**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вороновская средняя общеобразовательная школа Рогнединского района Брянской области»**



****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**на заседании методического объединения учителей гуманитарного циклаРуководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Полтева Г.Г.Протокол № 1 от 27.08.2023г. | **СОГЛАСОВАНО** Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пушкарева Г.А. Протокол № 11 от28.08.2023г | **УТВЕРЖДЕНО**Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пижурин С.В.№ 81 от «31»августа2023 г. |

.

**Адаптированная рабочая программа**

**для обучающихся с**

**умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения вариант1)**

**учителя русского языка и литературы**

**по учебному предмету «Русский язык»**

**Полтевой Галины Григорьевны**

**7 класс**

**2023 – 2024 учебный год**

1. **Пояснительная записка**

 Рабочая программа по русскому языку (грамматика, правописание и развитие речи) для обучающихся 7 класса VIII вида составлена на основе:

 1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»

2.Письма Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»

3..Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

4.Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013 г. Русский (родной) язык, В.В. Воронкова, раздел «Грамматика, правописание и развитие речи», 2013.

5.Адаптироанная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью МБОУ «Вороновская СОШ»

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Русский язык. 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017 г.

Программой отводится на изучение письма и развития речи 136 часов, 4 часа в неделю.

Цели и задачи.

Цели обучения коррекционной школы VIII вида – это намечаемые результаты обучения, воспитания, коррекции и развития, направленные на формирование личности.

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык. В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспиты­вается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Цель: подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни;

сформировать на доступном материале для учащихся достаточно прочные навыки грамотного письма.

Задачи

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание).

Формировать словообразовательные, орфографические и пунктуационные умения и навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме.

Коррекция и развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Обогащать словарный запас, развивать умение пользоваться словарями разных типов.

Воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность; формировать нравственные и личностные качества, умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

 Личностными результатами изучения курса «Письма и развитие речи» в 7  классе является формирование следующих умений:

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

уважительное отношение к родному языку, гордость за него.

стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

 способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

 Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;

 уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к  определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

 Основные требования к знаниям и умениям учащихся

 Учащиеся должны знать:

 главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;

 название частей речи, их значение;

 наиболее распространенные правила правописания слов.

 Учащиеся должны уметь:

 писать под диктовку текст, применять правила проверки напи­сания слов;

 разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

 различать части речи;

 строить простое распространенное предложение, простое пред­ложение с однородными членами, сложное предложение;

 писать изложение и сочинение;

 оформлять деловые бумаги;

 пользоваться школьным орфографическим словарем.

1. **Содержание учебного предмета**

Повторение

Простое и сложное предложения. Простые предложения с одно­родными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

Слово

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единооб­разное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилага­тельных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

1, 2,3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица не с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Глаголы на -ся (-сь).

Предложение

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в про­стом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и второ­степенные члены предложений в качестве однородных. Распростра­ненные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяю­щимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Связная речь1

Работа с деформированным текстом.

Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма.

Повторение пройденного за год.

**Учебно - тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  № п/п | Разделы  | Количество часов  | Контрольные работы | Развитие речи |
|  1 | Повторение | 12 | 1 | 2 |
|  2 | Состав слова | 25 | 1 | 2 |
| Части речи ( 68 ч ) |  |  |
|  3 | Имя существительное | 18 | 2 | 1 |
|  4 | Имя прилагательное | 11 | 1 | 1 |
|  5 | Местоимение | 20 | 1 | 1 |
|  6 | Глагол | 19 | 1 |  |
|  7 | Предложение | 20 | 2 | 2 |
|  8 | Повторение изученного за год | 11 | 1 | 1 |
| 9 | Итого: | 136 | 10 | 10 |

**4. Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Кол-во ч | Датаплан | Дата факт |
| 1 | Предложение. | 1 | 1.09 |  |
| 2 | Простое предложение. | 1 | 4.09 |  |
| 3 | Предложения распространённые инераспространённые | 1 | 5.09 |  |
| 4 | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 | 6.09 |  |
| 5 | Однородные члены предложения | 1 | 7.09 |  |
| 6 | Однородные члены предложения | 1 | 11.09 |  |
| 7 | Сложное предложение | 1 | 12.09  |  |
| 8 | Союзы и, а, нов сложных предложениях и знаки препинания. | 1 | 13.09 |  |
| 9 | Союзы и, а, нов сложных предложениях изнаки препинания. | 1 | 14.09  |  |
| 10 | Развитие речи. Телеграмма | 1 | 18.09 |  |
| 11 | Контрольный диктант по повторению. | 1 | 19.09 |  |
| 12 | Работа над ошибками. Развитие речи.Деформированный текст. | 1 | 20.09 |  |
| 13 | Вводный урок. | 1 | 21.09 |  |
| 14 | Корень и однокоренные слова. | 1 | 25.09 |  |
| 15 | Приставка - значимая часть слова. Правописание разделительного ъ после приставок. | 1 | 26.09 |  |
| 16 | Приставка - значимая часть слова. Правописание разделительного ъ после приставок. | 1 | 27.09 |  |
| 17 | Приставка - значимая часть слова. Правописание разделительного ъ после приставок. | 1 | 28.09 |  |
| 18 | Суффикс - значимая часть слова. | 1 | 02.10 |  |
| 19 | Окончание - значимая часть слова. | 1 | 03.10 |  |
| 20 | Окончание - значимая часть слова. | 1 | 04.10  |  |
| 21 | Развитие речи.Рассказ по плану. | 1 | 05.10 |  |
| 22 | Правописание безударных гласных в корне | 1 | 09.10 |  |
| 23 | Правописание безударных гласных в корне | 1 | 10.10 |  |
| 24 | Правописание звонких и глухих согласных в корне | 1 | 11.10 |  |
| 25 | Правописание звонких и глухих согласных в корне | 1 | 12.10  |  |
| 26 | Правописание непроизносимых согласных в корне | 1 | 16.10 |  |
| 27 | Правописание непроизносимых согласных в корне | 1 | 17.10 |  |
| 28 | Гласные и согласные в приставках | 1 | 18.10 |  |
| 29 | Правописание приставок и предлогов | 1 | 19.10 |  |
| 30 | Правописание приставок и предлогов | 1 | 23.10  |  |
| 31 | Правописание приставок и предлогов | 1 | 24..10 |  |
| 32 | Сложные слова. Соединительные гласные о – е в сложных словах | 1 | 25.10 |  |
| 33 | Сложные слова. Соединительные гласные о – е в сложных словах | 1 | 26.10 |  |
| 34 | Контрольная работа по теме«Состав слова» | 1 | 06.11 |  |
| 35 | Анализ диктанта. Упражнения на закрепление | 1 | 07.11 |  |
| 36 | Развитие речи.Объяснительная записка | 1 | 08.11 |  |
| 37 | Тренировочные упражнения | 1 | 09.11 |  |
| 38 | Имя существительное (18ч) Имя существительное. Роль в предложении | 1 | 13.11 |  |
| 39 | Основные грамматические категории. Род, число, падеж имен существительных. | 1 | 14.11 |  |
| 40 | Склонение имен существительных вединственном числе | 1 | 15.11 |  |
| 41 | Склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения в единственном числе. | 1 | 16.11 |  |
| 42 | Склонение имен существительных в единственном числе .Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения в единственном числе. | 1 | 20.11 |  |
| 43 | Склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения в единственном числе. | 1 | 21.11  |  |
| 44 | Склонение имен существительных в единственном числе | 1 | 22.11 |  |
| 45 | Контрольный диктантна тему: «Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа». | 1 | 23.11  |  |
| 46 | Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных | 1 | 27.11  |  |
| 47 | Склонение имён существительных во множественном числе | 1 | 28.11 |  |
| 48 | Склонение имён существительных во множественном числе | 1 | 29.11 |  |
| 49 | Склонение имён существительных во множественном числе | 1 | 30.11 |  |
| 50 | Склонение имён существительных во множественном числе | 1 | 04.12 |  |
| 51 | Правописание падежных окончаний существительных. Самостоятельная работа | 1 | 05.12 |  |
| 52 | Правописание имен существительных в Р.п. мн.ч. с шипящей на конце. Подготовка к диктанту. | 1 | 06.12 |  |
| 53 | Контрольный диктант по теме«Имя существительное» | 1 | 07.12 |  |
| 54 | Работа над ошибками. Упражнения на закрепление. | 1 | 11.12 |  |
| 55 | Развитие речи.Деловая бумага. Заявление. | 1 | 12.12 |  |
| 56 | Имя прилагательное (11часов) Имя прилагательное. Рольприлагательных в речи. | 1 | 13.12 |  |
| 57 | Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже. | 1 | 14.12 |  |
| 58 | Склонение имён прилагательных в единственном числе | 1 | 07.12 |  |
| 59 | Склонение имён прилагательных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного числа | 1 | 18.12 |  |
| 60 | Склонение имён прилагательных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного числа**.** | 1 | 19.12 |  |
| 61 | Склонение имён прилагательных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного числа**.** | 1 | 20.12 |  |
| 62 | Склонение имен прилагательных во множественном числе | 1 | 21.12 |  |
| 63 | Склонение имен прилагательных во множественном числе | 1 | 25.12 |  |
| 64 | Склонение имен прилагательных во множественном числе | 1 | 26.12 |  |
| 65 | Развитие речи.Деловое письмо**.**Заметка в стенгазету. | 1 | 27.12 |  |
| 66 | Контрольный диктантпо теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 | 28.12 |  |
| 67 | Местоимение ( 20часов). Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи | 1 | 09.01 |  |
| 68 | Упражнения в правильном соотнесении местоимения с именем существительным | 1 | 10.01 |  |
| 69 | Единственное и множественное число личных местоимений | 1 | 11.01 |  |
| 70 | Лицо и число местоимений | 1 | 15.01 |  |
| 71 | Лицо и число местоимений | 1 | 16.01 |  |
| 72 | Лицо и число местоимений | 1 | 17.01 |  |
| 73 | Склонение и правописание личных местоимений единственного числа, 1,2 лица | 1 | 18.01 |  |
| 74 | Склонение и правописание личных местоимений единственного числа, 1,2 лица | 1 |  22.01 |  |
| 75 | Склонение и правописание личных местоимений единственного числа, 1,2 лица | 1 | 23.01 |  |
| 76 | Склонение и правописание личных местоимений единственного числа, 1,2 лица | 1 | 24.01  |  |
| 77 | Склонение и правописание личных местоимений 3 лица единственного числа | 1 | 25.01  |  |
| 78 | Склонение и правописание личных местоимений 3 лица единственного числа | 1 | 29.01 |  |
| 79 | Склонение и правописание личных местоимений 3 лица единственного числа | 1 | 30.01 |  |
| 80 | Склонение и правописание личных местоимений 3 лица единственного числа | 1 | 31.01 |  |
| 81 | Склонение и правописание личных местоимений множественного числа | 1 |  01.02 |  |
| 82 | Склонение и правописание личных местоимений множественного числа. Тренировочные упражнения в правописании местоимений | 1 | 1.02 |  |
| 83 | Самостоятельная работа по правописанию местоимений | 1 | 05.02 |  |
| 84 | Развитие речи. Заметка в стенгазету на тему: «Выбор профессии». | 1 | 05.02  |  |
| 85 | Контрольный диктантна тему: «Местоимение». | 1 | 06.02 |  |
| 86 | Работа над ошибками. Повторение. Части речи. Местоимение | 1 | 07.02 |  |
| 87 | Глагол (19часов)**.**  Роль глаголов в речи. | 1 | 08.02  |  |
| 88 | Изменение глаголов по времени (настоящее время) | 1 | 12.02 |  |
| 89 | Изменение глаголов по времени (настоящее время) | 1 | 13.02 |  |
| 90 | Изменение глаголов по времени (прошедшее и будущее время). | 1 | 14.02 |  |
| 91 | Изменение глаголов по времени (прошедшее и будущее время). | 1 | 15.02 |  |
| 92 | Изменение глаголов по числам. | 1 | 19.02 |  |
| 93 | Изменение глаголов по числам. | 1 | 20.02  |  |
| 94 | Изменение глаголов по числам. | 1 | 21.02 |  |
| 95 | Изменение глагола по родам и числам | 1 | 22.02 |  |
| 96 | Изменение глагола по родам и числам | 1 | 26.02  |  |
| 97 | Частица НЕ с глаголами | 1 | 27.02 |  |
| 98 | Изменение глаголов по лицам (1-ое лицо). | 1 | 28.02 |  |
| 99 | Изменение глаголов по лицам (2-ое лицо). | 1 | 29.02 |  |
| 100 | Изменение глаголов по лицам (3 лицо). | 1 | 04.03 |  |
| 101 | Правописание личных окончаний глаголов во 2-ом лице единственного числа | 1 | 05.03 |  |
| 102 | Правописание глаголов 3-его лица. | 1 | 06.03 |  |
| 103 | Правописание глаголов на –тся и –ться. | 1 | 07.03 |  |
| 104 | Правописание глаголов. Тренировочные упражнения | 1 | 11.03 |  |
| 105 | Контрольныйдиктант на тему: «Глагол». | 1 | 12.03 |  |
| 106 | Простое и сложное предложение | 1 | 13.03 |  |
| 107 | Тренировочные упражнения | 1 | 14.03 |  |
| 108 | Главные члены предложения в простом и сложном предложении | 1 | 18.03 |  |
| 109 | Главные члены предложения в простом и сложном предложении | 1 | 19.03 |  |
| 110 | Простое предложение с однородными членами предложения | 1 | 20.03 |  |
| 111 | Простое предложение с однородными членами предложения | 1 | 21.03 |  |
| 112 | Распространенные однородные члены предложения. | 1 | 01.04 |  |
| 113 | Бессоюзные перечисления однородных членов предложения. Подготовка к самостоятельной работе | 1 | 02.04 |  |
| 114 | Проверочная работа по теме: «Знаки препинания в простом предложении». | 1 | 03.04 |  |
| 115 | Однородные члены предложения с одиночным союзом -и-. | 1 | 04.04 |  |
| 116 | Однородные члены предложения с повторяющимся союзом -и-. | 1 | 08.04 |  |
| 117 | Союзы а, но при однородных членах предложения. | 1 | 09.04 |  |
| 118 | Развитие речи.Письмо-поздравление | 1 | 10.04 |  |
| 119 | Сложное предложение | 1 | 11.04 |  |
| 120 | Сложное предложение с союзом и, а ,но. | 1 | 15.04 |  |
| 121 | Сложное предложение без союзов. Подготовка к самостоятельной работе | 1 | 16.04 |  |
| 122 | Контрольная работапо теме: «Знаки препинания в простом и сложном предложении». | 1 | 17.04 |  |
| 123 | Обращение. | 1 | 18.04 |  |
| 124 | Знаки препинания при обращении | 1 | 22.04 |  |
| 125 | Развитие речи.Деловое письмо. Объявление**.** | 1 | 23.04 |  |
| 126 | Состав слова. | 1 | 24.04 |  |
| 127 | Правописание гласных и согласных в корне слова. | 1 | 25.04 |  |
| 128 | Правописание гласных и согласных в корне слова | 1 | 29.04 |  |
| 129 | Части речи (прилагательное, существительное, глагол, местоимение) | 1 | 30.04 |  |
| 130 | Части речи (прилагательное, существительное, глагол, местоимение) | 1 | 06.05 |  |
| 131 | Правописание падежных окончаний имен существительных и прилагательных. | 1 | 07.05 |  |
| 132 | Склонение личных местоимений. Правописание глаголов | 1 | 08.05 |  |
| 133 | Простое предложение и сложное предложение. Подготовка к диктанту | 1 | 13.05 |  |
| 134 | Контрольный диктант (итоговый). | 1 | 14.05 |  |
| 135 | Анализ диктанта. Упражнения на закрепление. | 1 | 15.05 |  |
| 136 | Развитие речи.Составление рассказа по вопросам | 1 | 16.05 |  |

**Учебно-методические средства**

1. Аксёнова А.К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учебник для студентов пед. вузов – М.: Просвещение, 2011. – 335 с.

2. Учебник «Русский язык», учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы учебника: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.

3. Таблицы и наглядные пособия.