка «2»** ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала) или отказ от выполнения учебных обязанностей.

***Устный опрос*** осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Нормы при выставлении отметок за устный опрос следующие:

**отметка «5»** - за безупречный ответ, либо при наличии одной -двух мелких погрешностей;

**отметка «4»** - при наличии в ответе 1-2 недочетов;

**отметка «3»** - за 1-2 грубые ошибки, или многих недочетов и мелких погрешностей;

**отметка «2»** - за незнание основного программного материа­ла.

*Грубой ошибкой* считается полное искажение смысла понятий, определений, формулировки правил.

*Погрешность* - неточная формулировка понятия, правила, определения, которая свидетельствует о нечет­ком представлении их сущности.

*Недочет* - неправильное представление о предмете, но не влияющее в существенной степени на знание про­граммного материала.

*Мелкая погрешность* - случайная описка, оговорка, неточность, не искажающая смысла ответа или решения.

Более сложным является оценивание выполнения учащимися практических работ и заданий.

**Критерии оценки практического задания:**

**отметка «5»:** 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности;

**отметка «4»:** работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя;

**отметка «3»:** работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

**отметка «2»:** допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя, работа не выполнена.

**Критерии оценки выполнения учебного проекта и его публичной защиты**:

* обоснованность актуальности темы проекта и пред­лагаемых решений;
* объем и полнота разработок, самостоятельность, за­конченность проекта;
* уровень творчества, проявление оригинальности при раскрытии темы;
* дизайн, стиль, соответствие стандартным требовани­ям, структура текста, качество схем, рисунков, ани­мации;
* проявление глубины и широты знаний по теме;
* качество доклада при защите проекта.

**Раздел 8 Перечень ресурсного обеспечения**

**Учебно-методическая литература**

**Основная литература**

1. учебник «Информатика 8 класс», учебник для общеобразовательных учреждений /Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, - М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2019 г.

2. Информатика. Примерные рабочие программы. Составитель К.Л. Бутягина Издательство М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2018 год

**Дополнительная литература**

3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса в 2-х частях . – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г.

4. Босова Л.Л., Босова А.Ю.: Информатика. 7-9 классы. Методическое пособие М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г.

5. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Лобанов А.А.: Информатика. 8 класс. Самостоятельные и контрольные работы. ФГОС М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г.

6. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Бондарева И.М.: Занимательные задачи. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г.

**Цифровые образовательные и интернет ресурсы:**

* Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов ([http://school-collection.edu.ru/](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F))
* Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/>)
* Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 8 класс»
* Клякс@.net: Информатика в школе. Компьютер на уроках   [http://www.klyaksa.net](https://www.google.com/url?q=http://www.klyaksa.net&sa=D&ust=1453641746385000&usg=AFQjCNHhe2XErTTau5ETIMWUCpZufKRk5g)

Дидактические материалы по информатике и математике  [http://comp-science.narod.ru](https://www.google.com/url?q=http://comp-science.narod.ru&sa=D&ust=1453641746386000&usg=AFQjCNE9tLw4cZD9ZvOCkJHtRDw08h4Cfg)

* Интерактивные ресурсы к учебнику 8 класса ФГОС УМК Л.Л. Босовой <http://www.lbz.ru/metodist/iumk/informatics/er.php>
* Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
* Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru/>

**Технические средства обучения**

Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы

**Аппаратные средства**

Организация учебного процесса по информатике требует наличия в учебной организации современной информационно-образовательной среды. Для проведения учебных занятий по информатике необходимо наличие компьютерного класса, укомплектованного компьютерами для школьников и компьютером для учителя. Все компьютеры должны быть объединены в локальную сеть с возможностью выхода в Интернет.

Рабочее место учителя должно быть укомплектовано проектором, экраном, принтером, сканером

**Программные средства**

* Операционная система – Windows;
* Система программирования;
* Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы;
* Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.);
* Программы для тестирования компьютера и работы с файлами;
* Программы для кодирования информации, систем счисления и основ логики;
* Программы-тренажеры;
* Программы-архиваторы;
* Комплект презентаций по каждому классу;
* Программы для создания и разработки алгоритмов.

**Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)**

Предмет: Информатика

Класс: 8\_\_\_\_ Учитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **2024-2025 учебный год**

**I четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Даты по осн.КТП | Даты проведения | Тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
| по плану | дано |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

"\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

"СОГЛАСОВАНО"

Заместитель директора по УВР МБОУ Вороновская СОШ № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

"\_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г

**Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)**

Предмет: Информатика

Класс: 8\_\_\_\_ Учитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **2024-2025 учебный год**

**II четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Даты по осн.КТП | Даты проведения | Тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
| по плану | дано |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

"\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

"СОГЛАСОВАНО"

Заместитель директора по УВР МБОУ Вороновская СОШ № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

"\_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г

**Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)**

Предмет: Информатика

Класс: 8\_\_\_\_ Учитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **20\_\_-20\_\_ учебный год**

**III четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Даты по осн.КТП | Даты проведения | Тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
| по плану | дано |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

"\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

"СОГЛАСОВАНО"

Заместитель директора по УВР МБОУ Вороновская СОШ № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

"\_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)**

Предмет: Информатика

Класс: 8\_\_\_\_ Учитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **20\_\_-20\_\_ учебный год**

**IV четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Даты по осн.КТП | Даты проведения | Тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
| по плану | дано |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

"\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

"СОГЛАСОВАНО"

Заместитель директора по УВР МБОУ Вороновская СОШ № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

"\_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г