**Сетка занятий в разновозрастной группе при МБОУ Вороновская СОШ на 2024-2025 год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | Виды занятий в группе детей  (3-5 лет) | Виды занятий в группе детей  (5-7 лет) | Временные рамки проведения занятий | Продолж ительнос ть занятий (минут) | Отдых между занятиям и  ( минут) |
| **Понедельник** | **1.**Ознакомление с окружающим миром  **2.**Физкультурное | **1.**Ознакомление с окружающим миром **2.**Физкультурное  **3.** Аппликация (лепка | 9.30 – 9.50  10.00 – 10.30  10.40 – 11.10 15.30 – 16.00 | 20  30  30 30 | 10  10 |
| **Вторник** | **1.** Формирование элементарных математических представлений  **2.** Музыкальное | **1.** Формирование элементарных математических представлений  **2**. Музыкальное  **3.**Рисование | 9.30 – 9.50  10.00 – 10.30  10.40 – 11.10  15.30 – 16.00 | 20  30  30  30 | 10  10 |

61

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда** | **1.** Развитие речи  **2.** Физкультурное | **1**. Развитие речи **2**. Физкультурное **3.**Рисование | 9.30 – 9.50  10.00 – 10.30 10.40 – 11.10 15.30 – 16.00 | 20  30 30 30 | 10  10 |
| **Четверг** | **1.**Аппликация / Лепка  **2.** Музыкальное | **1.** Формирование элементарных математических представлений  **2**. Музыкальное **3.**Конструктивная деятельность | 9.30 – 9.50 10.00 – 10.30  10.40 – 11.10 15.30 – 16.00 | 20 30  30 30 | 10 10 |
| **Пятница** | **1.**Рисование  **2**. Физкультурное | **1.**Развитие речи **2**. Физкультурное | 9.30 – 9.50 10.00 – 10.30 10.40 – 11.10 | 20 30 30 | 10 10 |

**Перспективный план работы с родителями в 2024 – 2025 учебном году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяцы** | **Название мероприятия** |
| Сентябрь | 1.Оформление семейных паспортов, сведений о родителях, анализ семей по социальным группам (полные, неполные и т.д.)  2.Родительское собрание. «Партнерство семьи и детского сад в период адаптации детей раннего возраста».  3. Выставка посвящённая к Дню дошкольного работника «Подарок  любимому воспитателю своими руками. |
| Октябрь | 1.Консультация: «Семья глазами ребёнка».  2.Памятка для родителей: «Возрастные особенности детей 3-4-го,4-5 года жизни».  3.Рекомендации родителям о ЗОЖ ребенка. |
| Ноябрь | 1.Папка-передвижка: «Слагаемые здорового образа жизни». 2.Консультация медсестры: «ОРВИ  3.Родительское собрание. «Знаете ли Вы своего ребенка?» |
| Декабрь | 1.Консультация: «Одежда детей зимой».  2.Консультация: «Роль дыхательных упражнений в укреплении здоровья детей». |

62

**Комплексно-тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
|  | 3.Подготовка к новогоднему утреннику.  4.Конкурс картин: «Зимняя сказка». |
| Январь | 1.Советы родителям: «Как заботиться о здоровье детей». 2.Родительское собрание: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора» |
| Февраль | 1.Информация для родителей: «Ребенок и книга». 2.Памятка: «Искусство быть родителем». 3.Памятка для родителей по ПДД. |
| Март | 1.Фотовернисаж: «Признание в любви».  2.Консультация: «Приобщение детей к худ.лит-ре через чтение». 3.Консультация: «Здоровые дети – в здоровой семье» |
| Апрель | 1.Консультация: «Безопасность детей на дорогах». 2.Изготовление книжек-малышек(совместно родители и дети). 3.Анкетирование: «Оценка деятельности ДО за учебный год». |
| Май | 1.Род.собрание: «Здоровье ребенка летом».  2.Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями.  3.Папка-передвижка: «Скоро лето!» |

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная тема | Содержание работы |
| **Сентябрь** | |
| НАШ ДЕТСКИЙ САД | |
| 1.Наша группа. Наш детский сад. | Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудника детского сада (воспитатель, помощниквоспитателя, повар), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимодействия со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы. Рассматривание игрушек, называние их формы, цвета, строения.  Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. |
| ОСЕНЬ | |
| 2.Вот и осень пришла! | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей на участке детского сада. Развивать умение замечать красоту осенней природы. |

63

|  |  |
| --- | --- |
| 3.Дары осени. Фрукты. Овощи. Грибы. | Расширять представления детей о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах ягодах, грибах. |
| 4.В мире животных | Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями их поведения. |
| **Октябрь** | |
| Я В МИРЕ ЧЕЛОВЕК | |
| 1.Кто я такой | Формирование образа Я. Побуждение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье |
| 2.Как быть здоровым | Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование элементарных навыков ухода за своими лицом и телом. Развитие представлений о своём внешнем облике. Развитие гендерных представлений. |
| МОЙ ДОМ | |
| 3..Наш посёлок | Знакомство с родным посёлком, его названием, основными достопримечательностями |
| 4.Вот эта улица, вот этот дом | Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Отработать с детьми запоминание и твёрдое знание своего адреса. |
| **Ноябрь** | |
| 1.Транспорт | Знакомство с видами транспорта, в том числе городским, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, наземным и подземными переходами (взаимодействие с родителями).  Знакомство с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофёр, водитель автобуса. |
| 2.Профессии | Воспитывать уважение и положительное отношение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. |
| 3.Дикие животные | Расширять знания о диких (лесных) животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями их поведения. |
| 4.Животный мир зимой | Расширение представлений о сезонных изменениях в поведении зверей и птиц. Воспитание бережного отношения к природе. |
| **Декабрь** | |

64

|  |  |
| --- | --- |
| ЗИМА | |
| 1.Приход зимы | Расширение представлений о зиме. Расширение представлений об изменениях погоды, о зимних явлениях природы. |
| 2.Зимние явления природы | Расширение представлений о зимних явлениях природы (загадывание загадок, прочтение сказок, потешек и пословиц). |
| 3.Новогодние сказки | Через художественное слово (сказки, стихи) учить замечать красоту зимней природы |
| 4.Зимние праздники | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) Вокруг темы Нового года и новогодних праздников как в ООД, так и в самостоятельной деятельности детей. |
| **Январь** | |
| 1.Безопасность зимой | Формирование представлений о безопасном поведении зимой |
| 2.Зимние виды спорта | Знакомство с зимними видами спорта |
| 3.Зимние забавы | Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом |
| **Февраль** | |
| ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА | |
| 1.Наши защитники | Осуществление патриотического воспитания (рассматривание картины «Три богатыря»). |
| 2. Военные профессии. Военная техника | Знакомство с военными профессиями. Воспитание любви к Родине. |
| 3. Защитники Отечества | Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильным, смелым, стать защитниками Родины). |
| 8 МАРТА | |
| 4.Семья. Семейные традиции | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к папе, дедушке брату, маме, бабушке, сестре. Воспитания уважения к воспитателю. |
| **Март** | |
| 1.Мамин праздник | Расширение представления о праздновании 8-е марта как международном дне. |
| ЗНАКОМСТВО С НАРОДНОЙ КУЛЬТУРОЙ И ТРАДИЦИЯМИ | |

65

|  |  |
| --- | --- |
| 2.Праздник «Масленица» | Формирование элементарного представления о праздновании праздника «Масленица» в России, в родном посёлке. |
| 3.Народная игрушка | Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.) |
| 4.Русский фольклор | Продолжение знакомства с устным народным творчеством.  Использование фольклора при всех видах деятельности. |
| **Апрель** | |
| ВЕСНА | |
| 1.Весна пришла | Формирование представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе. |
| 2. «Травка зеленеет, солнышко блестит…» | Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело-появилась травка и т.д.) |
| 3. Растительный мир весной | Расширение представлений о сезонных изменениях в растительном мире |
| 4. Животный мир весной | Расширение представлений об изменении поведения животных |
| **Май** | |
| 1.Весенние праздники и традиции | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы празднования праздников 1-е и 9-е мая. |

**3.5.Традиционные события, праздники, мероприятия.** *Традиции группы*

1. Правила поведения детей в группе. 2. Перед сном сказка.

3. Ежедневно – минута тишины, минута релаксации.

4. Колокольчик. Для привлечения внимания детей в группах используется колокольчик. 5. Питание (Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного

аппетита.)

6. Двери в группу всегда закрыты. Цель: обеспечить безопасность детей, избежать инфекций и формировать самостоятельность у детей.

7. Поздравление именинников.

Культурно-досуговая деятельность организуется в соответствии с планированием воспитательно-образовательного процесса воспитателем, а также в соответствии с мероприятиями годового плана МБОУ Вороновская СОШ. Формы проведения мероприятий могут быть различными (праздник, развлечение, театрализованное представление, концерт, соревнование, викторина и др.).

66

Вместе с тем, в разновозрастной группе (от 3 до 7 лет) существуют устоявшиеся традиционные мероприятия:

 Новый год (праздник)

 День защитника Отечества (праздник)

 Международный женский день (праздник)

 День Победы (праздник/концерт детской самодеятельности) Проводы в школу (праздник)

 Праздник Осени (праздник)

 День космонавтики (развлечение)

 1 сентября – День знаний (праздник/развлечение)

 День матери (праздник/концерт детской самодеятельности)

**Региональная специфика**

* наличие регионального государственного языка: русский язык
* основные национальности (народы) региона: славяне
* история: День освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков, День партизан и подпольщиков.
* региональные праздники: День славянской письменности и культуры; День поэзии, посвященный памяти и творчеству Ф. И. Тютчева; День славянских народов; День герба, гимна и флага Брянской области, День образования Брянской области; День поэзии, посвященный памяти и творчеству А. К. Толстого.

**Специфика населенного пункта**

* к какому типу относится ваш населенный пункт: село
* самые значимые для населенного пункта памятники, монументы: Обелиск землякам, павшим в годы ВОВ.
* великие земляки: поэт М. Д. Шумейко

**Социальное окружение социальные партнеры**

Дошкольная группа взаимодействует с начальными классами МБОУ Вороновская СОШ, поселенческой библиотекой, поселенческим ДК.

**3.6.Организация развивающей предметно – пространственной среды.**

**Условия и средства реализации рабочей программы (среда группы, используемая для реализации рабочей программы, взаимодействие с родителями воспитанников).**

Создавая предметно-развивающую среду для детей, все пространство в группе необходимо разделить на определенные зоны или центры. В связи с этим можно выделить следующие центры:

учебный центр;

центр ролевой игры; центр искусства;

физкультурно-оздоровительный центр; центр театрализованной деятельности; зона математического развития;

центр книги.

Пространство групповой комнаты мы разделили на отдельные подпространства. Подпространства, структурированные в определённом порядке, разграниченные мебелью и отличающиеся индивидуальным оформлением и набором материалов, представляют собой многообразие различных развивающих сред в одном и том же помещении группы. Центры, уголки «подсказывают» ребёнку, чем можно в них заняться.

Планировка и оборудование в нашей группе часто меняется в течение года вслед за изменениями индивидуальных интересов детей и уровня развития каждого ребёнка. Организацию помещения рассматриваем как весьма важное средство обучения и воспитания, которое эффективно только тогда, когда оно точно соответствует особенностям детей, их интересам в данный момент.

Все имеющиеся в группах материалы находятся в распоряжении детей. Любой ребёнок может самостоятельно решить, какие материалы, когда и как ему использовать. Он сам подбирает себе материалы и использует их так, как необходимо для реализации им собственных идей и планов.

Самостоятельное использование детьми игрушек и материалов определяет и соответствующую меру ответственности за их использование и хранение: дети учатся быть хозяевами собственных материалов и оборудования; убирать на место и бережно к ним относиться.

Дети принимают активное участие в оборудовании, планировке и оформлении группы. Мы в свою очередь, учитываем изменяющиеся интересы детей, появляющиеся у них конструктивные идеи и предложения для того, чтобы соответствующим образом изменить материалы и оборудование, а в некоторых случаях изменить и планировку помещения.

В группе имеются предметы, сделанные руками детей или изготовленные ими совместно со взрослыми (в том числе и с родителями). Это создаёт атмосферу уюта и подлинной «детскости» окружающей обстановки. Многие поделки использую для

67

последующей работы с детьми. Постоянно устраиваем экспонирование продуктов творческой деятельности всех детей, это способствует развитию у ребенка чувств собственной значимости.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Формы взаимодействия с семьей: анкетирование, дни открытых дверей, родительские собрания, семинары, лекции, чаепитие, беседы, консультации, создание памяток.

**3.7. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса разновозрастной группы детей.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название** | **Автор(ы)** | **Издательство** | **Год выпуска** |
| 1 | Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» | Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова,  Э. М. Дорофеева | Москва «Мозаика – Синтез» | 2019 |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | | | | |
| 2 | Формирование основ безопасности у дошкольников (3 – 7 лет) | Белая К. Ю. | Москва «Мозаика – Синтез» | 2016 |
| 3 | Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 -7 лет) | Саулина Т. Ф. | Москва «Мозаика – Синтез» | 2016 |
| 4 | ***Наглядно-дидактические пособия:***  «Государственные символы России» |  |  | 2016 |
| 5 | Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) | Л. В. Куцакова | Москва «Мозаика – Синтез» | 2016 |
| Образовательная область «Познание» | | | | |
| 6 | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3 – 7 лет) | Павлова Л. Ю. | Москва «Мозаика – Синтез» | 2016 |
| **7**  8 | Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6 – 7 лет)  Формирование элементарных математических | Помораева И. А. Позина В. А.  Помораева И. А. Позина В. А. | Москва «Мозаика – Синтез»  Москва «Мозаика – | 2020  2014 |

68

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | представлений. Старшая группа (5 – 6 лет) |  | Синтез» |  |
| 9  10  11 | Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа  (6-7 лет**)** Конструирование из строительного материала Старшая группа  (5-6 лет**)** Конструирование из строительного материала Средняя группа  (4-5 лет**)** | Л. В. Куцакова  Л. В. Куцакова  Л. В. Куцакова | Москва «Мозаика – Синтез»  Москва «Мозаика – Синтез»  Москва «Мозаика – Синтез» | 2016  2016  2016 |
| 12 | Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) | Соломенникова О. А. | Москва «Мозаика – Синтез» | 2014 |
| 13 | Ознакомление с предметным и социальным окружением.  Средняя группа (4-5 лет) | О. В. Дыбина | Москва «Мозаика – Синтез» | 2016 |
| 14 | Рабочие тетради: Занимаюсь математикой (в 2-ух частях) | Сорокина Т. В. | «Эксмо» | 2014 |
| 15 | Мир человека. Я и моё тело | Козлова С. А. Шукшина С. Е. | «Школьная пресса» | 2012 |
| 16 | Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям» | Бурмистрова Л. Мороз В. | Москва «Мозаика – Синтез» | 2013 |
| 17 | Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам» | Дорофеева А. | Москва «Мозаика – Синтез» | 2012 |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | | |
| 18  19  20 | Развитие речи в детском саду.  Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) Развитие речи в детском саду.  Старшая группа (5 – 6 лет) Развитие речи в детском саду.  Средняя группа (4 –5 лет) | Гербова В. В.  Гербова В. В.  Гербова В. В. | Москва «Мозаика – Синтез»  Москва «Мозаика – Синтез»  Москва «Мозаика – Синтез» | 2016  2016  2017 |

69

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Обучение дошкольников грамоте | Варенцова Н. С. | Москва «Мозаика – Синтез» | 2015 |
| 22 | Рабочие тетради: Пишу красиво  (в 2-ух частях) | Володина Н. В. | «Эксмо» | 2014 |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | |
| 23  24 | Изобразительная деятельность в детском саду.  Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет). Изобразительная деятельность в детском саду.  Средняя группа (4 – 5 лет) | Комарова Т. С.  Комарова Т. С. | Москва «Мозаика – Синтез»  Москва «Мозаика – Синтез» | 2014  2016 |
| 25 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 – 7 лет |  | Москва «Мозаика – Синтез» | 2016 |
| **Образовательная область «Физическая культура»** | | | | |
| 26  27 | Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) Физическая культура в детском саду  Средняя группа (4 –5 лет) | Пензулаева Л. И.  Пензулаева Л. И. | Москва «Мозаика – Синтез»  Москва «Мозаика – Синтез» | 2016  2016 |

70

*Приложение к рабочей программе*

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕЙ ПОДГРУППЕ**

**Развитие речи (36 занятий) на 2024/2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема | Страница |
| **Сентябрь** | | | |
| 1 |  | Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»  Звуковая культура речи: звукисись | 27-28 |
| 2 |  | Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» | 29 |
| 3 |  | Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа окукле | 30 |
| 4 |  | Чтение сказки К.Чуковского «Телефон» | 31 |
| 5 |  | Звуковая культура речи: звукизизь | 32 |
| **Октябрь** | | | |
| 6 |  | Заучивание русской народной песенки«Тень-тень-потетень» | 33 |
| 7 |  | Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек | 34 |
| 8 |  | Звуковая культура речи: звук ц | 36 |
| 9 |  | Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» | 39 |
| **Ноябрь** | | | |
| 10 |  | Чтение сказки «Три поросенка» | 35 |
| 11 |  | Чтение стихов о поздней осени | 38 |
| 12 |  | Рассказывание по картине «Собака со щенятами». | 38 |
| **Декабрь** | | | |
| 13 |  | Чтение детям русской народной сказки «Лисичка- сестричка и волк» | 43 |
| 14 |  | Чтение и заучивание стихотворения о зиме | 44 |
| 15 |  | Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик! | 45 |
| 16 |  | Звуковая культура речи: звук ш | 46 |
| 17 |  | Повторение пройденного материала |  |
| **Январь** | | | |
| 18 |  | Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» | 48 |
| 19 |  | Звуковая культура речи: звук ж | 49 |
| 20 |  | Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» | 50 |
| **Февраль** | | | |
| 21 |  | Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» | 53 |
| 22 |  | Урок вежливости | 56 |
| 23 |  | Звуковая культура речи: звук ч | 53 |
| **Март** | | | |
| 24 |  | Звуковая культура речи: звукищ-ч | 60 |
| 25 |  | Русские сказки (мини-викторина).Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» | 61 |
| 26 |  | Чтение детям сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и | 63 |

71

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | про Мохнатого Мишу-Короткий хвост» |  |
| 27 |  | Звуковая культура речи: звукилиль | 63 |
| 28 |  | Составление рассказов по картине «На полянке» | 55 |
| **Апрель** | | | |
| 29 |  | Обучение рассказыванию работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками | 65 |
| 30 |  | Заучивание стихотворений | 65 |
| 31 |  | Заучивание стихотворений | 65 |
| 32 |  | Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить» | 67 |
| **Май** | | | |
| 33 |  | День Победы | 68 |
| 34 |  | Звуковая культура речи: звукирирь | 69 |
| 35 |  | Прощаемся с подготовишками | 70 |
| 36 |  | Литературный калейдоскоп | 71 |

Источник: Гербова В.В. Развитие речи (4-5лет)

**Ознакомление с окружающим миром (всего 36 занятий) на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п /п | Дата | Тема | Источник | Стра ница |
| **Сентябрь** | | | | |
| 1 |  | Расскажи о любимых предметах | ДыбинаО.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5лет) | 18 |
| 2 |  | Моя семья | ДыбинаО.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5лет) | 19 |
| 3 |  | Что нам осень принесла? | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (4-5 лет) | 28 |
| 4 |  | Беседа о правилах Дорожного движения | Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7лет) | 18 |
| **Октябрь** | | | | |
| 5 |  | Петрушка идет трудиться | ДыбинаО.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5лет) | 21 |
| 6 |  | Мои друзья | ДыбинаО.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5лет) | 24 |
| 7 |  | У медведя во бору грибы, ягоды беру… | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (4-5 лет) | 30 |
| 8 |  | Наблюдение за светофором | Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7лет) | 20 |
| 9 |  | Целевая прогулка «Что такое улица» | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5лет) | 31 |
| **Ноябрь** | | | | |
| 10 |  | Петрушка идет и рисовать | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5лет) | 26 |
| 11 |  | Детский сад наш так хорош–лучше сада не | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным | 27 |

72

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | найдешь | окружением(4-5лет) |  |
| 12 |  | Опасные предметы | Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) | 11 |
| 13 |  | Осенние посиделки | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (4-5 лет) | 38 |
| **Декабрь** | | | | |
| 14 |  | Петрушка-физкультурник | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5лет) | 28 |
| 15 |  | Один дома | Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) | 15 |
| 16 |  | Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (4-5 лет) | 41 |
| 17 |  | Почему растаяла Снегурочка? | СоломенниковаО.А. Ознакомление с природой в детском саду (4-5 лет) | 45 |
| **Январь** | | | | |
| 18 |  | «Огонь – наш друг, огонь – наш враг!» | Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) | 18 |
| 19 |  | Узнай все о себе, воздушный шарик | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5лет) | 33 |
| 20 |  | Замечательный врач | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5лет) | 34 |
| 21 |  | Стайка снегирей на ветках рябины | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду(4-5 лет) | 30 |
| **Февраль** | | | | |
| 22 |  | Не безопасные зимние забавы | Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) | 25 |
| 23 |  | Зачем нужны дорожные знаки | Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7лет) | 21 |
| 24 |  | Наша армия | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5лет) | 37 |
| 25 |  | В мире стекла | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5лет) | 36 |
| **Март** | | | | |
| 26 |  | О правилах пожарной безопасности | Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) | 20 |
| 27 |  | В гости к крокодилу Гене | Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7лет) | 22 |
| 28 |  | В мире пластмассы | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5лет) | 40 |
| 29 |  | Поведение ребенка на детской площадке | Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников | 26 |
| **Апрель** | | | | |
| 30 |  | В гостях у музыкального руководителя | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5лет) | 41 |
| 31 |  | В гости к хозяйке луга | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (4-5 лет) | 59 |

73

**Формирование элементарных математических представлений (всего 35 занятий) на 2022 – 2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 |  | Путешествие в прошлое кресла | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5лет) | 43 |
| 33 |  | Опасные насекомые | Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) | 49 |
| **Май** | | | | |
| 34 |  | Путешествие в прошлое одежды | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5лет) |  |
| 35 |  | Ядовитые растения | Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) | 51 |
| 36 |  | Наш любимый плотник | ДыбинаО.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5лет) | 49 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Страница | Программное содержание |
| **Сентябрь** | | | |
| 1 |  | 12 – 13 | Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: *поровну, столько – сколько*.  • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький, больше, меньше*.  • Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: *впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу*. |
| 2 |  | 13 – 14 | • Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: *больше, меньше, поровну, столько – сколько*.  • Закреплять умения различать и называть части суток *(утро, день, вечер, ночь)*. |
| 3 |  | 14 – 15 | Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.  • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: *длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже*.  • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. |
| 4 |  | 15 – 17 | Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.  • Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.  • Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: *высокий, низкий, выше, ниже* |
| **Октябрь** | | | |
| 5 |  | 17 – 18 | • Учить понимать значение итогового числа, |

74

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».  • Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.  • Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: *налево, направо, слева, справа.* |
| 6 |  | 18 – 19 | • Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.  •Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: *длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.* • Расширять представления о частях суток и их последовательности *(утро, день, вечер, ночь)*. |
| 7 |  | 19 – 21 | • Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».  • Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.  • Развивать умение определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа*. |
| 8 |  | 21 – 23 | • Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».  • Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: *длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.*  • Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. |
| **Ноябрь** | | | |
| 09 |  | 66 | Дидактические игры «Ориентировка в пространстве» |
| 10 |  | 23 – 24 | • Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.  • Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.  • Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей |
| 11 |  | 24 – 25 | • Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить |

75

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».  • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  • Раскрыть на конкретных примерах значение понятий *быстро, медленно* |
| 12 |  | 25 – 28 | • Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на воспрос «Сколько?».  • Закреплять представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь*.  • Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) |
| 13 |  | 28 – 29 | • Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».  • Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».  • Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.* |
| **Декабрь** | | | |
| 14 |  | 29 – 30 | • Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.  • Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».  • Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). |
| 15 |  | 31 – 32 | • Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»  • Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.  • Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.  • Закреплять представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь*. |
| 16 |  | 32 – 33 | • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.  • Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, |

76

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | цилиндр.  • Закреплять представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь*. |
| 17 |  | 33 – 34 | • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.  • Познакомить со значением слов *далеко – близко*.  • Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей |
| **Январь** | | | |
| 18 |  | 34 – 35 | • Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.  • Уточнить представления о значении слов *далеко – близко.*  • Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.* |
| 19 |  | 35 – 36 | • Упражнять в счете звуков в пределах 5.  • Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *длинный, короче, самый короткий*, *короткий, длиннее, самый длинный.*  • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. |
| 20 |  | 36 – 37 | • Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.  • Объяснить значение слов *вчера, сегодня, завтра*.  • Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению *(слева, справа, налево, направо)*. |
| 21 |  | 66 | Дидактические игры «Форма» |
| **Февраль** | | | |
| 21 |  | 37 – 39 | • Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.  • Закреплять представления о значении слов *вчера, сегодня, завтра*.  • Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий*. |
| 22 |  | 39 – 40 | • Учить считать движения в пределах 5.  • Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.*  • Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: *широкий,* |

77

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий*. |
| 23 |  | 40 – 41 | • Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).  • Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: *утро, день, вечер, ночь*. |
| 24 |  | 41-42 | • Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.  • Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению *(слева, справа, налево, направо)*. |
| **Март** | | | |
| 25 |  | 42 | • Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).  • Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).  • Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. |
| 26 |  | 43 – 44 | • Закреплять умение двигаться в заданном направлении.  • Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).  • Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.* |
| 27 | 21.03.2023 | 44 – 45 | • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.  • Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.*  • Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. |
| 28 | 28.03.2023 | 66 | Дидактические игры «Ориентировка во времени» |
| **Апрель** | | | |
| 29 | 04.04.2023 | 45 – 46 | • Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).  • Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, самый низкий, выше*.  • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. |
| 30 | 11.04.2023 | 46 – 47 | • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).  • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. |

78

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. |
| 31 |  | 48 – 49 | • Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.  • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.  • Совершенствовать представления о значении слов *далеко – близко.* |
| 32 |  | 49 – 50 | • Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д.  • Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.*  • Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: *утро, день, вечер, ночь*. |
| **Май** | | | |
| 33 |  | 65 | Дидактические игры «Количество и счет» |
| 34 |  | 50 – 51 | • Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).  • Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.  • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. |
| 35 |  | 51 – 52 | • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета)  • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.*  • Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.* |

Источник: Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» (4-5 лет)

**Рисование (всего 37 занятий) на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема | Страница |
| **Сентябрь** | | | |
| 1 |  | Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето» | 23 |
| 2 |  | На яблоне поспели яблоки | 25 |
| 3 |  | Красивые цветы | 27 |
| 4 |  | Цветные шары (круглой и овальной формы) | 30 |
| **Октябрь** | | | |

79

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 |  | Золотая осень | 31 |
| 6 |  | Сказочное дерево | 33 |
| 7 |  | Декоративное рисование «Украшение фартука» | 34 |
| 8 |  | Рисование красками «Яички простые и золотые» | 36 |
| **Ноябрь** | | | |
| 9 |  | Рисование по замыслу | 38 |
| 10 |  | Декоративное рисование «Украшение свитера» | 40 |
| 11 |  | Маленький гномик | 42 |
| 12 |  | Рыбки плавают в аквариуме | 43 |
| 13 |  | Свободная тема |  |
| **Декабрь** | | | |
| 14 |  | Кто в каком домике живет (У кого какой домик) | 45 |
| 15 |  | Рисование красками «Снегурочка» | 47 |
| 16 |  | Новогодние поздравительные открытки | 48 |
| 17 |  | Наша нарядная елка | 50 |
| **Январь** | | | |
| 18 |  | Маленькой елочке холодно зимой | 51 |
| 19 |  | Развесистое дерево | 52 |
| 20 |  | Нарисуй какую хочешь игрушку | 56 |
| **Февраль** | | | |
| 21 |  | Декоративное рисование: «Украшение платочка» (по мотивам дымковских росписей) | 57 |
| 22 |  | Украсим полоску флажками | 58 |
| 23 |  | «Красивая птичка» | 61 |
| 24 |  | Девочка пляшет | 60 |
| **Март** | | | |
| 25 |  | Декоративное рисование «Укрась свои игрушки» | 62 |
| 26 |  | Расцвели красивые цветы | 64 |
| 27 |  | Декоративное рисование «Украсим платьице кукле» | 68 |
| 28 |  | Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок | 69 |
| **Апрель** | | | |
| 29 |  | Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц» | 71 |
| 30 |  | Сказочный домик-теремок | 72 |
| 31 |  | Мое любимое солнышко | 74 |
| 32 |  | Твоя любимая кукла | 75 |
| **Май** | | | |
| 33 |  | Дом, в котором ты живешь | 77 |
| 34 |  | Празднично украшенный дом | 78 |
| 35 |  | Самолеты летят сквозь облака | 80 |
| 36 |  | Нарисуй картину про весну | 81 |
| 37 |  | Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы | 83 |

Источник: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (4-5 лет)

**Аппликация (1 раз в 2 недели)/Лепка(1 раз в 2 недели) (всего 37 занятий)**

**на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема | Страница |
| **Сентябрь** | | | |
| 1 |  | Аппликация «Красивые флажки» | 25 |
| 2 |  | Лепка «Яблоки и ягоды» («Персики и абрикосы») | 23 |
| 3 |  | Аппликация «Нарежь полосочки и наклей из них Какие хочешь предметы» | 27 |
| 4 |  | Лепка «Большие и маленькие морковки» | 24 |
| **Октябрь** | | | |

80

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 |  | Аппликация «Украшение платочка» | 34 |
| 6 |  | Лепка «Грибы» | 32 |
| 7 |  | Аппликация «Лодки плывут по реке»(«Рыбацкие лодки вышли в море», «Яхты на озере») | 35 |
| 8 |  | Лепка «Угощение для кукол» | 35 |
| **Ноябрь** | | | |
| 9 |  | Аппликация «Большой дом» | 39 |
| 10 |  | Лепка «Сливы и лимоны» | 39 |
| 11 |  | Аппликация «Корзина грибов» (Коллективнаякомпозиция) | 41 |
| 12 |  | Лепка «Разные рыбки» | 42 |
| **Декабрь** | | | |
| 13 |  | Аппликация «Укрась салфеточку» | 30 |
| 14 |  | Лепка «Девочка в зимней одежде» | 47 |
| 15 |  | Аппликация «Бусы на елку» | 49 |
| 16 |  | Лепка «Птичка» | 51 |
| 17 |  | Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки» | 52 |
| **Январь** | | | |
| 18 |  | Лепка «Мы слепили снеговиков» | 62 |
| 19 |  | Аппликация «Автобус» | 54 |
| 20 |  | Лепка по замыслу | 63 |
| **Февраль** | | | |
| 21 |  | Аппликация «летящие самолеты» (Коллективная композиция) | 60 |
| 22 |  | Лепка «Хоровод» | 59 |
| 23 |  | Открытка для папы | интернет |
| 24 |  | Лепка «Мисочка» | 66 |
| **Март** | | | |
| 25 |  | Аппликация «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке (для украшения группы к празднику8 Марта)» | 63 |
| 26 |  | Лепка «Козленочек» | 69 |
| 27 |  | Аппликация «Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное (или предметы, состоящие из частей круглой и овальной формы)» | 66 |
| 28 |  | Лепка «Мисочки для трех медведей» | 73 |
| **Апрель** | | | |
| 29 |  | Аппликация «Загадки» | 73 |
| 30 |  | Лепка «Барашек» (По образу филимоновской игрушки) | 74 |
| 31 |  | Аппликация «Вырежи и наклей что захочешь» | 75 |
| 32 |  | Лепка «Птичка клюет зернышки и з блюдечка» | 78 |
| **Май** | | | |
| 33 |  | Аппликация «Вырежи и наклей что захочешь» | 75 |
| 34 |  | Лепка «Посуда для кукол» | 77 |
| 35 |  | Аппликация «Красная Шапочка» | 79 |
| 36 |  | Лепка «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»» | 82 |
| 37 |  | Аппликация «Волшебный сад» | 81 |

Источник: КомароваТ.С.Изобразительная деятельностьвдетскомсаду(4-5 лет)

**Музыка (2 раза в неделю, всего 72 занятия) на 2024 – 2025 учебный год**

81

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема | Репертуар |
| **Сентябрь** | | | |
| 1 |  | Хорошо у нас в саду | «Марш», муз. И.Берковича «Бег», муз. Е.Тиличеевой  «Детский сад», муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной  «Барабанщики», муз. Д.Кабалевского, «Барабанщик», муз. М.Красева, сл. М.Чарной «Лошадка», муз. Н. Потоловского  М.Глинка «Полька ре-минор»  «Две тетери», русская народная песня. |
| 2 |  | Будь внимательным! | «Марш», муз. И.Берковича «Бег», муз. Е.Тиличеевой  «Ой, лопнул обруч», укр. народная песня, «Песенка о светофоре», муз. В.Сережниковасл.Р.Семеркина «Светофор», муз. Ю.Чичкова, сл. Н. Богословского  «Колыбельная», муз. Н.Гречаннинова сборник «Бусинки»  «Барабанщик», муз. М.Красева, сл. М.Чарной «Две тетери», рус.нар.песня. |
| 3 |  | Нам весело | «Колыбельная», муз. Н. Гречаннинова «Паровоз», муз З.Компанейца,  сл. О.Высотской  «Случай на лугу», муз. Г.Крылова, сл. М.Пляцковского  «Барабанщик», муз. М.Красева, сл. М.Чарной |
| 4 |  | Мы танцуем и поём | «Марш», муз. И.Берковича;  «Ой, лопнул обруч», укр.н .песня;  «Паровоз», муз З.Компанейца, сл. О.Высотской; «Случай на лугу», муз. Г.Крылова,  сл. М.Пляцковского  «Барабанщик», муз. М.Красева, сл. М.Чарной «Две тетери», рус.нар.песня. |
| 5 |  | Вместе весело шагать | «Колыбельная зайчонка», муз. М.Раухвергера, сл. Н.Френкель;  «Случай на лугу», муз. Г.Крылова, сл. М.Пляцковского;  «Барабанщик», муз. М.Красева, сл. М.Чарной; «Паровоз», муз З.Компанейца, сл. О.Высотской «Поезд», муз. Н.Метлова, сл. Т.Бабаджан  «Ой, лопнул обруч», укр.нар.песня. |
| 6 |  | Здравствуй, Осень! | «Марш», муз. И.Берковича «Ах, ты береза», рус. нар.песня  «Осень», муз. И.Кишко, сл. И.Плакиды |
| 7 |  | Осенняя прогулка | «Падают листья», муз. М.Красева, сл. М.Ивенсен «Ах, ты береза», р.н.п.  «Осень», муз. И.Кишко, сл. И.Плакиды  «Жук», муз. В.Иванникова, сл. Ж.Агаджановой «Пляшем польку», муз. Т.Богач |
| 8 |  | Дары осени | «Ой, лопнул обруч», укр.нар.песня. «Урожайная», муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной  «Ежик», муз. и сл. С.Науменко |

82

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «Осень», муз. И.Кишко, сл. И.Плакиды |
| **Октябрь** | | | |
| 9 |  | Лесная прогулка | «Лесная прогулка», муз. К.Титоренко, сл. В. Викторова.  «Мотылек», муз.С. Майкапара.  «Кукушка», австр.нар. песенка, сл.Е. Филиц. |
| 10 |  | Здравствуй, музыка! | «Марш», муз. т, Ломовой; Ноктюрн №6 Ф. Шопена; венг. нар. мел.; «Петрушка», муз. И. Брамса |
| 11 |  | Мы – музыканты. | «Петрушка», муз. И. Бамса; «Грустный дождик», муз. Д. Кабалевского; «Осень наступила», муз. и сл. С. Науменко; «Осень», муз. И. Кишко, сл. И. Плакиды; «Парный танец», латв. нар. мел., обр. Т. Попатенко |
| 12 |  | Хмурая, дождливая осень наступила. | «Кошечка», муз. Т. Ломовой; «Зайчик», муз. Ю. Матвеева, сл. А. Блока; «Дождик», муз. В. Герчик, сл. П. Чумичева; «Жук», муз. и сл. В. Иванникова; «Осень», муз. И. Кишко, сл. О. Высотской; «Парный танец», латв. нар. мел., обр. Т. Попатенко |
| 13 |  | Осенний дождик | «Шум дождя» (аудиозапись «Звуки природы»); «Лужа» муз. Е. Макшанцевой; «Стукалка», укр.нар.мел.; «Дождик», муз. и сл. Г. Вихаревой; «Дождик», муз. В. Герчик, сл. П. Чумичева; «Осень наступила», муз. и сл. С. Науменко; «Дождик», муз. Т. Ломовой. |
| 14 |  | Игрушки в гостях у ребят | «Новая кукла», муз. П. Чайковского; «Дождик», муз. В. Герчик, сл. П. Чумичева; «Осень наступила», муз. и сл. С. Науменко; «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т.Волгиной; «Спят в углу мои игрушки», муз. Н. Шульмана, сл. А. Бродского |
| 15 |  | Баю-баю | «Марш» (по выбору музыкального руководителя); «Галоп», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Михайловой; «Болезнь куклы», муз. П. Чайковского; «Баю-баю», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Котя, котенька, коток», рус. нар. песня; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Колыбельная зайчонка», муз. М. Раухвергера, сл. Н.Френкель |
| 16 |  | Стихи об осени. | «Марш», «Вальс» (по выбору музыкального руководителя); «Возле речки, возле моста», рус.нар.песня; «Осенняя песня», муз. П. Чайковского; «Осень», муз. И. Кишко, сл. И. Плакиды; «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «Дождик», муз. В. Герчик, сл. П. Чумочева; «Осень», муз. и сл. С. Науменко; «Осенние листья», муз. Н. Лысенко. |
| **Ноябрь** | | | |
| 17 |  | Праздник осени. | «Легкий бег», «Вальс» А. Грибоедова; «Вальс», муз. А. Гречанинова; «Осень наступила», муз. и сл. С. Науменко; «Дождик», муз. В. Герчик, сл. П. Чумочева; «Вальс», муз. А. Жулина; «Парный танец», латв.нар.мел., обр. Т. Попатенко; «Поезд», муз. Н. Метлова; «Ах, вы сени», рус.нар.мел. |
| 18 |  | Хмурая , дождливая осень | «Марш», муз. Л. Шульгиной. «Дождик» муз.В. Герчик, сл.П. Чумичева.»Осень, муз.И. Кишко, |

83

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | наступила | сл.Т. Волгиной. «Песенка про хомячка» ,муз. И сл. Л. Абеля. |
| 19 |  | Прятки. | «Стукалка», укр.нар.мел; «Серенькая кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Осень», муз. И Кишко, сл. И. Плакиды; «Дождик», муз. В. Герчик, сл. П.Чумичева; «Полянка», рус.нар.мел. |
| 20 |  | Мы – веселые ребята. | «Бег врассыпную и ходьба по кругу», муз. Т. Ломовой; «Колокольчики звенят», муз. В. Моцарта; «Про Кирюшу», муз. М. Старокодомского, сл. О. Высотской; «Случай на лугу», муз. П. Крылова, сл. М. Пляцковского; «Дождик», муз. В. Герчик, сл. П. Чумичева; «Лесная полька», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. |
| 21 |  | Знакомство с гармонью. | «Прыжки с продвижением вперед», муз. М. Сатулиной; «Сапожки», рус.нар.мел.; «Андрей-воробей», рус.нар.мел.; «По улице мостовой», обр. Т. Ломовой; «Осень наступила», муз. и сл. С. Насауленко; «Осенняя песенка», муз. Д. асильева-Буглая, сл. А. Плещеева. |
| 22 |  | Заинька, попляши, серенький, попляши. | «Полянка», рус.нар.мел.; «Баю-баю», муз. М. Красева, сл. М.Чарной; «Андрей-воробей», рус.нар. песня; «Серенькая кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Заинька, попляши, серенький, попляши», рус.нар. песня; «Жмурки с кошкой», муз. Ф. Флотова |
| 23 |  | Разное настроение. | «Марш», муз. Л. Шульгина; «Прыжки», муз. М. Сатулиной; «Калинка», рус. нар. песня; «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова; «Поезд», муз. З. Компанейца; «Андрей-воробей», рус. нар. песня |
| 24 |  | Прогулка в зоопарк. | «Танец с платочками», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Зоопарк», муз. А. Абелька; «Лошадка», муз. Л. Банниковой; «Слон», «Обезьяны», муз. М. Раухвергера; «Волк», муз. В. Витлина; «Жук»,муз. В. Иванникова, сл. Ж. Агаджановой; «Ежик», муз. и сл. С. Насауленко; «Заинька, попляши, серенький, попляши», рус. нар. песня. |
| 25 |  | Здравствуй, зимушка-зима. | «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко; «Морозец!», муз. Г. Фрида, сл. Н. Френкель; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Зимушка», муз. и сл. М. Картушиной; «Осень наступила», муз. и сл. С. Насауленко; «Зайцы и медведь», муз. В. Ребикова. |
| **Декабрь** | | | |
| 26 |  | Покатились санки вниз. | «Будет горка во дворе», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Полька», муз. М. Глинки; «Зайчики», муз. Ю. Рожавской; «Медведь», муз. В. Витлина; «Медведь», муз. М. Красева. |
| 27 |  | Зимушка хрустальная. | «Бег врассыпную и ходьба по кругу», муз. Т. Ломовой; «Зимушка хрустальная», муз. А. Филиппенко, сл. П. Бойко; «Зимушка», муз. и сл. Ю. Картушиной; «Приглашение», укр. нар. мел., обр. Г. Теплицкого; «Будет горка во дворе», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко. |
| 28 |  | Скоро праздник | «Веселые дети», лит. нар. мел.; «У всех Новый |

84

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | новогодний. | год», муз. Ю. Комалькова, сл. М. Ивенсен; «Елочка», муз. Ю. Комалькова, сл. М. Александровской; «Елочка», муз. М. Красева, сл. З. Александровой; «Вальс» А. Гречанинова; «Приглашение», укр. нар. мел., обр. Г. Теплицкого. |
| 29 |  | Приходи к нам, Дед Мороз! | «Веселые дети», лит. нар. мел.; «Дед Мороз», муз. В. Витлина, сл. С. Погореловского; «Елочка», муз. Ю. Комалькова, сл. М. Александровской; «Елочка», муз. М. Красева, сл. З. Александровой; «Вальс» А. Гречанинова; «Полька», муз. М. Глинки. |
| 30 |  | Новогодний хоровод. | «Новый год», муз. В Герчик, сл. П. Кудрявцева; «Елочка», муз. Ю. Комалькова, сл. М. Александровской; «Дед Мороз», муз. В. Витлина, сл. С. Погореловского; «Полька», муз. М. Глинки; «Вальс» А. Гречанинова. |
| 31 |  | Новогодняя мозаика. | «Веселые дети», лит. нар. мел.; «Елочка», муз. Ю. Комалькова, сл. М. Александровской; «Дед Мороз», муз. В. Витлина, сл. С. Погореловского; «Елочка», муз. М. Красева, сл. З. Александровой. |
| 32 |  | Песни и стихи о зиме и новогодней елке. | «Что нам нравится зимой», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Некрасовой; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Зимняя песенка», муз. М. Старокодомского, сл. О. Высотской; «Веселые дети», лит. нар. мел. |
| 33 |  | Новый год у ворот. | «Здравствуй, зимушка-зима», муз. и сл. Т. Волгиной; «Елочка», муз. Ю. Комалькова, сл. М. Александровской; «Дед Мороз», муз. В. Витлина, сл. С. Погореловского |
| 34 |  | Елочка- красавица | «Ай, какой хороший, добрый Дед Мороз», муз.В. Витлина, сл.С. Подгореловского. «Елочка», муз.Ю. Комальскова, сл. М. Александровой. «Вальс», муз. А. Гречанникова. «Полька»(ре минор), муз. М. Глинки. |
| **Январь** | | | |
| 35 |  | Зимняя сказка. | «Вальс снежных хлопьев», муз. П. Чайковского из балета «Щелкунчик»; «Дед Мороз», муз. В. Витлина, сл. С. Погореловского; «Зимняя пляска», муз. М Старокодомского, сл. О. Высотской; «Приглашение», укр. нар. мел., обр. Г. Теплицкого; «Зимушка», муз. и сл. М. Картушиной; «Будет горка во дворе», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко. |
| 36 |  | Развеселим наши игрушки. | «Я рассею свое горе», рус.нар. песня; «Вальс снежных хлопьев», муз. П. Чайковского из балета «Щелкунчик»; «Полька», муз. А. Зилоти; «Саночки», муз. и сл. В. Шестаковой; «Зимушка», муз. и сл. М. Картушиной; «Мяч», муз. М. Красевой, сл. М. Чарной. |
| 37 |  | Всем советуем дружить. | Музыка для персонажей сказки «Теремок» (Мышки, Зайчика, Лисички, Медведя, Волка) (из ранее прослушанного репертуара); «Голубые санки», муз М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Стукалка», укр. нар. мел.; «Узнай по голосу», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского. |
| 38 |  | Хорошо в садике живётся. | «Ах, как хорошо в садике живется», муз. и сл. С. Насауленко; «Веселые мячики», муз. М |

85

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Сатулиной; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Самолет», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой; «Узнай по голосу», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского; «Саночки», муз. и сл. В. Шестаковой; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой. |
| 39 |  | Птицы и звери в зимнем лесу. | «Покажи ладошку», лат.нар. мел. (полька); «В мороз», муз. М. Красева, сл. А. Барто; «Синичка», муз. Г. Лобачевой; «Почему медведь зимою спит», муз. Л. Книппер, сл. А. Коваленко; «Зайчик», сл. Л. Некрасовой; «Ах вы, сени», рус. нар. песня |
| 40 |  | Что нам нравится зимой. | «Скачут по дорожке желтые сапожки», муз. А. Филиппенко; «Что нам нравится зимой», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Некрасовой; «Зимушка», муз. и сл. М. Картушиной; «Саночки», муз. и сл. В. Шестаковой; «Зимняя пляска», муз. О. Высотской; «Дед Мороз и дети», муз. И. Кишко, сл. И. Ивенсен; «Покажи ладошку», лат.нар. мел. (полька). |
| 41 |  | Вот уж зимушка проходит | «Вальс», муз. А. Козловского. «Песня о весне», муз. И сл. Я. Коласа. «Мамин праздник», муз Ю Гурьева, сл.С.Виноградова. |
| **Февраль** | | | |
| 42 |  | Наши друзья. | «Марш», муз. Л. Шульгиной; «Экосез», муз. И. Гуммеля; «Зимовка», муз. Я. Дубравина, сл. М. Наринского; «Хомячок», муз. и сл. Л. Абелян; «Воробышки», муз. М. Красева; «Гуси», муз. Е. Тиличеевой; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Тише, громче в бубен бей», муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Гангова; «Покажи ладошку», лат. Нар. мел. (полька) |
| 43 |  | Мой самый лучший друг. | «Мама», муз. П. Чайковского (из сборника «Детский альбом»); «Найди себе пару», венг. нар. мел.; «Заинька», муз. М. Красева, сл. Л.Некрасовой; «Гуси», муз. Е. Тиличеевой; «Песенка для мамы», муз. и сл. Л.Титовой. |
| 44 |  | Мы по городу идем | «Скачут по дорожке желтые сапожки», муз.А. Филиппенко. «Мы по городу идем», муз. А. Островского, сл. З. Петровой. «Машина», муз. Т. Потапенко, сл.Н. Найденовой. «Самолет», муз.Е. Теличеевой, сл.Н. Найденовой. |
| 45 |  | Очень бабушку мою, маму мамину, люблю. | «Скачут по дорожке желтые сапожки», муз. А. Филиппенко; «Мама», муз. П. Чайковского (из сборника «Детский альбом»); «Песенка про бабушку», муз. и сл. Л. Вахрушевой; «Песенка для мамы», муз. и сл. Л.Титовой; «Гуси», муз. Е. Тиличеевой; «Найди себе пару»,муз.Т. Ломовой. |
| 46 |  | Мы – солдаты. | «Ах, ты, береза», рус. нар. мел; «Мы – солдаты»,муз. Ю.Слонова, сл. В. Малкова; «Песенка про бабушку», муз. и сл. Л. Вахрушевой; «Песенка для мамы», муз. и сл. Л.Титовой; «Самолет», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой; «Покажи ладошку», лат. Нар. мел. (полька). |
| 47 |  | Подарок маме. | «Конь», муз. Л. Банниковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Мамин праздник», муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова; |

86

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «Мы – солдаты», муз. Ю. Слонова, сл. А. Малкова; «Барабан», муз. Е. Тиличеевой. |
| 48 |  | Скоро весна. | «Ах, вы, сени», рус.нар. песня; «Веснянка», укр. нар. песня, сл. Н. Френкель; «Игра с погремушками», муз. Ф. Флотова; «В мороз», муз. М, Красева, сл. А. Барто; «Песенка про бабушку», муз. и сл. Л. Вахрушевой; «Песенка для мамы», муз. и сл. Л.Титовой. |
| **Март** | | | |
| 49 |  | Мы запели песенку. | «Веснянка», укр. нар. песня, сл. Н. Френкель; «Игра с погремушками», муз. Ф. Флотова; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Мамин праздник», муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова; «Мы – солдаты», муз. Ю. Слонова, сл. А. Малкова; «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой. |
| 50 |  | Весеннее настроение. | «Марш», муз. И. Кишко; «Бег», муз. Т. Ломовой; «Весною», муз. С. Майкапара; «Покажи ладошку», лат. нар. песня; «Песня о бабушке», муз. и сл. Л. Вахрушевой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Мамин праздник», муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова. |
| 51 |  | Весенний хоровод. | «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Кто лучше скачет?», муз. Т. Ломовой; «Марш», муз. И. Кишко; «Весною», муз. С. Майкапара; «Ах ты, береза», рус.нар. песня; «Упражнение с цветами», муз. Н. Козловского; «Веснянка», укр. нар. песня, сл. Н. Френкель. |
| 52 |  | Весело – грустно. | «Марш», муз. В. Герчик; «Весело-грустно», муз. Л. Бетховена; «Весенний дождь», муз. Т. Назаровой, сл. Е. Авдиенко; «Петушок», муз. Л. Семеновой, сл. А. Алферовой; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Приглашение», укр. нар. мел., обр. Г. Теплицкого. |
| 53 |  | Лесной праздник. | «Приглашение с платочками», укр. нар. мел., обр. Г. Теплицкого; «Лесной праздник», муз. В. Витлина, сл. А. Фраткина; «Серенькая кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Весенний дождь», муз. Т. Назаровой, сл. Е. Авдиенко; «Петушок», муз. Л. Семеновой, сл. А. Алферовой; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой. |
| 54 |  | Нам весело. | «Лесной праздник», муз. В. Витлина, сл. А. Фраткина; «Весело-грустно», муз. Л. Бетховена; «Весною», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. Е. Тиличеевой. |
| 55 |  | Мы танцуем и поём. | «Марш», муз. И. Берковича; «Полька», муз. А. Жилинского; «Весенний хоровод», муз. и сл. С. Насауленко; «Танец с цветами», муз. Н. Козловского; «Весенний дождь», муз. Т. Назаровой, сл. Е. Авдиенко; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Лесной праздник», муз. В. Витлина, сл. А. Фраткина; «Игра с куклой», муз В. Карасевой. |
| 56 |  | Песни и стихи о животных | «Марш», муз.И. Берковича. «По улице мостой», рус. Нар. Мелодия, обр. Т. Ломовой. «Лошадки», |

87

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | муз. Н. Потоловского. «Зайчик», муз. М. Старокадомского, сл. М. Клоковой. «Медвежата», муз. М. Карасева, сл.Н. Френкель. |
| 57 | 3 | Весна идет, весне дорогу | «Весенний хоровод», муз. И сл. С. Насауленко. «Весенянка», укр. нар. песня, обр. Г. Лобачева, пер. О. Высотской. «Петушок», рус. Нар. песня, обр.М. Красева. «Лесной праздник», муз. Ж. Мкталлиди, сл.А. Фаткина. |
| **Апрель** | | | |
| 58 |  | Апрель, апрель, на дворе звенит капель. | «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Песенка о весне», муз. Г. Фрида, сл. Н. Френкель; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Песенка о ручейке», муз. Р. Бойко, сл. В. Викторова; «Парный танец», муз. Е. Тиличеевой; «Гуси», муз. Е. Тиличеевой, сл. народные. |
| 59 |  | Весенние ручьи. | «Этюд», муз. К. Черни; «Песенка о ручейке», муз. Р.Бойко, сл. В. Викторова; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Парный танец», муз. Е. Тиличеевой; «Гуси», муз. Е. Тиличеевой, сл. народные. |
| 60 |  | Солнечный зайчик. | «Веселые мячики», муз. М. Сатулиной; «Вальс», муз. А. Жилина; «Солнечные зайчики», муз. И. Кишко; «Песенка о ручейке», муз. Р.Бойко, сл. В. Викторова; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова. |
| 61 |  | Цирковые лошадки. | «Смелый наездник», муз. Р. Шумана; «Зима прошла», муз. М. Метлова, сл. М. Клоковой; «Конь», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой; «Лошадки», муз. М. Красева;  «Песенка о ручейке», муз. Р.Бойко, сл. В. Викторова; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова |
| 62 |  | Шуточные стихи и песни. | «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной, сл. Н. Найденовой; «Чудак», муз. В. Блага, сл. М. Кравчука; «Веселый музыкант», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Как у наших у ворот», «Ладушки», «Андрей-воробей», рус. нар. песни. |
| 63 |  | Прилёт птиц. | «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной, сл. Н. Найденовой; «Жаворонок», муз. П. Чайковского (из сб. «Детский альбом»); «Гуси», муз. Е. Тиличеевой, сл. народные; «Ой, бежит ручьем вода», укр. нар. песня; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова, «Скворушки», муз. А. Филиппенко, сл. Э. Мокшанцевой |
| 64 |  | Мы на луг ходили. | «Марш», муз. М. Раухвергера; «Скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко; «Смелый наездник», муз. Р. Шумана; «Ой, лопнул обруч», укр. нар. песня; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. СВ. Кукловской; «Конь», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой; «Жаворонок», муз. П. Чайковского (из сб. «Детский альбом»); «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова, «Скворушки», муз. А. Филиппенко, сл. Э. Мокшанцевой |
| 65 |  | Цветы на лугу. | «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Цветы на лугу», муз. З. Компанейца, сл. О. Высотской; |

88

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «Солнышко», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. СВ. Кукловской; «Скворушки», муз. А. Филиппенко, сл. Э. Мокшанцевой. |
| **Май** | | | |
| 66 |  | Будем с песенкой дружить. | «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «В садике», муз. С Майкапара; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной, сл. Н. Найденовой «Солнышко», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. СВ. Кукловской; «Скворушки», муз. А. Филиппенко, сл. Э. Мокшанцевой. |
| 67 |  | Ай да дудка! | «Пастушок», муз. С. Майкапара; «Пастушок», муз. М. Красева, сл. народные; «Веселая дудочка», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Солнышко», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой |
| 68 |  | С добрым утром! | «Веселая дудочка», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Весенняя полька», муз. Е. Тиличеевой, сл. В. Викторова; «Покажи ладошку лит. нар. песня; «Качание рук с лентами», польск. нар. мел., обр. Л. Вишкарева. |
| 69 |  | От улыбки станет всем светлей. | «Веселая девочка Алена», укр. нар. песня, обр. А. Филиппенко; «Улыбка», муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского; «Гуси», муз. Е. Тиличеевой; «Весенняя полька», муз. Е. тиличеевой, сл. В. Викторова; «Веселая дудочка», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Пастушок», муз. М. Красева, сл. народные |
| 70 |  | Здравствуй, лето! | «По солнышку», муз. Н. Пребраженского, сл. Н. Найденовой; «Доброе утро», мух. В. Герчик, В. Витлина, сл. А. Пассовой; «Две тетери», рус. нар. песня; «Веселая девочка Алена», укр. нар. песня, обр. А. Филиппенко; «Тише, громче в бубен бей», муз. Е, Тиличеевой; «Пастушок», муз. М. Красева, сл. народные; «Жмурки», муз. Ф. Флотова. |
| 71 |  | Будь ловким | «Веселая девочка Алена», укр. нар. песня, обр. А. Филиппенко. «На утренней зарядке», муз. Т. Потапенко, сл. М. Ивенсен. «Две тетери» , рус. Нар. песня, обр. В.Агафонникова.»Улыбка», муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского. |
| 72 |  | Четыре времени года | «Песенка про четыре песенки», муз.А. Александрова, сл. М.Ивенсен. «Осень» муз. И. Кишко, сл.И. Плакиды. «Будет горка во дворе», муз. Т. Потапенко, сл.Е. Авдиенко. |

Источник:Зацепина М. Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). 2020 г.

**Физическая культура (3 раза в неделю) всего 109 занятий**

**на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Базовый вид ООД /наименование/ | Задачи |
| **Сентябрь** | | | |

89

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | Физическая культура на воздухе*(по погодным условиям)* | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. |
| 2 |  | Физическая культура в помещении | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. |
| 3 |  | Физическая культура в помещении |
| 4 |  | Физическая культура на воздухе*(по погодным условиям)* | Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках. |
| 5 |  | Физическая культура в помещении | Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании верх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. |
| 6 |  | Физическая культура в помещении |
| 7 |  | Физическая культура на воздухе*(по погодным условиям)* | Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления. |
| 8 |  | Физическая культура в помещении | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. |
| 9 |  | Физическая культура в помещении |
| 10 |  | Физическая культура на воздухе*(по погодным условиям)* | Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках. |
| 11 |  | Физическая культура в помещении | Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры |
| 12 |  | Физическая культура в помещении |
| 13 |  | Физическая культура на воздухе*(по погодным условиям)* | Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. |
| **Октябрь** | | | |
| 14 |  | Физическая культура в помещении | Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперёд |
| 15 |  | Физическая культура в помещении |
| 16 |  | Физическая культура на воздухе*(по погодным условиям)* | Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. |
| 17 |  | Физическая культура в помещении | Учить детей находить своё место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. |
| 18 |  | Физическая культура в помещении |
| 19 |  | Физическая культура на воздухе*(по погодным условиям)* | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперёд |

90

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 20 |  | Физическая культура в помещении | Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. |
| 21 |  | Физическая культура в помещении |
| 22 |  | Физическая культура на воздухе*(по погодным условиям)* | Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. |
| 23 |  | Физическая культура в помещении | Упражнять в ходьбе и беге в колонну по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. |
| 24 |  | Физическая культура в помещении |
| 25 |  | Физическая культура на воздухе*(по погодным условиям)* | Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. |
| 26 |  | Физическая культура в помещении | Упражнять детей в ходьбе по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках. |
| **Ноябрь** | | | |
| 27 |  | Физкультура в помещении | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловля его двумя руками; повторить ползание на четвереньках. |
| 28 |  | Физическая культура в помещении | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. |
| 29 |  | Физическая культура в помещении |
| 30 |  | Физическая культура на воздухе*(по погодным условиям)* | Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьба и бег «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнения в прыжках |
| 31 |  | Физическая культура в помещении | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. |
| 32 |  | Физическая культура в помещении |
| 33 |  | Физическая культура на воздухе*(по погодным условиям)* | Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. |
| 34 |  | Физическая культура в помещении | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловля его двумя руками; повторить ползание на четвереньках. |
| 35 |  | Физическая культура в помещении |
| 36 |  | Физическая культура на воздухе*(по погодным условиям)* | Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. |
| 37 |  | Физическая культура в помещении | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силуи ловкость; повторить задания на сохранение устойчивого равновесия. |
| 38 |  | Физкультура в помещении | Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьба и бег «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнения в прыжках |
| **Декабрь** | | | |

91

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 39 |  | Физическая культура на воздухе*(по погодным условиям)* | Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя |
| 40 |  | Физическая культура в помещении | Упражнять детей в перестроение в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. |
| 41 |  | Физическая культура в помещении |
| 42 |  | Физическая культура на воздухе*(по погодным условиям)* | Закреплять умение в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя |
| 43 |  | Физическая культура в помещении | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках |
| 44 |  | Физическая культура в помещении |
| 45 |  | Физическая культура на воздухе*(по погодным условиям)* | Упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска |
| 46 |  | Физическая культура в помещении | Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнения в равновесии. |
| 47 |  | Физическая культура в помещении |
| 48 |  | Физическая культура на воздухе*(по погодным условиям)* | Повторить упражнение в метании на дальность снежков, развивая силу броска. |
| 49 |  | Физическая культура в помещении | Повторить упражнения в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках |
| 50 |  | Физическая культура в помещении | Упражнять детей в перестроение в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. |
| 51 |  | Физическая культура на воздухе*(по погодным условиям)* | Упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска |
| **Январь** | | | |
| 52 |  | Физическая культура в помещении | Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу |
| 53 |  | Физическая культура в помещении |
| 54 |  | Физическая культура на воздухе*(по погодным условиям)* | Упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы. |
| 55 |  | Физическая культура в помещении | Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. |
| 56 |  | Физическая культура в помещении |
| 57 |  | Физическая культура на воздухе*(по погодным условиям)* | Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия; в метании снежков на дальность. |
| 58 |  | Физическая культура в помещении | Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. |
| 59 |  | Физическая культура в помещении |

92

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 60 |  | Физическая культура на воздухе*(по погодным условиям)* | Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия; в метании снежков на дальность. |
| 61 |  | Физическая культура в помещении | Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. |
| **Февраль** | | | |
| 62 |  | Физическая культура в помещении | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задания в прыжках. |
| 63 |  | Физическая культура на воздухе*(по погодным условиям)* | Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках (санки при необходимости заменяем). |
| 64 |  | Физическая культура в помещении | Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу |
| 65 |  | Физическая культура в помещении | Закреплять умение в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя |
| 66 |  | Физическая культура на воздухе*(по погодным условиям)* | Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия; в метании снежков на дальность. |
| 67 |  | Физическая культура в помещении | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами |
| 68 |  | Физическая культура в помещении |
| 69 |  | Физическая культура на воздухе*(по погодным условиям)* | Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками |
| 70 |  | Физическая культура в помещении | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. |
| 71 |  | Физическая культура на воздухе*(по погодным условиям)* | Упражнять детей в метании снежков на дальность. |
| 72 |  | Физическая культура в помещении | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. |
| **Март** | | | |
| 73 |  | Физическая культура в помещении | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. |
| 74 |  | Физическая культура на воздухе*(по погодным условиям)* | Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. |
| 75 |  | Физкультура в помещении | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мяча через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную. |
| 76 |  | Физическая культура на воздухе*(по погодным условиям)* | Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. |
| 77 |  | Физическая культура в помещении | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между |
| 78 |  | Физическая культура в |

93

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | помещении | предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. |
| 79 |  | Физическая культура на воздухе*(по погодным условиям)* | Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно). |
| 80 |  | Физическая культура в помещении | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках. |
| 81 |  | Физическая культура в помещении |
| 82 |  | Физическая культура на воздухе(по погодным условиям) | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мяча через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную |
| 83 |  | Физическая культура в помещении | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом. |
| 84 |  | Физическая культура в помещении | Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опора; повторить прыжки в длину с места. |
| 85 |  | Физическая культура на воздухе*(по погодным условиям)* | Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. |
| **Апрель** | | | |
| 86 |  | Физическая культура в помещении | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. |
| 87 |  | Физическая культура в помещении |
| 88 |  | Физическая культура на воздухе*(по погодным условиям)* | Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячом. |
| 89 |  | Физическая культура в помещении | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. |
| 90 |  | Физическая культура в помещении |
| 91 |  | Физическая культура на воздухе*(по погодным условиям)* | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражняя в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. |
| 92 |  | Физическая культура в помещении | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. |
| 93 |  | Физическая культура в помещении |
| 94 |  | Физическая культура на воздухе*(по погодным условиям)* | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. |
| 95 |  | Физическая культура в помещении | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. |
| 96 |  | Физическая культура в помещении |
| 97 |  | Физическая культура на воздухе*(по* | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании |

94

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | *погодным условиям)* | мяча. |
| **Май** | | | |
| 98 |  | Физическая культура в помещении | Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опора; повторить прыжки в длину с места. |
| 99 |  | Физическая культура на воздухе*(по погодным условиям)* | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом. |
| 100 |  | Физическая культура в помещении | Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. |
| 101 |  | Физическая культура на воздухе*(по погодным условиям)* | Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками. |
| 102 |  | Физическая культура в помещении | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, бег в рассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. |
| 103 |  | Физическая культура в помещении |
| 104 |  | Физическая культура на воздухе*(по погодным условиям)* | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом. |
| 105 |  | Физическая культура в помещении | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. |
| 106 |  | Физическая культура в помещении |
| 107 |  | Физическая культура в помещении | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом. |
| 108 |  | Физическая культура в помещении | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. |
| 109 |  | Физическая культура на воздухе*(по погодным условиям)* | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражняя в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. |

Источник: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика-Синтез.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ПОДГРУППЕ**

**Развитие речи (70 занятий) на 2024/2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема | Страница |
| **Сентябрь** | | | |
| 1 |  | «Подготовишки». | 19 |
| 2 |  | Летниеистории. | 20 |
| 3 |  | Звуковаякультураречи (проверочное). | 21 |
| 4 |  | Лексико-грамматические упражнения. | 22 |
| 5 |  | Длячегонужны стихи? | 23 |
| 6 |  | Пересказитальянскойсказки «Какоселпетьперестал». | 24 |
| 7 |  | Работассюжетнойкартиной. | 25 |
| 8 |  | Рассказ о А. С. Пушкине. | 25 |
| 9 |  | Лексико- грамматические упражнения | 26 |
| **Октябрь** | | | |
| 10 |  | Заучивание стихотворения А. Фета«Ласточкипропали». | 27 |
| 11 |  | Звуковаякультураречи. Подготовкакобучениюграмоте. | 28 |
| 12 |  | Русскиенародныесказки. | 30 |
| 13 |  | Воттакаяистория. | 31 |
| 14 |  | ЧтениесказкиА.Ремизова «Хлебный голос». Дидактическаяигра«Я-вам, вы-мне». | 32 |
| 15 |  | На лесной поляне. | 33 |
| 16 |  | Небылицы-перевертыши. | 34 |
| 17 |  | Сегоднятаксветлокругом! | 35 |
| **Ноябрь** | | | |
| 18 |  | Звуковая культура речи(повторение) |  |
| 19 |  | Звуковая культура речи. Работа над предложением. | 37 |
| 20 |  | Осенние мотивы. | 36 |
| 21 |  | Свободная тема |  |
| 22 |  | Пересказ рассказаВ. Сухомлинского«Яблоко и рассвет». | 39 |
| 23 |  | Лексическиеигрыиупражнения. | 40 |
| 24 |  | ЧтениесказкиК. Паустовского«Теплыйхлеб». | 41 |
| 25 |  | Подводный мир. | 41 |
| **Декабрь** | | | |
| 26 |  | Первый снег. ЗаучиваниенаизустьстихотворенияА. Фета «Мама!Глянь-как изокошка…». | 42 |
| 27 |  | Лексическиеигры. | 44 |
| 28 |  | Работасиллюстративнымиизданиямисказок. | 45 |
| 29 |  | Звуковая культура речи. | 46 |
| 30 |  | ЧтениерассказаЛ. Толстого «Прыжок» | 47 |
| 31 |  | ТяпаиТопсвариликомпот. | 48 |
| 32 |  | Чтение сказкиК. Ушинского «Слепаялошадь». | 49 |
| 33 |  | Лексическиеигрыиупражнения. | 49 |
| **Январь** | | | |
| 34 |  | Новогодние встречи. | 54 |

96

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 35 |  | Произведения Н. Носова. | 54 |
| 36 |  | Творческие рассказы детей. | 55 |
| 37 |  | Здравствуй,гостья-зима! | 55 |
| 38 |  | Лексическиеигрыиупражнения. | 56 |
| 39 |  | ЧтениесказкиС.Маршака «Двенадцатьмесяцев». | 57 |
| **Февраль** | | | |
| 40 |  | Лексические игры. | 57 |
| 41 |  | Чтениерусскойнароднойсказки «НикитаКожемяка». | 58 |
| 42 |  | Звуковаякультураречи. Подготовкакобучениюграмоте. | 58 |
| 43 |  | Работа по сюжетной картине | 59 |
| 44 |  | Звуковая культура речи(повторение) |  |
| 45 |  | Чтениебылины«ИльяМуромециСоловей-разбойник». | 60 |
| 46 |  | ПересказрассказаВ. Бианки «Музыкант». | 62 |
| **Март** | | | |
| 47 |  | ЧтениерассказаЕ. Воробьева«Обрывокпровода». | 62 |
| 48 |  | Чтениебылины«АлешаПоповичиТугаринЗмеевич». | 63 |
| 49 |  | Звуковаякультураречи. Подготовкакобучениюграмоте. | 64 |
| 50 |  | ЧтениесказкиВ.Даля«Старик- годовик». | 65 |
| 51 |  | ЗаучиваниестихотворенияП. Соловьевой«Ночьидень». | 66 |
| 52 |  | Лексическиеигрыиупражнения. | 67 |
| 53 |  | Веснаидет,веснедорогу! | 68 |
| 54 |  | Лохматые икрылатые. | 70 |
| 55 |  | Чтение стихов о весне |  |
| **Апрель** | |  | |
| 56 |  | Чтениебылины«Садко». | 71 |
| 57 |  | Чтениесказки«Снегурочка». | 71 |
| 58 |  | Лексическиеигрыиупражнения. | 71 |
| 59 |  | Повторение и закреплениепройденногоматериалазанятия «СочиняемсказкупроЗолушку». | 72 |
| 60 |  | Повторение и закреплениепройденногоматериалазанятия «Рассказыпокартинкам». | 73 |
| 61 |  | Звуковаякультураречи. Подготовкакобучениюграмоте | 74 |
| 62 |  | Пересказсказки«Лисаикозел». | 75 |
| 63 |  | Сказки Г. Х. Андерсена. | 76 |
| **Май** | | | |
| 64 |  | Заучиваниестихотворения З. Александровой«Родина». | 76 |
| 65 |  | Звуковаякультураречи. Подготовкакобучениюграмоте. | 78 |
| 66 |  | Весенние стихи. | 79 |
| 67 |  | Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май». | 79 |
| 68 |  | Лексико-грамматические упражнения. | 80 |
| 69 |  | ПересказрассказаЭ. Шима «Оченьвреднаякрапива». | 81 |
| 70 |  | Повторениепройденного материала(повыборупедагога). | 81 |

Литература:

В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа 6 – 7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2021.

**Формирование элементарных математических представлений (70 занятий) на 2024/2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | № занятия, страница | Программное содержание |
| **Сентябрь** | | | |

97

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | № 1, стр.18 | - Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и частью.  - Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».  - Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): *слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.*  - Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. |
| 2 |  | №2, стр.20 | - Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. - Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. - Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть.  - Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. |
| 3 |  | №3, стр.21 | - Уточнять представления о с цифрах 1 и 2.  - Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.  - Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.  - Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. |
| 4 |  | №4, стр.23 | - Уточнять представления о с цифре 3.  - Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.  - Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.  Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. |
| 5 |  | №5, стр.26 | - Уточнять представления о цифре 4.- Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. - Закреплять умение сравнивать два предмета по величине  (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.  Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. |
| 6 |  | №6, стр.29 | - Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. - Уточнять представления о цифре 5.  - Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. |
| 7 |  | №7, стр.31 | - Продолжать учить составлять число 6 из единиц. - Уточнять представления о цифре 6.  - Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.).  Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями. |
| 8 |  | №8, стр.34 | - Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. - Уточнять представления цифры 7. |

98

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | - Уточнить приемы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).  - Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.  - Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. |
| **Октябрь** | | | |
| 9 |  | №9, стр.37 | - Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. - Уточнять представления о цифре 8.  - Закреплять последовательное называние дней недели. -Развивать тематическую композицию по образцу. |
| 10 |  | №10, стр.39 | -Познакомить с составом числа 9 из единиц. -Уточнять представления о цифре 9.  -Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.  -Развивать глазомер.  -Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. |
| 11 |  | №11, стр.41 | - Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. - Уточнять представление о цифрах от 1 до 9.  - Развивать понимание независимости результата счета от его направления.  - Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами *тяжелый, легкий, тяжелее, легче.* Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. |
| 12 |  | №12, стр.44 | - Познакомить с составом числа 10 из единиц. - Уточнять представления о цифре 0.  - Продолжать знакомить с понятиями *предыдущее число к названному, последующее число к названному.*  -Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении.  Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: *сначала, потом, до, после, раньше, позже.* |
| 13 |  | №13, стр.48 | - Продолжать учить составлять число 10 из единиц. - Познакомить с обозначением числа 10.  - Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.  - Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.  Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. |
| 14 |  | № 14, стр.51 | - Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  - Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.  - Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.  Закреплять представления о временах года и месяцах осени. |
| 15 |  | №15, стр.54 | - Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и |

99

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | раскладывать его на два меньших числа.  - Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.  - Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.  - Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.  Последовательно определять и называть дни недели. |
| 16 |  | №16, стр.57 | - Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  - Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.  - Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.  Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: *вверху, внизу, слева, справа, посередине.* |
| **Ноябрь** | | | |
| 17 |  | №17, стр.60 | - Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.  - Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.  - Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.  Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. |
| 18 |  | №18, стр.64 | - Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  - Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.  - Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры.  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. |
| 19 |  | №19, стр.66 | - Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  - Закреплять навыки счета в пределах 15.  - Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. |
| 20 |  | №20, стр.69 | - Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  - Совершенствовать навыки счета в пределах 20.  - Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.  Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. |
| 21 |  | №21, стр.72 | - Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  - Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.  - Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.  Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. |
| 22 |  | №22, стр.75 | - Закреплять представления о количественном и порядковом |

100

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | значении числа.  - Закреплять умение составлять число 10 из единиц.  - Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.  - Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.  Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. |
| 23 |  | №23,стр.78 | - Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.  - Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.  - Развивать внимание, мышление. |
| 24 |  | №24, стр.80 | - Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей.  -Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.  - Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами. |
| 25 |  | №25, стр.83 | - Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.  - Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.  -Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. |
| **Декабрь** | | | |
| 26 |  | №26,стр.85 | - Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене.  - Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.  - Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. |
| 27 |  | №27, стр.89 | - Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.  - Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.  - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. |
| 28 |  | №28, стр.91 | - Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.  - Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.  - Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.  Развивать умение моделировать геометрические фигуры. |
| 29 |  | №29, стр.94 | - Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.  - Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.  - Развивать умение конструировать геометрические фигуры по |

101

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. |
| 30 |  | №30, стр.98 | - Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.  - Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.  - Закреплять представления о последовательности дней недели.  - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  - Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. |
| 31 |  | №31, стр.100 | - Учить составлять арифметические задачи на сложение. - Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.  Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| 32 |  | №32, стр.103 | - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| 33 |  | №33, стр.106 | - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  - Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.  - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| **Январь** | | | |
| 34 |  | №34, стр.109 | - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  -Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.  - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| 35 |  | №35, стр.112 | - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  - Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.  Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. |
| 36 |  | №36, стр.114 | - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.  - Развивать умение в делить целое на 8 равных частей, и сравнивать целое и его части.  Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. |
| 37 |  | №37, стр.116 | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  - Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.  - Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. |

102

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. |
| 38 |  | № 38, стр.118 | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  - Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.  - Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после.  - Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.  Развивать внимание, воображение. |
| 39 |  | № 39, стр.120 | - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.  - Упражнять в счете предметов по образцу.  - Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| 40 |  | № 40, стр.122 | - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  - Закреплять умение называть зимние месяцы.  - Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур  . |
| **Феврал**ь | | | |
| 41 |  | №41, стр.126 | - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  - Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом.  - Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять их длину по клеткам.  Развивать представления о величине предметов. |
| 42 |  | № 42, стр.129 | - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  - Расширять представления о весе предметов.  -Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. -Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. |
| 43 |  | № 43, стр.132 | - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  -Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры.  -Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.  -Развивать логическое мышление. |
| 44 |  | № 44, стр.135 | - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  - Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. - Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление |
| 45 |  | № 45, стр.138 | - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  - Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. |

103

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. |
| 46 |  | № 46, стр.141 | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.  - Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними.  - Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.  Развивать внимание. |
| 47 |  | № 47, стр.144 | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.  - Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними.  - Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.  Развивать внимание. |
| **Март** | | | |
| 48 |  | №48, стр. 147 | -Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10  -Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.  -Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  -Развивать внимание. |
| 49 |  | № 49, стр.151 | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  -Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.  - Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.  Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. |
| 50 |  | № 50, стр.155 | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  -Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.  - Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.  - Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. |
| 51 |  | № 51, стр.157 | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  - Развивать умение объединять части множества сравнивать целое и его части на основе счета.  Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. |
| 52 |  | № 52, стр.160 | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. |

104

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | - Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.  - Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.  Развивать пространственное восприятие формы. |
| 53 |  | № 53, стр.162 | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  - Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.  -Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. |
| 54 |  | № 54, стр.165 | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  - Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. -Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.  -Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| 55 |  | №55, стр.167 | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  -Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.  -Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| **Апрель** | | | |
| 56 |  | №56,стр.170 | -Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  -Закреплять умение называть последовательно дни недели, месяцы и времена года.  -Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| 57 |  | №57,стр.173 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  -Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  -Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.  - Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| 58 |  | № 58, стр.176 | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  -Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  -Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.  Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| 59 |  | № 59, стр.179 | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.  -Развивать внимание, память , логическое мышление. |
| 60 |  | № 60, стр.181 | - Упражнять учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  -Закреплять представления об объемных и плоских |

105

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | геометрических фигурах.  - Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| 61 |  | № 61, стр.183 | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  -Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.  -Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| 62 |  | № 62, стр.186 | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.  - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  -Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.  - Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| 63 |  | № 63, стр.189 | -Закрепление пройденного материала в сюжетно- игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей.  -Проведение математических досугов и развлечений. |
| **Май** | | | |
| 64 |  | № 64, стр.189 | -Закрепление пройденного материала в сюжетно- игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей.  -Проведение математических досугов и развлечений. |
| 65 |  | № 65, стр.189 | -Закрепление пройденного материала в сюжетно- игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей.  -Проведение математических досугов и развлечений. |
| 66 |  | № 66, стр.189 | -Закрепление пройденного материала в сюжетно- игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей.  -Проведение математических досугов и развлечений. |
| 67 |  | № 67, стр.189 | -Закрепление пройденного материала в сюжетно- игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей.  -Проведение математических досугов и развлечений. |
| 68 |  | № 68, стр.189 | -Закрепление пройденного материала в сюжетно- игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей.  -Проведение математических досугов и развлечений. |
| 69 |  | № 69, стр.189 | Работа по закреплению пройденного материала. |
| 70 |  | № 70, стр.189 | Работа по закреплению пройденного материала. |

Литература: Помораева И. А., Позина В. А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.

**Ознакомление с окружающим миром (всего 37 занятий) на 2024/2025 учебный год**

106

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема | Источник | Страница |
| **Сентябрь** | | | | |
| 1 |  | Предметы – помощники. | ДыбинаО.В.Ознакомлениеспредмет нымисоциальнымокружением(6-7лет) | 28 |
| 2 |  | Дары осени. | СоломенниковаО.А.Ознакомлениес природойвдетскомсаду(6-7 лет) | 33 |
| 3 |  | Дружная семья. | ДыбинаО.В.Ознакомлениеспредмет нымисоциальнымокружением(6-7лет) | 29 |
| 4 |  | Почва и подземные обитатели. | СоломенниковаО.А.Ознакомлениес природойвдетскомсаду(6-7 лет) | 34 |
| **Октябрь** | | | | |
| 5 |  | Удивительные предметы. | ДыбинаО.В.Ознакомлениеспредмет нымисоциальнымокружением(6-7лет) | 31 |
| 6 |  | 4 октября – Всемирный день защиты животных. | СоломенниковаО.А.Ознакомлениес природойвдетскомсаду(6-7 лет) | 37 |
| 7 |  | Как хорошо у нас в саду! | ДыбинаО.В.Ознакомлениеспредмет нымисоциальнымокружением(6-7лет) | 33 |
| 8 |  | Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу… | СоломенниковаО.А.Ознакомлениес природойвдетскомсаду(6-7 лет) | 38 |
| 9 |  | Опасные ситуации дома. | Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников(2-7лет) | 13 |
| **Ноябрь** | | | | |
| 10 |  | Путешествие в прошлое книги. | ДыбинаО.В.Ознакомлениеспредмет нымисоциальнымокружением(6-7лет) | 35 |
| 11 |  | Школа. Учитель. | ДыбинаО.В.Ознакомлениеспредмет нымисоциальнымокружением(6-7лет) | 36 |
| 12 |  | Птицы нашего края. | СоломенниковаО.А.Ознакомлениес природойвдетскомсаду(6-7 лет) | 40 |
| 13 |  | Город мой родной. | ДыбинаО.В.Ознакомлениеспредмет нымисоциальнымокружением(6-7лет) | 67 |
| **Декабрь** | | | | |
| 14 |  | Сколько славных дел вокруг. | ДыбинаО.В.Ознакомлениеспредмет нымисоциальнымокружением(6-7лет) | 69 |
| 15 |  | Животные зимой. | СоломенниковаО.А.Ознакомлениес природойвдетскомсаду(6-7 лет) | 45 |
| 16 |  | На выставке кожаных изделий. | ДыбинаО.В.Ознакомлениеспредмет нымисоциальнымокружением(6-7лет) | 39 |
| 17 |  | Животные водоёмов, морей и океанов. | СоломенниковаО.А.Ознакомлениес природойвдетскомсаду(6-7 лет) | 48 |
| **Январь** | | | | |

107

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 |  | Не безопасные зимние забавы | Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7лет) | 25 |
| 19 |  | 11 января – День заповедников и национальных парков. | СоломенниковаО.А.Ознакомлениес природойвдетскомсаду(6-7 лет) | 50 |
| 20 |  | Путешествие в типографию. | ДыбинаО.В.Ознакомлениеспредмет нымисоциальнымокружением(6-7лет) | 40 |
| 21 |  | Две вазы. | ДыбинаО.В.Ознакомлениеспредмет нымисоциальнымокружением(6-7лет) | 42 |
| 22 |  | В мире материалов. | ДыбинаО.В.Ознакомлениеспредмет нымисоциальнымокружением(6-7лет) | 45 |
| **Февраль** | | | | |
| 23 |  | Правила первой помощи | Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7лет) | 37 |
| 24 |  | Служебные собаки. | СоломенниковаО.А.Ознакомлениес природойвдетскомсаду(6-7 лет) | 55 |
| 25 |  | Защитники Родины. | ДыбинаО.В.Ознакомлениеспредмет нымисоциальнымокружением(6-7лет) | 46 |
| 26 |  | Огород на окне. | СоломенниковаО.А.Ознакомлениес природойвдетскомсаду(6-7 лет) | 57 |
| **Март** | | | | |
| 27 |  | Библиотека. | ДыбинаО.В.Ознакомлениеспредмет нымисоциальнымокружением(6-7лет) | 43 |
| 28 |  | Полюбуйся: весна наступает… | СоломенниковаО.А.Ознакомлениес природойвдетскомсаду(6-7 лет) | 58 |
| 29 |  | 22 марта – Всемирный день водных ресурсов. | СоломенниковаО.А.Ознакомлениес природойвдетскомсаду(6-7 лет) | 61 |
| 30 |  | Дорожные знаки | Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников(2-7лет) | 43 |
| **Апрель** | | | | |
| 31 |  | Все работы хороши. | ДыбинаО.В.Ознакомлениеспредмет нымисоциальнымокружением(6-7лет) | 72 |
| 32 |  | Космос. | ДыбинаО.В.Ознакомлениеспредмет нымисоциальнымокружением(6-7лет) | 53 |
| 33 |  | 22 апреля –Всемирный день Земли | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду(6-7 лет) | 65 |
| 34 |  | Моё Отечество – Россия. | ДыбинаО.В.Ознакомлениеспредмет нымисоциальнымокружением(6-7лет) | 49 |
| **Май** | | | | |
| 35 |  | Они сражались за Родину. | ДыбинаО.В.Ознакомлениеспредмет нымисоциальнымокружением(6-7лет) | 73 |

108

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 36 |  | Путешествие в прошлое светофора. | ДыбинаО.В.Ознакомлениеспредмет нымисоциальнымокружением(6-7лет) | 54 |
| 37 |  | Правила поведения на природе. | Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) | 47 |

**Рисование (всего 71 занятие ) на 2024/2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема | Страница |
| **Сентябрь** | | | |
| 1 |  | Лето. | 34 |
| 2 |  | Декоративное рисование на квадрате. | 35 |
| 3 |  | Кукла в национальном костюме. | 37 |
| 4 |  | Поезд, в котором мы ездили за грибами. | 38 |
| 5 |  | Золотая осень. | 38 |
| 6 |  | Придумай, чем может стать красивый осенний листок. | 40 |
| 7 |  | Рисованиепозамыслу«Начемлюдиездят». | 40 |
| 8 |  | Рисованиеснатуры«Ветка рябины». | 42 |
| **Октябрь** | | | |
| 9 |  | Рисованиеснатуры «Комнатноерастение». | 42 |
| 10 |  | Папа(мама)гуляетсосвоимребенкомвсквере(наулице) | 45 |
| 11 |  | Город(село)вечером. | 47 |
| 12 |  | Декоративноерисование «Завиток». | 47 |
| 13 |  | Поздняяосень. | 48 |
| 14 |  | Рисованиепозамыслу  «Нарисуй, что было самыминтереснымвэтоммесяце». | 49 |
| 15 |  | Мы идем на праздник сфлагамиицветами.  ***(на выполнение этого заданияотводится2 дня)*** | 49 |
| 16 |  | Мы идем на праздник сфлагамиицветами ***(продолжение)*** | 49 |
| **Ноябрь** | | | |
| 17 |  | Праздник урожая в нашем селе. | 50 |
| 18 |  | Рисование по замыслу |  |
| 19 |  | Декоративноерисованиепомотивамгородецкойросписи | 56 |
| 20 |  | Рисование иллюстраций ксказкеД.Н.Мамина-Сибиряка «Сераяшейка» | 52 |
| 21 |  | Декоративноерисованиепомотивамгородецкойросписи | 58 |
| 22 |  | Волшебная птица. | 61 |
| 23 |  | Царевна-лягушка. | 68 |
| 24 |  | Декоративноерисование«Букетвхолодных тонах». | 72 |
| 25 |  | Свободная тема |  |
| 26 |  | Нарисуйсвоюлюбимую игрушку. | 41 |
| **Декабрь** | | | |
| 27 |  | Нашалюбимаяподвижнаяигра («Кошки-мышки») | 59 |
| 28 |  | Рисованиедекоративно- сюжетной композиции «Конипасутся». | 71 |
| 29 |  | Декоративноерисование. | 60 |
| 30 |  | СказкаоцареСалтане  ***(на выполнение этого заданияотводится2 дня)*** | 65 |
| 31 |  | СказкаоцареСалтане***(продолжение)*** | 65 |
| 32 |  | Рисованиеиллюстрацийксказке«Морозко». | 81 |
| 33 |  | Инейпокрылдеревья. | 73 |

109

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 34 |  | Рисованиеснатуры керамической фигуркиживотного(лань) | 71 |
| **Январь** | | | |
| 35 |  | Новогодний праздник в детскомсаду  ***(на выполнение этого заданияотводится2 дня)*** | 68 |
| 36 |  | Новогоднийпраздниквдетском саду ***(продолжение)*** | 68 |
| 37 |  | Рисование с натурыкерамическойфигурки животного(конь) | 71 |
| 38 |  | Сказочныйдворец  ***(на выполнение этого заданияотводится2 дня)*** | 74 |
| 39 |  | Сказочныйдворец***(продолжение)*** | 74 |
| 40 |  | Декоративноерисованиепомотивамхохломскойросписи | 77 |
| 41 |  | Свободная тема |  |
| **Февраль** | | | |
| 42 |  | Сказочноецарство | 78 |
| 43 |  | Конек-Горбунок  ***(на выполнение этого заданияотводится2 дня)*** | 81 |
| 44 |  | Конек-Горбунок ***(продолжение)*** | 81 |
| 45 |  | Зимнийпейзаж | 67 |
| 46 |  | Нашаармияродная | 79 |
| 47 |  | Рисование по замыслу |  |
| 48 |  | Коллективный рисунок |  |
| 49 |  | Коллективный рисунок (продолжение) |  |
| **Март** | | | |
| 50 |  | Уголок групповой комнаты | 84 |
| 51 |  | Нарисуй, что хочешь, красивое | 85 |
| 52 |  | Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»  ***(на выполнение этого заданияотводится2 дня)*** | 86 |
| 53 |  | Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» ***(продолжение)*** | 86 |
| 54 |  | Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?» | 88 |
| 55 |  | Как мы танцуем на музыкальном занятии | 64 |
| 56 |  | Как мы играем в детском саду | 55 |
| 57 |  | Свободная тема |  |
| **Апрель** | | | |
| 58 |  | Во что я люблю играть в детском саду | 55 |
| 59 |  | Мой любимый сказочный герой | 90 |
| 60 |  | Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (помотивамнароднойросписи) | 92 |
| 61 |  | Обложка для книг и сказок  ***(на выполнение этого заданияотводится2 дня)*** | 92 |
| 62 |  | Обложка для книг и сказок***(продолжение)*** | 92 |
| 63 |  | Декоративное рисование  «Завиток» (по мотивам хохломской росписи) | 93 |
| 64 |  | Субботник | 94 |
| 65 |  | Разноцветная страна | 96 |
| **Май** | | | |
| 66 |  | Ваза с ветками (с натуры) | 133 |
| 67 |  | Первомайский праздник в городе(в поселке) | 97 |
| 68 |  | Цветущий сад | 98 |
| 69 |  | Весна | 99 |
| 70 |  | Декоративное рисование «Букет цветов» | 70 |
| 71 |  | Родная страна | 102 |

Литература: Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», для занятий с детьми 6 – 7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

110

**Аппликация(1раз в 2недели) / Лепка(1раз в 2недели) (всего 36 занятий)**

**на2024/2025учебныйгод**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема | Страница |
| **Сентябрь** | | | |
| 1 |  | Аппликация «Осенний ковер»  ***(на выполнение этого задания отводится 2 дня)*** | 39 |
| 2 |  | Лепка «Фрукты для игры в магазин» | 34 |
| 3 |  | Аппликация «Осенний ковёр» ***(продолжение)*** | 39 |
| 4 |  | Лепка «Корзина с грибами» | 36 |
| **Октябрь** | | | |
| 5 |  | Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)  ***(на выполнение этого задания отводится 2 дня)*** | 43 |
| 6 |  | Лепка «Девочка играет в мяч» | 44 |
| 7 |  | Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами»(декоративная композиция)***(продолжение)*** | 43 |
| 8 |  | Лепка «Петушок с семьей»(по рассказу К.Д. Ушинского)(коллективнаякомпозиция) | 46 |
| 9 |  | Аппликация «Праздничный хоровод» | 51 |
| **Ноябрь** | | | |
| 10 |  | Лепка «Ребенок с котенком (с другим животным | 54 |
| 11 |  | Аппликация «Рыбки в аквариуме» | 51 |
| 12 |  | Лепка по замыслу | 56 |
| 13 |  | Аппликация Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек» | 64 |
| **Декабрь** | | | |
| 14 |  | Лепка «Птица» (по дымковской игрушке) | 60 |
| 15 |  | Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку» | 64 |
| 16 |  | Лепка «Девочка и мальчик пляшут» | 63 |
| 17 |  | Аппликация «Царевна –лягушка» | 67 |
| **Январь** | | | |
| 18 |  | Коллективная лепка «Звери в зоопарке»(по рассказам Е. Чарушина) | 69 |
| 19 |  | Аппликация по замыслу | 73 |
| 20 |  | Лепка «Доктор Айболит и его друзья» | 97 |
| 21 |  | Аппликация «Белка под елью» | 100 |
| **Февраль** | | | |
| 22 |  | Лепка «Пограничник с собакой» | 76 |
| 23 |  | Аппликация «Кораблик на рейде» | 74 |
| 24 |  | Лепка «Конёк -Горбунок» | 81 |
| 25 |  | Аппликация «Поздравительная открытка для мамы» | 82 |
| **Март** | | | |
| 26 |  | Лепка сценки из сказки «По щучьему велению» | 83 |
| 27 |  | Аппликация по замыслу | 79 |
| 28 |  | Лепка «Встреча Ивана- царевича с лягушкой» | 85 |
| 29 |  | Аппликация «Новые дома на нашей улице» | 87 |
| **Апрель** | | | |
| 30 |  | Лепка «Персонаж любимой сказки» | 89 |
| 31 |  | Аппликация «Полет на Луну» | 91 |
| 32 |  | Лепка по замыслу | 94 |
| 33 |  | Аппликация «Радужный хоровод» | 88 |
| **Май** | | | |

111

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 34 |  | Лепка по замыслу | 101 |
| 35 |  | Аппликация с натуры «Цветы в вазе» | 98 |
| 36 |  | Лепка с натуры «Черепаха» | 99 |

Литература: Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», для занятий с детьми 6 – 7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

**Конструирование (1 раз в неделю) (всего 36 занятий)**

**на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема | Источник |
| **Сентябрь** | | | |
| 1 |  | «Здания: школа» (из строительного материала) | Л . В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду |
| 2 |  | «Декоративное панно»  (из природного материала) | Л. В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду |
| 3 |  | «Грузовой транспорт»  (из строительного материала) | З. В. Лиштван. Конструирование |
| 4 |  | «По замыслу»  (из строительного материала) | Л. В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду |
| **Октябрь** | | | |
| 5 |  | «Мост»  (из строительного материала) | Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала |
| 6 |  | «С чего начинается Родина» (из бросового материала) | Интернет - источник |
| 7 |  | «Торговая улица города»  (из строительного материала) | З. В. Лиштван «Конструирование» |
| 8 |  | «Кремль»  (из строительного материала) | З. В. Лиштван «Конструирование» |
| **Ноябрь** | | | |
| 9 |  | «Микрорайон города» (из строительного материала) | Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» |
| 10 |  | «По замыслу»  (из строительного материала) | Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала |
| 11 |  | «Городской транспорт»  (из строительного материала) | Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала |
| 12 |  | «Лодочка для мамы» (оригами) | Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала |
| **Декабрь** | | | |
| 13 |  | «Дворец Зимушки- зимы» (из строительного материала) | Л. В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду |
| 14 |  | «Птицы. Голубь» (оригами) | Интернет - источник |
| 15 |  | «Животные Севера» Оригами (из бумаги) | Интернет - источник |

112

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 16 |  | «Елочные игрушки» (из бумаги и картона | Л . В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду |
| 17 |  | Украшения для елки | Интернет -источник |
| **Январь** | | | |
| 18 |  | «Тележка (тачка)»  (из деталей конструкторов | Л . В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду |
| 19 |  | «Горка»  (из строительного материала) | Л . В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду |
| 20 |  | «По замыслу»  (из деталей конструктора) | Л . В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду |
| **Февраль** | | | |
| 21 |  | «Дорожные знаки»  Ручной труд (из бумаги и картона) | Л . В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду |
| 22 |  | «Рубашка для папы» Оригами (из бумаги) | Интернет - источник |
| 23 |  | «Военная техника»  (из строительного материала) | Л . В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду |
| **Март** | | | |
| 24 |  | «Подарочная открытка к 8 марта» (из бумаги) | И.А.Рябкова Художественно- творческая деятельность. Оригами |
| 25 |  | Лоскутная кукла «Неразлучники» (из ткани) | И.А. Лыкова Конструирование в детском саду |
| 26 |  | «Чем нас порадует весна - красавица» (из бумаги) | И.А. Лыкова Конструирование в детском саду |
| 27 |  | «Коробочка для кукольной одежды» Оригами (из бумаги) | И.А.Рябкова Художественно- творческая деятельность. Оригами |
| 28 |  | «Коллаж с машиной» (оригами) | Интернет -источник |
| **Апрель** | | | |
| 29 |  | «Космический порт»  (из строительного материала) | Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала |
| 30 |  | «Мишка»  Оригами (из бумаги) | И.А.Рябкова Художественно- творческая деятельность. Оригами |
| 31 |  | Закладка для книги «Цветочек» Оригами (из бумаги) | Е.Ф.Черенкова. Оригами для малышей |
| 32 |  | «Тюльпан»  Оригами (из бумаги) | Е.Ф.Черенкова. Оригами для малышей |
| **Май** | | | |
| 33 |  | «Поздравительная открытка к 9 мая» (из бумаги) | И.А.Рябкова Художественно- творческая деятельность. Оригами |
| 34 |  | «Бабочка»  Оригами (из бумаги) | Е.Ф.Черенкова. Оригами для малышей |
| 35 |  | «Строим стадион» | Интернет - источник |

113

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | (из строительного материала) |  |
| 36 |  | «Чей домик?» (из бумаги) | Интернет -источник |

**Музыка (2 раза в неделю) всего 72 занятия**

**на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема | Репертуар | |
| **Сентябрь** | | | | |
| 1 |  | День знаний | «Марш», муз. Д. Кабалевского, «Катерина», укр. нар. мелодия | |
| 2 |  | Наш любимый детский сад | «Детский сад», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. «Хорошо у нас в саду» , муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца.  «Парная пляска», карельская нар. Мелодия. «Мы-дружные ребята», муз. С.Разоренова, сл. Н. Найденовой.  «Ворона», рус. нар. песенка-прибаутка | |
| 3 |  | На балу у осени | «Октябрь. Осенняя песнь» (из цикла «Времена года»), муз. П. Чайковского. «Падают листья», муз М. Красева, сл. М. Ивенсен. «Танец осенних листочков», муз. Г. Вихаревой. «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обр. Т. Бейдер. «Кто скорей?», муз. Л. Шварца. «Парная пляска», карельская нар. мелодия. | |
| 4 |  | Путешествие осеннего листочка | «Сладкая греза» (из «Детского альбома»), муз. П. Чайковского, «Вальс», муз. В. Косенко. «Осень» (из цикла «Времена года»), муз. А. Вивальди. | |
| 5 |  | Краски осени | «Сентябрь. Охота», «Октябрь. Осенняя песнь» (из цикла «Времена года»), муз. П. Чайковского. «Падают листья», муз. М. Красева, сл. М. Ивенсен. Двухчастная народная мелодия по выбору педагога | |
| 6 |  | Прогулка в лесу | «Марш», муз. М. Робера. «Бег», муз. Е. Тиличеевой. «Грибы», муз. Т. Попатенко, сл. А. Кузнецовой. «Мы – дружные ребята», муз. С. Разоренова, сл. Н. Найденовой. «Хорошо у нас в саду»,муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца. «На мосточке», муз.А. Филиппенко, сл. Г. Бойко. «Ворон», рус. нар. песенка-прибаутка. «Узнай по голосу», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского. | |
| 7 |  | Прогулка в лесу (продолжение) | «Марш», муз.М. Робера. «Церемониальный марш», муз.Ж.-Б. Люлли. «Бег и подпрыгивание», муз. Т. Ломовой. «Грибы», муз. Т. Попатенко, сл. А. Кузнецовой. «Падают листья», муз. М. Красева, сл. М. Ивенсен.  «Мы – дружные ребята», муз. С. Разоренова, сл. Н. Найденовой. «Хорошо у нас в саду»,муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца. «На мосточке», муз.А. Филиппенко, сл. Г. Бойко. «Ворон», рус. нар. песенка-прибаутка. «Узнай по голосу», муз.Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского. | |
| 8 |  | Три кита | «Марш», муз. М. Робера. «Церемониальный марш», муз. Ж.-Б. Люлли. «Бег и подпрыгивание», муз. Т. Ломовой. «Мы – дружные ребята», муз. С. Разоренова, сл. Н. Найденовой. «Бубенчики», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой. | |
| **Октябрь** | | | |  |

114

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 |  | Слушаем музыку Дмитрия Кабалевского | «Церемониальный марш», муз. Ж.-Б. Люлли. «Походный марш», «Вальс», «Клоуны», муз. Д. Кабалевского | |
| 10 |  | Сказка в музыке | «Царевна Лебедь», «Белка», «Витязи» (из оперы «Сказка о царе Салтане»), муз. Н. Римского-Корсакова. «Во саду ли, в огороде…», рус. нар. мелодия. | |
| 11 |  | Сели звери под плетень | «Марш», муз. Д. Кабалевского. «Бег», муз. Е. Тиличеевой. «Веселые скачки», муз. Б. Можжевелова. «Октябрь. Осенняя песнь» (из цикла «Времена года»), муз. П. Чайковского. «Падают листья», муз. М. Красева, сл. М. Ивенсен. «Кого встретил Колобок» («Медведь», «Заяц», «Лиса»), муз. Г. Левкодимова. «Танец осенних листочков», муз. Г. Вихаревой. | |
| 12 |  | В музыкальном королевстве осень | «Закружилась осень золотая», ритмическая сказка О. Титоренко. «Марш» (из к/ф «Веселые ребята»), муз. И. Дунаевского. «Детская полька», муз. А. Жилинского. | |
| 13 |  | Здравствуй, наш осенний лес, полный сказок и чудес | «Церемониальный марш», муз. Ж.-Б. Люлли. «Бег», муз. Т. Ломовой. «Октябрь. Осенняя песнь» (из цикла «Времена года»), муз. П. Чайковского. «Улетают журавли», муз. В. Кикта, сл. В. Татаринова. «Сорока», рус. нар. песня. «Во саду ли, в огороде…», рус. нар. мелодия | |
| 14 |  | Осень в произведениях искусства | «Октябрь. Осенняя песнь», «Ноябрь. На тройке» (из цикла «Времена года»), муз. П. Чайковского | |
| 15 |  | День Здоровья | «Марш» (из к/ф «Веселые ребята»), муз. И. Дунаевского. «Олимпийский вальс», муз. А. Журбина. «Мячик», муз. Ю. Чичкова, сл. З.Петровой.  «Физкульт-ура!», муз. Ю Чичкова, сл. З. Петровой. | |
| 16 |  | Куклы, мишки, погремушки – это все наши игрушки | «Марш», муз. И. Кишко. «Шагают девочки имальчики», муз. В. Золотарева. «Новая кукла» (из «Детского альбома»), муз. П. Чайковского. «Ходит зайка по саду», рус. нар. песня. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова. «Полька», муз. Ю. Чичкова. | |
| **Ноябрь** | | | |  |
| 17 |  | Явления природы | «Осенняя распевка», муз. и сл. М. Сидоровой. «Что нам осень принесет?», муз. Л. Шеремет, сл. В. Малкова, Л. Некрасовой. «Октябрь. Осенняя песнь» (из цикла «Времена года»), муз. П. Чайковского. «Падают листья», муз. М. Красева, сл. М. Ивенсен. «Осень» (из цикла «Времена года»), муз. А. Вивальди. «Вальс-фантазия», муз. М. Глинки | |
| 18 |  | Сказка в музыке | «Царевна Лебедь», «Белка», «Витязи» (из оперы «Сказка о царе Салтане»), муз. Н. Римского-Корсакова. «Во саду ли, в огороде…», рус. нар. мелодия | |
| 19 |  | М. Глинка – основоположник русской музыкальной классики | «Славься» (из оперы «Иван Сусанин»), «Марщ Черномора»» (из оперы «Руслан и Людмила»), муз. М. Глинки. «Патриотическая песня», муз. М. Глинки, сл. А. Машистова. | |
| 20 |  | Слушаем музыку М. Глинки | «Детская полька», муз. М, Глинки. «Жаворонок», муз. М. Глинки, сл. Н. Кукольника. «Марш Черномора»» (из оперы «Руслан и Людмила»), муз. М. Глинки. | |

115

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 21 |  | Время суток в музыке | «Утро» (из сюиты «Пер Гюнт»), муз. Э. Грига. «Утро», «Ходит месяц над лугами» (из сб. «Детская музыка»), муз. С. Прокофьева |
| 22 |  | Детям о  П. Чайковском | «Марш деревянных солдатиков», «Игра в лошадки», «Нянина сказка», «Баба-яга» (из «Детского альбома»), муз. П. Чайковского. |
| 23 |  | «Детский альбом» П. Чайковского | «Марш деревянных солдатиков», «Игра в лошадки», «Шарманщик поет» (из «Детского альбома»), муз. П. Чайковского. |
| 24 |  | Знакомство с балетом П. Чайковского «Щелкунчик» | «Увертюра», «Танец фем Драже» (из балета «Щелкунчик»), муз. П. Чайковского. Музыка для музыкально-ритмического упражнения по выбору педагогу |
| 25 |  | Это к нам пришла зима! | «Марш», (из оперы «Аида»), муз. Д. Верди. «Бег», муз. Т. Ломовой. «Боковой галоп. Контрданс», муз. Ф. Шуберта. «Вальс», муз. А. Жилина. «Ноябрь. На тройке» (из цикла «Времена года»), муз. П. Чайковского. «Саночки», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. |
| **Декабрь** | | | |
| 26 |  | А. Пушкин и русская музыка | «Белка», «Витязи», «Царевна Лебедь» (из оперы «Сказка о царе Салтане»), муз. Н. Римского-Корсакова. «Зимний вечер», муз. М. Яковлева, сл. А. Пушкина. |
| 27 |  | Юмор в музыке | «Боковой галоп. Контрданс», муз. Ф. Шуберта. «Шутка» (и сюиты № 2), муз. И.С. Баха. «Шуточка», муз. В. Селиванова. «Вальс-шутка», муз. Д. Шостаковича. «Музыкальная табакерка», муз. А. Лядова. |
| 28 |  | Музыкальные жанры. | «Боковой галоп. Контраданс», муз. Ф.Шуберта. «Хор девушек»(из оперы «Евгений Онегин»), «Китайский танец(Чай)» (из балета «Щелкунчик»), муз. Чайковского. «Вальс», муз. А. Верстовского. |
| 29 |  | Весёлые нотки | «Марш» (к/ф «Веселые ребята»), муз. И. Дунаевского. «Каприччир», муз. В. Гаврилина. «Лесенка», муз. Е. Тиличеевой. «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл.З. Петровой. «Снег-снежок», муз. и сл. Е. Мошковцевой. «Детская полька», муз. М. Глинки. Марш, танец, песня по выбору педагога. |
| 30 |  | Зимние радости | «Зима» (из цикла «Времена года»), муз. А. Вивальди. «Русская зима», муз. и сл. Л. Олифировой. «Лиса танцует», «Медведи пляшут», муз. Т. Ломовой. Марш, танцевальная мелодия по выбору педагога |
| 31 |  | Пришла зима весёлая | «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл.З. Петровой. «Снег-снежок», муз. и сл. Е. Мошковцевой. «Колокольный звон», англ. Нар. мелодия. «российский дед Мороз», муз. А. Варламова, сл. Р. Панина. «Вальс снежных хлопьев» (из балета «Щелкунчик), муз. П, Чайковского. Музыка по выбору музыкального руководителя для игры «Снеговики». |
| 32 |  | Зимняя дорога | «Мелодия», «Зима», «Дед Мороз» (из «Альбома для юношества»), муз. Р. Шумана. «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл.З. Петровой. Подвижная мелодия для музыкально-ритмического упражнения по выбору педагога |
| 33 |  | **Нам праздник** | «Увертюра», «Вальс снежных хлопьев» (из балета |

116

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **веселый зима принесла** | | «Щелкунчик»), ммуз. П. Чайковского. «К деткам елочка пришла», муз. А. Филиппенко, сл. Я. Чарноцкой. «Детская полька», муз. А. Жилинского. «Ай, какой хороший, добрый Дед Мороз», муз. В. Витлина, сл. С. Погореловского. «Калинка», рус. нар. песня. «Полька», муз. М. Глинки. «Танец бусинок», рус. нар мелодия, сл. Н. Зарецкой. «Заинька», рус. нар. песня. «Зайцы и лиса», муз. М. Красева. «Музыкальная табакерка», муз. А. Лядова. «Метелица», рус. нар. мелодия. |
| **Январь** | | | | |
| 34 |  | | Балет «Лебединое озеро» | Отрывки из балета «Лебединое озеро», муз. П. Чайковского. |
| 35 |  | | Балет «Лебединое озеро» (продолжение) | Отрывки из балета «Лебединое озеро», муз. П. Чайковского. |
| 36 |  | | Детям о  Н. Римском-Корсакове | «Песня и пляска птиц» (из оперы «Снегурочка»), муз. Н. Римского-Корсакова. «У меня ль во садочке», рус. нар песня, обр. Н. Римского-Корсакова. |
| 37 |  | | Русские народные инструменты | «Камаринская», «Ах вы, сени мои, сени», рус. нар. песни |
| 38 |  | | Вечернее звездное время суток | «Вечер» (из сб. «Детская музыка»), муз. С. Прокофьева. «Вечером», (из сб. «Фантастические пьесы»), муз. Р. Шумана |
| 39 |  | | Море в поэзии А. Пушкина | «Море. Вступление ко второму действию», (из оперы «Сказка о царе Салтане»), муз. Н. Римского-Корсакова. «Океан-море синее» (из оперы «Садко»), муз. Н. Римского-Корсакова |
| 40 |  | | Любимые детские песни и напевы | «Ах вы, сени мои, сени», рус. нар. песня. Русские народные мелодии по выбору педагога. |
| **Февраль** | | | | |
| 41 |  | Отражение настроения в музыке. | | «Болезнь куклы» , «Новая кукла»(из Детского альбома») муз. П. Чайковского. «Мамина песенка» , муз.М. Парцхаладзе, сл.М. Пляцковского. «Калинка» , рус. нар. песня. |
| 42 |  | Слава сынам Отчизны | | «Военный марш», муз. Г. Свиридова. «Солдатушки-бравы ребятушки», рус. нар. песня. «Полька», муз. С. Рахманинова. «Лучше нет земли родной», муз. и сл. Т. Бокач. |
| 43 |  | Основные жанры музыки | | «Марш», муз. С. Прокофьева. «Марш», муз. М. Красева. «Полянка», рус. нар. мелодия. «Колыбельная», муз. Е. Тиличеевой (без слов). «Вальс», муз. Д. Кабалевского. «Любим армию свою», муз. В. Волкова, сл. Е. Карасева |
| 44 |  | Мы любим Родину свою! | | «Февраль. Масленица», муз. П. Чайковского. «Идет матушка-весна», рус. нар. песня. «Вступление. Рассвет на Москва-реке» (из оперы «Хованщина»), муз. М. Мусоргского. «Славься» (из оперы «Иван Сусанин»), муз. М. Глинки |
| 45 |  | В стране классической музыки | | «Марш», «Вальс цветов» (из балета «Щелкунчик»), муз. П. Чайковского. «До-ре –ми» (из мюзикла «Звуки музыки»), муз. Р. Роджерса, сл. О. Хаммерстайна. |

117

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «Светит месяц» рус. нар. песня, обр. В. Андреева. |
| 46 |  | **Мама, папа, я – Олимпийская семья** | «Физкульт-ура!», муз. Ю. Чичкова, сл. З. Петровой. «Флажки», муз. Е. Тиличеевой. «Платочек», укр. нар. песня. Любой марш по выбору педагога. |
| 47 |  | Мы – друзья | «Вместе весело шагать», муз. В. Шаинского, сл. М. Матусовского, «Веселые путешественники», муз. М. Старокадомского, сл. С. Михалкова. «Настоящий друг» (из мультфильма «Тимка и Димка»), муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского. «Калинка», рус. нар. песня. |
| **Март** | | | |
| 48 |  | Играем в оркестр народных инструментов | «Во саду ли, в огороде…», рус. нар мелодия. «Светит месяц», рус. нар. песня, обр. В. Андреева.  «Калинка», «Андрей-воробей», рус. нар. песни |
| 49 |  | Самые любимые, самые прекрасные | «Здравствуй, милая весна!», муз. С. Юдиной, сл. Л. Ковальчук. «Мамина песенка», муз. М. Парцхаладзе, сл. М. Пляцковского. «Вальс», муз. Е. Тиличеевой. «Калинка», рус. нар. песня. «Весна» (из цикла «Времена года»), муз. А. Вивальди. Рус. нар. мелодия по выбору педагога. |
| 50 |  | Весна идет, весне дорогу! | Марш», муз. Н. Богословского. «Ручей», муз. О. Девочкиной, сл. И. Демьянова. «Солнечный зайчик», муз. В. Мурадели, сл. М. Садовского. «Здравствуй, милая весна!», муз. С. Юдиной, сл. Л. Ковальчук. «Птичник», муз. К. Сен-санса. «Сюита № 3», муз. И. С. Баха. Рус. нар. мелодия по выбору педагога |
| 51 |  | Пробуждение природы | «Марш», муз. Е. Тиличеевой. «Здравствуй, милая весна!», муз. С. Юдиной, сл. Л. Ковальчук. «Мамина песенка», муз. М. Парцхаладзе, сл. М. Пляцковского. «Бег и подпрыгивание», муз. Т. Ломовой. «Весна» (из цикла «Времена года»), муз. А. Вивальди. «Вот уж зимушка проходит», рус. нар. мел., обр. И. Арсеева. «Апрель. Подснежник» (из цикла «Времена года»), муз. П. Чайковского. Рус. нар. мелодия по выбору педагога. |
| 52 |  | Грач – птица весенняя. | «Итальянская полька», муз. С. Рахманинов. «Птичий дом», муз. Д. Кабалевского, сл. О. Высотской. Быстрая мелодия по выбору педагога |
| 53 |  | Мы музыку везде искали | «Избушка на курьих ножках (Баба-яга)» (из цикла «Картинки с выставки»), муз. М. Мусоргского |
| 54 |  | Радость побеждает грусть. | «Марш», муз. М. Красева. «Грустное настроение», муз. А. Штейнвиль. «Веселая прогулка», муз. Ю. Весняка |
| 55 |  | Страна Вообразилия | «Марш», муз.М. Иорданского. «Прогулка»(из к/ф «Внимание! В городе волшебник»), муз. Н.Богословского. «Танец феи Драже» (из балета «Щелкунчик»), муз. П. Чайковского. «Полька «Трик-трак»» муз.И. Штрауса. |
| 56 |  | День кукол , машинок, свистулек. | «Марш», муз.Д.Кабалевского. «Моя лошадка», муз.А. Гречанникова. "Полька», муз. И. Штрауса. «Зайчики», муз. Ю. Рожавской. «медведь», муз. В. Ребиков. |
| **Апрель** | | | |
| 57 |  | Знакомство с музыкальными тональностями | «Песенка о гамме», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой. «Светит месяц», рус. нар. мелодия. Веселая и грустная мелодии для игры «Мажор и Минор» по выбору |

118

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | педагога |
| 58 |  | Потерялось настроение. | «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества»), муз. Р. Шумана. «Две гусеницы разговаривают», муз. Д. Жученко. «Солнышко», рус. нар. песня. «Про козлика», муз. Г. Струве, сл. В. Семернина. «Полька», муз. И. Штрауса. «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой |
| 59 |  | Веселые музыканты | «Марш», муз. М. Иорданского. «Песня без слов», муз. П. Чайковского. «Экосез», муз. Ф. Шуберта. «Лесенка», муз. Е. Тиличеевой. «У каждого свой инструмент», эстон. нар. песня, обр. Х. Карвите, пер. М. Ивенсен. «Про козлика», муз. Г. Струве, сл. В. Семернина. «Полька», муз. И. Штрауса. Попевки по выбору педагога. |
| 60 |  | Звуки весенней капели. | «Зайка, зайка, где бывал?», муз. М. Скребковой, сл. А, Шибицкой. «У каждого свой инструмент», эстон. нар. песня, обр. Х. Карвите, пер. М. Ивенсен. «Весенняя песня» (из «Альбома для юношества»), муз. Р. Шумана. «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен. «Вальс», муз. Р. Шумана. Рус. нар. мелодия, известные детям песни для музыкально-дидактического упражнения по выбору педагога. |
| 61 |  | Урок этикета и вежливости | «Марш», муз. М. Иорданского. «Что такое «Здравствуй», «Это не годится, надо извиниться», «Вежливая песенка», муз. Г. Левкодимова, сл. Р. Алдониной. «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой |
| 62 |  | Мы дружим и вместе занимаемся | «Марш», муз. Т. Ломовй. «Ой, лопнув обруч», укр. нар. песня. «Вальс», муз. Р. Шумана. «Смелый наездник», «Всадник» (из «Альбома для юношества»), муз. Р. Шумана. «Труба», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой. «Светлый дом», муз.  Т. Попатенко, сл. А. Кузнецовой. «Игра с бубнами», польск. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой |
| 63 |  | Светофор | «Веселые путешественники», муз. М. Старокадомского, сл. С. Михалкова. «Светофор», муз. З. Ильиной, сл. В. Семернина. «Запрещается-разрешается», муз. М. Парцхаладзе, сл. В. Семернина. |
| 64 |  | Детский сад – наш светлый дом. | **«**Я на камушке сижу», рас. Нар. мелодия, обр.Н. Римского- Корсакова. «Труба» муз.Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой. «Светлый дом», муз. Т. Потапенко, сл. А. Кузнецовой. |
| **Май** | | | |
| 65 |  | Охотники за приключениями | «Марш» (из к/ф «Веселые ребята»), муз. И.Дунаевского. «Шаг с притопом и бег», муз.С. Шнайдера. «Марш юных космонавтов», муз. Т. Шутенко. |
| 66 |  | Дню великой Победы – слава! | «Прощание славянки», муз. В. Агапкина. «День победы», муз. М. Еремеевой, сл. С. Еремеева. «Синий платочек», муз. Е. Петерсбурского, сл. Я. Галицкого, М. Максимова. «Катюша», муз. М. Блантера, сл. М. Исаковского. «Память войны», муз. Р. Бойко, сл. М. Садовского. «Сегодня салют», муз. М. Протасова, сл. В. Степанова. |
| 67 |  | Россия-любимая Родина моя! | «Я на горку шла», рус. нар. мелодия, обр В. Гаврилова. «Как прекрасен этот мир!», муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитонова. «Во поле береза стояла», рус. нар. |

119

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | мелодия. «Золотые ворота», чешск. нар. мелодия |
| 68 |  | Вот такой чудесный день! | «Марш», муз. С. Бодренкова. «Легкий бег», муз. С. Майкапара. «Детская полька», муз. А. Жилинского. «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен. «Венок», муз. Г. Фрида, сл. Н. Френкель. |
| 69 |  | Танцы на лесной опушке | «Шаг с притопом и бег», муз. С. Шнайдера. «Марш юных космонавтов», муз. Т. Шутенко. «Гром и дождь», муз. Т. Чудовой. «Лиса по лесу ходила», рус. нар. песня. «Ай да березка», муз. Т. Попатенко, сл. Ж. Агаджановой. |
| 70 |  | Цветочная фантазия | «Венок» муз.Г. Фрида, сл. Н. Френкель. «Белые ромашки», муз.Ю. Романенко, сл.В. Харитоновой. «Хоровод цветов», муз. Ю.Слонова, сл.З. Петровой. Танцевальная мелодия по выбору педагога. |
| 71 |  | Цветы на лугу | «Церемониальный марш», муз.Ж.-Б. Люлли. «Полет шмеля»(из оперы «Сказка о царе Салтане»), муз. Н. Римского – Корсакова. |
| 72 |  | Вот оно какое наше лето! | «Детская полька», муз. А. Жилинского. Песни по выбору музыкального руководителя из репертуара, разученные в течение года. Любая мелодия для игры «Расскажите мне, ребята». |

Источник: Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет

**Физическая культура (3 раза в неделю) всего 108 занятий**

**на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Базовый вид ООД /наименование/ | Задачи |
| **Сентябрь** | | | |
| 1 |  | Физическая культура на воздухе  (по погодным условиям) | Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед. |
| 2 |  | Физическая культура в помещении | Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча |
| 3 |  | Физическая культура в помещении |
| 4 |  | Физическая культура на воздухе  (по погодным условиям) | Упражнятьдетей входьбеи бегемеждупредметами, в прокатывании обручейдругдругу;развиватьвнимание и быстротудвижений. |
| 5 |  | Физическая культура в помещении | Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. |
| 6 |  | Физическая культура в помещении |
| 7 |  | Физическая культура на воздухе  (по погодным условиям) | Упражнятьв чередовании ходьбыи бега; развивать быстротуи точность движенийпри передачемяча, ловкостьв ходьбемеждупредметами |
| 8 |  | Физическая культура | Упражнятьдетей в ходьбеи бегес четким |

120

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | в помещении | фиксированием поворотов (ориентир— кубикили кегля); развиватьловкостьв упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; по-вторить упражнениена переползаниепо гимнастической скамейке. |
| 9 |  | Физическая культура в помещении |
| 10 |  | Физическая культура на воздухе  (по погодным условиям) | Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучитьигру«Круговая лапта». |
| 11 |  | Физическая культура в помещении | Упражнятьв чередованииходьбыи бегапосигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе погимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры. |
| 12 |  | Физическая культура в помещении |
| 13 |  | Физическая культура на воздухе  (по погодным условиям) | Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между пред-метами |
| **Октябрь** | | | |
| 14 |  | Физическая культура в помещении | Упражнятьв чередованииходьбыи бегапосигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе погимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры. |
| 15 |  | Физическая культура в помещении |
| 16 |  | Физическая культура на воздухе  (по погодным условиям) | Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить заданиев прыжках. |
| 17 |  | Физическая культура в помещении | Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом |
| 18 |  | Физическая культура в помещении |
| 19 |  | Физическая культура на воздухе  (по погодным условиям) | Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках. |
| 20 |  | Физическая культура в помещении | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. |
| 21 |  | Физическая культура в помещении |
| 22 |  | Физическая культура на воздухе  (по погодным условиям) | Закреплятьнавыкходьбысизменением направления движения, умениедействовать посигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом |
| 23 |  | Физическая культура в помещении | Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по по-вышенной опоре |
| 24 |  | Физическая культура в помещении |
| 25 |  | Физическая культура на воздухе  (по погодным | Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в |

121

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | условиям) | прыжках и переброске мяча |
| 26 |  | Физическая культура в помещении | Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровыеупражненияс мячом и с бегом |
| **Ноябрь** | | | |
| 27 |  | Физическая культура в помещении | Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. |
| 28 |  | Физическая культура в помещении | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. |
| 29 |  | Физическая культура в помещении |
| 30 |  | Физическая культура на воздухе  (по погодным условиям) | Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом. |
| 31 |  | Физическая культура в помещении | Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии. |
| 32 |  | Физическая культура в помещении |
| 33 |  | Физическая культура на воздухе  (по погодным условиям) | Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом |
| 34 |  | Физическая культура в помещении | Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. |
| 35 |  | Физическая культура в помещении |
| 36 |  | Физическая культура на воздухе  (по погодным условиям) | Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом. |
| 37 |  | Физическая культура в помещении | Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии |
| 38 |  | Физическая культура в помещении | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. |
| **Декабрь** | | | |
| 39 |  | Физическая культура на воздухе  (по погодным условиям) | Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналувоспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом |
| 40 |  | Физическая культура в помещении | Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, впрыжкахна |

122

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 41 |  | Физическая культура в помещении | правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафетус мячом |
| 42 |  | Физическая культура на воздухе  (по погодным условиям) | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий посигналувоспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание. |
| 43 |  | Физическая культура в помещении | Повторитьходьбусизменениемтемпа движенияс ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. |
| 44 |  | Физическая культура в помещении |
| 45 |  | Физическая культура на воздухе  (по погодным условиям) | Упражнятьдетейвходьбеи бегевколоннепоодному; в ходьбеи бегес остановкой по сигналувоспитателя; повторить задания смячом, упражнения в прыжках, на равновесие. |
| 46 |  | Физическая культура в помещении | Повторитьходьбуибегпокругусповоротомвдругую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие |
| 47 |  | Физическая культура в помещении |
| 48 |  | Физическая культура на воздухе  (по погодным условиям) | Упражнятьв ходьбемеждупостройками из снега; раз-учить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность |
| 49 |  | Физическая культура в помещении | Повторитьходьбусизменениемтемпа движенияс ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии |
| 50 |  | Физическая культура в помещении | Упражнятьв ходьбеи беге«змейкой»между предметами;повторитьведениемяча спродвижением вперед; упражнятьвлазаньеподдугу,в равновесии |
| **Январь** | | | |
| 51 |  | Физическая культура в помещении | Повторить ходьбус выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке |
| 52 |  | Физическая культура в помещении |
| 53 |  | Физическая культура на воздухе  (по погодным условиям) | Провести игровоеупражнение«Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселыеворобышки» |
| 54 |  | Физическая культура в помещении | Упражнятьв ходьбеи бегес дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур |
| 55 |  | Физическая культура в помещении |
| 56 |  | Физическая культура на воздухе  (по погодным условиям) | Упражнятьдетей входьбемеждуснежками; разучить ведениешайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках. |
| 57 |  | Физическая культура в помещении | Повторить ходьбуи бег с изменением направления движения; упражнятьв ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках |
| 58 |  | Физическая культура в помещении |
| 59 |  | Физическая культура на воздухе  (по погодным условиям) | Повторить ходьбу между постройками из снега; разучить игру «По местам!» |

123

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 60 |  | Физическая культура в помещении | Упражнятьв ходьбеи бегес дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур |
| **Февраль** | | | |
| 61 |  | Физическая культура в помещении | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбепо повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичногоотталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. |
| 62 |  | Физическая культура на воздухе  (по погодным условиям) | Упражнятьдетей в ходьбеи бегес выполнением заданий посигналувоспитателя; повторить игровое заданиес клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками. |
| 63 |  | Физическая культура в помещении | Повторить ходьбус выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражненияв ползании и на сохранение равновесия при ходьбепоповышенной опоре. |
| 64 |  | Физическая культура в помещении | Повторить ходьбуи бег покругус поворотом в другую сторону; упражнятьв ползании поскамейке«по-медвежьи»; повторить упражнениев прыжкахи на равновесие |
| 65 |  | Физическая культура на воздухе  (по погодным условиям) | Упражнятьв ходьбев колоннепоодному; бегемежду предметами; ходьбеи бегев рассыпную; повторить игровыеупражненияс прыжками, скольжениепо дорожке; провести подвижную игру«Два Мороза». |
| 66 |  | Физическая культура в помещении | Упражнять в ходьбеи бегес выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу) |
| 67 |  | Физическая культура в помещении |
| 68 |  | Физическая культура на воздухе  (по погодным условиям) | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. |
| 69 |  | Физическая культура в помещении | Упражнятьвходьбев колоннепоодномусвыполнением заданияна внимание, в ползании на четвереньках междупредметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. |
| 70 |  | Физическая культура на воздухе  (по погодным условиям) | Упражнятьв ходьбеи бегес выполнениемзадания «Найди свойцвет»;повторитьигровоезаданиес метаниемснежков спрыжками |
| 71 |  | Физическая культура в помещении | Упражнятьвходьбев колоннепоодномусвыполнением заданияна внимание, в ползании на четвереньках междупредметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки |
| **Март** | | | |
| 72 |  | Физическая культура в помещении | Упражнять детейвходьбеибегемеждупредметами;в сохранении равновесия при ходьбепоповышенной опоре сдополнительнымзаданием; повторить заданиев прыжках, эстафету с мячом. |
| 73 |  | Физическая культура на воздухе  (по погодным условиям) | Повторить упражнения в бегена скорость, игровые заданияс прыжками и мячом. |

124

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 74 |  | Физическая культура в помещении | Упражнять детей в ходьбев колоннепо одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. |
| 75 |  | Физическая культура на воздухе  (по погодным условиям) | Упражнять детейв беге,впрыжках; развивать ловкостьв заданиях с мячом. |
| 76 |  | Физическая культура в помещении | Повторить ходьбу свыполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. |
| 77 |  | Физическая культура в помещении |
| 78 |  | Физическая культура на воздухе  (по погодным условиям) | Упражнять детей в бегена скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. |
| 79 |  | Физическая культура в помещении | Повторить ходьбуи бег свыполнением задания; упражнять в лазаньена гимнастическую стенку; повторить упражнениянаравновесиеипрыжки |
| 80 |  | Физическая культура в помещении |
| 81 |  | Физическая культура на воздухе  (по погодным условиям) | Повторить упражнения сбегом, в прыжках и смячом. |
| 82 |  | Физическая культура в помещении | Упражнять в ходьбев колоннепо одномусвыполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. |
| 83 |  | Физическая культура в помещении | Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину сместа; развивать ловкость в упражнениях смячом |
| 84 |  | Физическая культура на воздухе  (по погодным условиям) | Прыжки в длину с разбега (энергичный разбег, приземлениена обеноги).  Эстафета смячом «Передал -садись». |
| **Апрель** | | | |
| 85 |  | Физическая культура в помещении | Повторитьигровоеупражнениев ходьбеи беге; упражненияна равновесие, в прыжках, с мячом |
| 86 |  | Физическая культура в помещении |
| 87 |  | Физическая культура на воздухе  (по погодным условиям) | Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках. |
| 88 |  | Физическая культура в помещении | Повторить упражнения в ходьбе и беге: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу |
| 89 |  | Физическая культура в помещении |
| 90 |  | Физическая культура на воздухе  (по погодным условиям) | Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках. |
| 91 |  | Физическая культура в помещении | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. |
| 92 |  | Физическая культура в помещении |

125

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 93 |  | Физическая культура на воздухе  (по погодным условиям) | Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. |
| 94 |  | Физическая культура в помещении | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражненияв равновесии, в прыжках и с мячом. |
| 95 |  | Физическая культура в помещении |
| 96 |  | Физическая культура на воздухе  (по погодным условиям) | Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровыезадания в прыжках, с мячом. |
| **Май** | | | |
| 97 |  | Физическая культура в помещении | Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опора; повторить прыжки в длину с места. |
| 98 |  | Физическая культура на воздухе  (по погодным условиям) | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом. |
| 99 |  | Физическая культура в помещении | Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом |
| 100 |  | Физическая культура на воздухе  (по погодным условиям) | Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками. |
| 101 |  | Физическая культура в помещении | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманиемколен, бег врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. |
| 102 |  | Физическая культура в помещении |
| 103 |  | Физическая культура на воздухе  (по погодным условиям) | Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. |
| 104 |  | Физическая культура в помещении | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. |
| 105 |  | Физическая культура в помещении |
| 106 |  | Физическая культура на воздухе  (по погодным условиям) | Прыжки между предметами на правой и левой ноге (2-3 раза). Выполняется двумя колоннами. Равновесие –ходьба с перешагиванием через предметы, боком приставным шагом, с мешочком на голове (предметы расставлены на расстоянии двух шагов ребенка). |
| 107 |  | Физическая культура в помещении | Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом. |
| 108 |  | Физическая культура в помещении | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. |

126

Источник: Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез