**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент Брянской области по образованию и науке**

**Муниципальное образование «Рогнединский район»**

 **МБОУ Вороновская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**на заседании методическогообъединения классныхруководителейРуководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Климова Е.А.Протокол № 1 от 27.08.2024 г. | **СОГЛАСОВАНО** Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пушкарева Г.А. Протокол № 11 от 28.08.2024г | **УТВЕРЖДЕНО**Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пижурин С.В.№ 75 от «29»августа 2024 г. |





**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Россия – мои горизонты»**

для обучающихся 6-11 классов

# Брянск 2024

**Пояснительная записка**

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее».

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленного ФГОС ООО внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся целесообразно отводить один академический час в неделю (34 часа в учебный год).

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

В целях обеспечения реализации Программы должны создаваться условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с 6 по 11 классы.

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 6-9 классов основного общего образования и 10-11 классов среднего общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно).

Программа состоит из профориентационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики, профориентационных диагностик (диагностика склонностей, диагностика ГПС, диагностика способностей, личностных особенностей и др); рефлексивных занятий, моделирующих онлайн-профпроб в контентно- информационный комплекс «Конструктор будущего» на базе Платформы.

Программа внеурочной деятельности может быть дополнена вариативным компонентом на усмотрение общеобразовательной организации, включающим: проектную деятельность обучающихся, профориентационное тестирование, беседы,

дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры; консультации педагога и психолога; конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. чемпионаты

«Абилимпикс», «Профессионалы» и др.); занятия «Шоу профессий».

Программа для каждого класса может быть реализована в течение одного учебного года со школьниками 6-11 классов, если занятия проводятся 1 раз в неделю, в течение учебного года в периоды: сентябрь – декабрь, январь – май.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**«Россия – мои горизонты»**

# Личностные результаты ФГОС ООО:

В сфере гражданского воспитания:

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
* стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
* стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья

и эмоционального благополучия:

* осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

* осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
* осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого

ущерба;

* осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

* овладение языковой и читательской культурой как средством познания

мира;

* овладение основными навыками исследовательской деятельности

в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

# ФГОС СОО:

В сфере гражданского воспитания:

* осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.

В сфере патриотического воспитания:

* осознание духовных ценностей российского народа;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В сфере эстетического воспитания:

* способность воспринимать различные виды искусства, традиции и

творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

* готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

В сфере трудового воспитания:

* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
* готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В сфере экологического воспитания:

* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
* умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

В сфере ценности научного познания:

* совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
* осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,

способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

# Метапредметные результаты ФГОС ООО:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
* с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну иту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

* воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по

своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды. В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* делать выбор и брать ответственность за решение;
* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которыемогут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

# ФГОС СОО:

В сфере овладения универсальными познавательными действиями:

* владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями:

* владеть различными способами общения и взаимодействия;
* развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
* осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

В сфере овладения универсальными регулятивными действиями:

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
* давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
* оценивать приобретенный опыт.

**Содержание курса по профориентации «Россия – мои горизонты»**

# Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.

# Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)

**В 6 классе**: тематическое содержание занятия построено на обсуждении и осознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе:

* «ХОЧУ» – ваши интересы;
* «МОГУ» – ваши способности;
* «БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в общем: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

**В 7 классе**: тематическое содержание занятия предполагает знакомство с различными профессиональными средами и профессиями через проектную деятельность.

Информирование обучающихся о разнообразии сред и современных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решение проектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах для поиска и презентации проектных решений.

Обучающимся предстоит предложить проектные решения по тематическим направлениями виртуального города профессий «Профиград»: выбрать проблему для решения, сформировать проектную задачу, сформировать команду профессионалов из разных профессий, предложить и презентовать решение.

**В 8 классе**: занятие знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На занятии раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования).

Актуализация процессов профессионального самоопределения.

Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее

образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотнесении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

**В 9 классе**: формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.

**В 10 классе**: в ходе занятия обучающиеся получают информацию по следующим направлениям профессиональной деятельности:

* естественно-научное направление;
* инженерно-техническое направление;
* информационно-технологическое направление;
* оборонно-спортивное направление;
* производственно-технологическое направление;
* социально-гуманитарное направление;
* финансово-экономическое направление;
* творческое направление.

Информирование обучающихся об особенностях рынка труда.

«Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии. Формирование представления о компетентностном профиле специалистов из разных направлений. Знакомство с инструментами и мероприятиями профессионального выбора.

**В 11 классе**: занятие направлен помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта и тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях. Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся в вопросы самоопределения. Овладение приемами

построения карьерных траекторий развития. Актуализация знаний по выбору образовательной организации: организации высшего образования (ВО, вузы) или организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерного пути.

# Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час)

**Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», доступна профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль»**

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мой профиль» – диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития. Методика предусматривает 3 версии: для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Тест реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).

# Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов (1 час)

**Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» (обязательна для проведения).**

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать

дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мои профсреды» – онлайн-диагностика профессиональных склонностей и направленности обучающихся. В результатах обучающийся получает рекомендации по построению трека внутри проекта «Билет в будущее» («Профессиональных сред»). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10- 11 классов. Методика реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут.

По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).

# Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)

**В 6-7 классе**: обучающиеся знакомятся с системой общего образования РФ и понятием «дополнительное образование для школьников», обсуждают значение и возможности, которые дает образование каждому человеку, учатся подбирать дополнительное образование для решения разных задач, в том числе для подготовки к будущему профессиональному выбору.

**В 8-9 классе**: обучающиеся знакомятся с понятием «профессиональное образование» и его уровнями, учатся соотносить профессии и уровень образования, который требуется для их освоения, узнают об условиях поступления, длительности обучения, результатах образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

**В 10-11 классе**: обучающиеся знакомятся с основными этапами подбора профессионального образования, узнают, что такое специальность и профиль обучения, учатся читать коды специальностей, обсуждают основные ошибки, которые делают школьники при подборе профессионального образования.

# Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

# Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час)

**Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1).**

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения

активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но

и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность.

# Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час)

**Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» (обязательна для проведения).**

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мои ориентиры» – онлайн-диагностика особенностей построения образовательно-профессиональной траектории. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к профессиональному самоопределению. Версия 6-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.

По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).

# Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.

# Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

# Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.

# Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта

**«Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

# Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) (1 час)

**Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2, 1 час)**

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: медицина, реабилитация, генетика.

# Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов (1 час)

**Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» (обязательна для проведения).**

Комплексная методика «Мои таланты» определяет профессиональные интересы и сильные стороны обучающихся с подсвечиванием «зон потенциала» (талантов), рекомендуемых отраслей и профессий. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 классов, в силу особенностей образовательных возможностей для данной нозологии. Рекомендуем проходить диагностику в сопровождении учителя, родителя, тьютора для предотвращения случаев, когда у ученика возникают сложности с платформой, непонимание слов, интерпретации результатов. Также рекомендуется видео-сопровождение для знакомства с результатами и рекомендациями дляпользователя.

Для обучающихся – участников проекта «Билет в будущее» доступно дополнительное тестирование по методикам «Мои возможности» и «Мои способности» (проводится по желанию обучающихся). Дополнительное тестирование увеличивает точность и полноту рекомендаций. Тестирование проводится в рамках дополнительных занятий или в домашних условиях. Для тестирования рекомендуется использовать стационарные компьютеры или ноутбуки, в случае отсутствия такой возможности допускается использование мобильных устройств.

# Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.

# Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта

**«Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела

(инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

# Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час)

**В 6-7 классе**: обучающиеся знакомятся с основными функциями государства и государственными органами, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «военнослужащий», видами войск РФ и примерами профессий, имеющих отношение к военному делу; узнают о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях военной службы: наличие рисков для жизни и здоровья, льгот при поступлении в учебные заведения, возможностей предоставления служебного жилья и др.

**В 8-9 классе**: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием

«правоохранительные органы» и с основными профессиями в сфере, соотнося различные ведомства с занятыми в них сотрудниками; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях работы в правоохранительных органах.

**В 10-11 классе**: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; обучающиеся узнают об основных рабочих задачах гражданских государственных служащих в различных органах государственного управления, узнают о релевантном образовании для

управленческих позиций в госструктурах и особенностях трудоустройства в органы государственного управления; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в государственных структурах.

# Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

# Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час)

Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление

значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-психологических качеств личности.

# Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.

# Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

есны \_Zb

fg‘

# Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества buи страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в облe асти

* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

# Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.

# Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

# Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономике и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.

# Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

# Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог.

# Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.

# Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) (1 час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

1. серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК- Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi».
2. серия: мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене.
3. серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»).
4. серия: мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»).

# Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) (1 час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

1. серия: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог.
2. серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом».
3. серия: сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в компании «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +».
4. серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.

# Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта

**«Билет в будущее»)(1 час)**

Темы 29-33 – серия профориентационных занятий в формате марафона по профессиональным пробам: решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/), направленных на погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.

Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

# Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифровогоартефакта).

# Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифровогоартефакта).

# Тема 32. Профориентационное занятие медицины» (моделирующая онлайн-проба на будущее») (1 час)

**«Пробую профессию в сфере платформе проекта «Билет в**

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных

сред. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифровогоартефакта).

# Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

# Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна»

**(1 час)**

Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведени я****занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1. | Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономическогоразвития РФ – счастье в труде) (1 час) | профориента- ционноезанятие | Россия – страна безграничных возможностей ипрофессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны.Познавательные цифры и факты об отрасляхэкономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных вбудущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны вследующих сферах: медицина и здоровье; архитектура истроительство;информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых;сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; | Актуализация процессов профессионального самоопределения на основе знакомства с познавательными фактами о достижениях изразличных отраслей экономического развития страны. Формирование представлений осовременных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам из различных отраслей. Повышение познавательногоинтереса и компетентности обучающихся в построении своей карьерной траекторииразвития.Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие.В рамках самостоятельной работырекомендуется провести анализ полученного опыта: работа с памятками и материаламизанятий, знакомство с онлайн-инструментом«Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits.– Для педагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее» материалы для проведения занятия | https://bvbinfo.ru/su its https://bvbinfo.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведени я****занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные (цифровые)****образовательные ресурсы** |
|  |  |  | креативные технологии; сервис и торговля;предпринимательство и финансы. | доступны в цифровом инструменте проекта«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).– Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Тема 2. Тематически й профориент ационный урок«Открой своёбудущее»(введение в профориентацию) (1 час) | профориента- ционноезанятие | В 6 классе: тематическоесодержание занятия построено на обсуждении и осознаниитрех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе:* «ХОЧУ» — ваши интересы;
* «МОГУ» — ваши способности;
* «БУДУ» —

востребованностьобучающегося на рынке труда в будущем.Информирование обучающихся о профессиях с постепеннымрасширением представлений о мире профессионального труда в общем: формированиесистемного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности,например, как различные качества или навыки могут по- разному реализовываться в | Каждому компоненту посвящен отдельныйблок занятия, в рамках которого обучающиеся дискутируют, смотрят видеоролики, выполняют практические задания.В конце каждого блока обучающимсяпредлагается раздаточный материал (чек-лист) с рекомендациями (его можно использовать в качестве задания на самостоятельную работу). Вопросы, которые ставятся перед обучающимся:* Как распознать свои интересы?
* Какие способности могут пригодиться при освоении профессии, и как их развивать?
* Какие бывают личностные качества, и почему они важны для выбора карьерного пути?
* Как стать в будущемвостребованным специалистом?

В рамках самостоятельной работырекомендуется заполнение чек-листа,заполнение анкеты саморефлексии (для участников проекта «Билет в будущее»), знакомство с онлайн-инструментом | https://bvbinfo.ru/ https://profigrad.bv binfo.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведени я****занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные (цифровые)****образовательные ресурсы** |
|  |  |  | разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся можетреализовать свои интересы, развивать возможности ипомогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений. | «Примерочная профессий» на интернет- платформе проекта https://bvbinfo.ru/.* Для педагогов-навигаторов,

принимающих участие в проекте «Билет вбудущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).* Для педагогических работников, не

принимающих участие в проекте «Билет вбудущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. |  |
| В 7 классе: тематическое содержание занятияпредполагает знакомство с различнымипрофессиональными средами и профессиями через проектную деятельность.Информирование обучающихся о разнообразии сред исовременных профессий:формирование представлений о взаимосвязи деятельностиразличных специалистов придостижении общего результата, решение проектных заданий с профориентационнымкомпонентом, работа вшкольных проектных командах | Информирование обучающихся оразнообразии сред и современных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов придостижение общего результата, решение проектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах для решения и презентации проектных решений.В занятие используются демонстрационные ролики, интерактивные форматывзаимодействия, дискуссии и обсуждения, групповые форматы работы по тематическим проектным командам. Для знакомства с проектной деятельностью обучающимсяпредлагается формула «5 П»: Проблема,Постановка задачи, Поиск информации иресурсов, Продукт (решение), Презентация. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведени я****занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные (цифровые)****образовательные ресурсы** |
|  |  |  | для поиска и презентации проектных решений.Обучающимся предстоит предложить проектныерешения по тематическимнаправлениями виртуального города профессий«Профиград»: выбрать проблему для решения, сформировать проектнуюзадачу, сформировать команду профессионалов из разных профессий, предложить ипрезентовать решение. | В качестве домашнего задания обучающиеся знакомятся с виртуальным городом«Профиград» https://profigrad.bvbinfo.ru/.* Для педагогов-навигаторов,

принимающих участие в проекте «Билет вбудущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).* Для педагогических работников, не

принимающих участие в проекте «Билет вбудущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | В 8 классе: занятие знакомит обучающихся с разнообразием направленийпрофессионального развития, возможностямипрогнозирования результатов профессиональногосамоопределения. На занятие раскрываются существующие профессиональныенаправления, варианты получения профессионального образования (уровни образования).Актуализация процессовпрофессионального самоопределения. | Каждому компоненту посвящен отдельныйблок занятия, в рамках которого обучающиеся обмениваются мнениями (дискуссии, обсуждения), смотрят видеоролики, выполняют практические задания, заполняют анкеты-подсказки, принимают участие в играх и упражнениях, в рамках которых отвечают на вопросы (1 час):* Что такое профессия?
* Насколько разнообразен мир профессий?
* Какие существуют профессиональные направления?
* Как выбрать соответствующий профессиональным запросам уровень образования?

В рамках самостоятельной работы заполнение таблицы по видам образования, знакомство с |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведени я****занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные (цифровые)****образовательные ресурсы** |
|  |  |  | Информирование школьников o видах профессионального образования (высшее образование / среднеепрофессиональное образование). Помощьшкольникам в соотнесении личных качеств и интересов с направлениямипрофессиональной деятельности. | онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкетысаморефлексии (для участников проекта«Билет в будущее» на интернет-платформе проекта https://bvbinfo.ru/).* Для педагогов-навигаторов,

принимающих участие в проекте «Билет вбудущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).* Для педагогических работников, не

принимающих участие в проекте «Билет вбудущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | В 9 классе: формирование представлений опреимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднегопрофессионального образования (СПО).Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся.Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своейперсональной карьернойтраектории развития. | Просмотр видеороликов о видах образования, профессиях и др. Участие в дискуссиях и обсуждениях. Заполнение и анализ анкет-подсказок. Участие в играх и упражнениях. На занятие учащиеся смогут узнать на реальных примерах (1 час):* как стать специалистом того или иного направления;
* как работает система получения профессионального образования;
* о базовом наборе качеств и навыков, необходимых в той или иной образовательной траектории;
* какие перспективы открывает любое направление после получения

профессионального или высшего образования. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведени я****занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные (цифровые)****образовательные ресурсы** |
|  |  |  |  | В рамках самостоятельной работы рекомендуется работа с анкетами- подсказками, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии (для участников проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе проекта https://bvbinfo.ru/).* Для педагогов-навигаторов,

принимающих участие в проекте «Билет вбудущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).* Для педагогических работников, не

принимающих участие в проекте «Билет вбудущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | В 10 классе: в ходе занятия обучающиеся получают информацию по следующим направлениямпрофессиональной деятельности:* естественно-научное направление;
* инженерно-техническое направление;
* информационно-

технологическое направление; | Знакомство с направлениями осуществляется в формате видео-обзоров и интервью с состоявшимися представителями каждой из представленных сфер (профессионалов в области), которые поделятся актуальной информацией об отраслях и покажут, как можно добиться успеха. В рамках занятия ученикам будут предложены задания иупражнения, позволяющие лучше понятьинтересующие их сферы. Занятие завершается заданием на самостоятельную работу.В рамках самостоятельной работырекомендуется работа с бланком «Древо |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведени я****занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |  |
|  |  |  | * оборонно-спортивное направление;
* производственно-

технологическое направление;* социально-гуманитарное направление;
* финансово-экономическое направление;
* творческое направление. Информирование обучающихся об особенностях рынка труда.

«Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив)профессии. Формирование представления окомпетентностном профиле специалистов из разных направлений. Знакомство с инструментами и мероприятиямипрофессионального выбора. | профессии», знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии (для участников проекта «Билет в будущее на интернет-платформе проекта https://bvbinfo.ru/).* Для педагогов-навигаторов,

принимающих участие в проекте «Билет вбудущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).* Для педагогических работников, не

принимающих участие в проекте «Билет вбудущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. |  |
| В 11 классе: занятие направлен помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Черезпризму разнообразия вариантов развития событий будетраскрыта и тема разнообразия выбора профессий в различных | В рамках занятия обучающиеся смотрят видеоролики, принимают участие в играх и упражнениях, дискуссиях и обсуждениях.В рамках самостоятельной работы рекомендована работа с бланком«Чемодан/Багаж знаний», знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкетысаморефлексии (для участников проекта |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел****курса** | **Форма проведени я****занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные (цифровые)****образовательные ресурсы** |
|  |  |  | профессиональныхнаправлениях. Формирование представления о выборе,развитии и возможныхизменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного отношения ивовлеченности обучающихся в вопросы самоопределения.Овладение приемами построения карьерных траекторий развития.Актуализация знаний по выбору образовательной организации: организации высшего образования (ВО, вузы) или организациисреднего профессионального образования (СПО) как первого шага формированияперсонального карьерного пути. | «Билет в будущее» на интернет-платформе проекта https://bvbinfo.ru/).* Для педагогов-навигаторов,

принимающих участие в проекте «Билет вбудущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).* Для педагогических работников, не

принимающих участие в проекте «Билет вбудущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Тема 3.Профориентационна ядиагностика № 1«Мой профиль»и разбор результатов (1час) | диагностика | Для обучающихся, непринимающих участие впроекте «Билет в будущее», доступна профориентационная | Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», доступнапрофориентационная диагностика «Мой профиль». | https://bvbinfo.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | диагностика № 1 «Мой профиль».Профориентационнаядиагностика обучающихся на | Профориентационная диагностика проводится на персональном компьютере (телефоне) с устойчивым доступом в Интернет. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведени я****занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные (цифровые)****образовательные ресурсы** |
|  |  |  | интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru (для незарегистрированных участников) позволяетопределить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.Методика «Мой профиль» – диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения инаправления развития.Методика предусматривает 3версии: для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Тест реализуется в форме кейсов, времяпрохождения – около 15 минут.По итогам диагностикирекомендуется проведение консультации по полученнымрезультатам (в индивидуальном или групповом формате). | После прохождения диагностикирекомендуется провести разбор полученныхрезультатов методики, обратив внимание на:* Шкальный профиль профессиональных интересов: высокие результаты (яркие

интересы) и низкие результаты (отсутствие интереса к данной сфере).* Рекомендованные профильные классы.
* Словесные описанияинтересов обучающегося.
* Рекомендованное дополнительное образование на основе интересов обучающегося.

Результаты:* понимание обучающимся своих профессиональных интересов;
* понимание обучающимся

рекомендованных ему профилей обучения и дополнительного образования.Обучающимся также доступны для самостоятельного прохождения следующие диагностические методики:* «Включенность в выбор профессии» – диагностика направлена на оценку готовности ребенка к выбору профессии и позволяет

определить, насколько ребенок погружен в вопросы выбора, готов ли он совершать для этого необходимые шаги, и какпредставляет свои возможности. Диагностика занимает около 7 минут. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведени я****занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные (цифровые)****образовательные ресурсы** |
|  |  |  |  | – «Колледж или вуз» – диагностиканаправлена на оценку склонностей, которыепомогут определить, какое образование стоит выбрать – высшее или среднеепрофессиональное образование. Диагностиказанимает около 7 минут. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Тема 3.Профориентационна я диагностика № 1«Моипрофсреды» и разбор результатов(1 час) | онлайн-проба (моделирующ аяпрофессиона льнаяпроба) | Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее»доступна профориентационная диагностика № 1 «Моипрофсреды» (обязательна для проведения).Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (длязарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Методика «Мои профсреды» – онлайн-диагностикапрофессиональныхсклонностей и направленности обучающихся. В результатах | Первая часть профориентационной онлайн- диагностики обучающихся в новом учебномгоду (1 час). Осуществляется для навигациипо активностям проекта «Билет в будущее». Методика «Мои профсреды» – обязательная для проведения диагностика в рамках участия в проекте «Билет в будущее». Диагностика осуществляется в онлайн-формате (доступна в личном кабинете обучающегося – участника проекта), предоставляется возможность проведения как в образовательнойорганизации, так и в домашних условиях. Профориентационная диагностика проводится на персональном компьютере (телефоне) с устойчивым доступом в Интернет. После диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам, атакже анализ интерпретаций в рамках самостоятельной работы.На занятии, посвященном разбору результатов методики «Мои профсреды», рекомендуется обратить внимание обучающихся на:1. Шкальный профиль профессиональных | https://bvbinfo.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | обучающийся получаетрекомендации по построению | сред и описания рекомендованных сред. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведени я****занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные (цифровые)****образовательные ресурсы** |
|  |  |  | трека внутри проекта «Билет в будущее» («Профессиональных сред»). Методикапредусматривает 3 версии – для6-7, 8-9 и 10-11 классов.Методика реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут.По итогам диагностикирекомендуется проведение консультации по полученнымрезультатам (в индивидуальном или групповом формате).Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). | 1. Шкальный профиль профессиональных интересов (склонностей) обучающегося: по каким шкалам результаты высокие (яркие интересы), а по каким шкалам результаты

низкие (отсутствие интереса к исследуемой сфере).1. Словесные описания интересов обучающегося.

Результаты:* + понимание обучающимся своих профессиональных интересов;
	+ рекомендация по маршруту проекта

«Билет в будущее»;* + просмотр видеозаписи консультации по результатам профориентационной диагностики;
	+ рекомендации по обсуждению результатов тестирования с родственниками и

специалистами. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Тема 4.Профориентационно е занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования,стратегии поступления) (1 час) | профориента- ционноезанятие | В 6-7 классах тематическое содержание занятияпредполагает знакомство обучающихся с системой общего образования в РФ, с понятием «дополнительное образование для школьников».Обучающиеся получают представление о значенииобразования в жизни человека,o возможностях, которые дает | Просмотр видеоролика о значении образования для профессионального будущего человека.Участие в его обсуждении.Парная работа по выстраиванию последовательности уровней общегообразования, с фронтальной проверкой.Участие в игре о возможностях, которые дает дополнительное образование школьникам. | https://bvbinfo.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведени я****занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные (цифровые)****образовательные ресурсы** |
|  |  |  | дополнительное образованиешкольникам, в том числе о том, как с помощьюдополнительного образования можно подготовиться кбудущему профессиональному выбору. |  |  |
| В 8-9 классах тематическое содержание занятияпредполагает знакомство обучающихся с понятием “профессиональное образование”, с особенностями среднего и высшегопрофессионального образования и условиями их получения. Обучающиеся получают представление о значении образования для профессионального развития человека, учатся соотносить профессии и уровеньпрофессионального образования, которыйтребуется для их освоения. | Просмотр видеоролика о значении образования для профессионального будущего человека. Участие в его обсуждении.Беседа об особенностях среднего и высшего образования с опорой на таблицу.Фронтальная работа со схемой, представляющей уровни высшего образования.Групповая работа: составление схемы образовательной траектории героев по описанию их профессионального пути. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | В 10-11 классах обучающиеся знакомятся с понятиями«направление подготовки»,«область образования»,«укрупненные группынаправлений обучения», | Просмотр видеоролика о значении образования для профессионального будущего человека.Объяснение учителя: этапы подборапрофессионального образования на примере героя: |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведени я****занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные (цифровые)****образовательные ресурсы** |
|  |  |  | «специальность», «профиль»,«специализация», «программа обучения». Изучают этапы подбора профессионального образования, учатся читать коды специальностей, обсуждают основные ошибки, которые делают абитуриентыпри выборе профессионального образования. | * как подобрать уровень образования;
* как подобрать направление обучения;
* как подобрать специальность или направление подготовки. Знакомство с правилами чтения кода специальностей.

Работа в парах: упражнение на тренировку навыка чтения кода специальностей.Беседа — обсуждение ошибок, которые делают абитуриенты при выборепрофессионального образования. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Тема 5.Профориентационно е занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта«Билет в будущее» по профессииучителя,приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час) | онлайн-проба (моделирую щаяпрофессионал ьная проба) | Профессиональная проба как средство актуализациипрофессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыминаправлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб(моделирующаяпрофессиональная проба) как практико-ориентированныхзадач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/).Формирование представлений o компетенциях и особенностях профессий, необходимых для | Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.Вторая часть занятия – знакомство спрофессией и профессиональной областью –наука и образование. Обучающемусяпредоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), атакже предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующаяпрофессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданийонлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительныеинформационные материалы, которые | https://bvbinfo.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведени я****занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные (цифровые)****образовательные ресурсы** |
|  |  |  | осуществления конкретной профессиональнойдеятельности.Профессиональная проба по профессии учителя,приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательностьэтапов :* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап

(закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). | находятся в разделе «Справочник» онлайн- пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает навопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом вИнтернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), срекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.* Для педагогов-навигаторов,

принимающих участие в проекте «Билет вбудущее» материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе пробдоступны в цифровом инструменте проекта«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).* Для педагогических работников, не

принимающих участие в проекте «Билет вбудущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru . |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Тема 6.Профориентационно е занятие «Россия в | профориента- ционноезанятие | Для обучающихся, непринимающих участие в проекте «Билет в будущее», | Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате дискуссий, оценки познавательного интереса и формирования ценности труда к | https://bvbinfo.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | деле» (часть 1) (на выбор:импортозамещение, |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведени я****занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час) |  | рекомендуетсяПрофориентационное занятие«Россия в деле» (часть 1, 1 час). Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечнятехнологических ниш, в котором российские научно- технические достижения активно внедряются втехнологические отраслиреального сектора экономики, и со временем результат этойработы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, леснаяпромышленность. | профессиям в предложенных сферах экономического развития (на выбор): Импортозамещение: Системы управления судами, которыми оснащены российские порты и суда – импортные. Российскаякомпания создала программно-аппаратный комплекс, который полностью заместил иностранные аналоги. ЭКНИС – электронная картографическая навигационно-информационная система. Амбициозный высокотехнологичный проект. Кроме этого, в России созданы морские навигационныетренажеры для обучения тех, кто будет в ближайшем будущем водить суда по мировому океану. Ранее и эти тренажерыпоставлялись к нам исключительно из других стран. Отечественными стали и малыекосмические аппараты, созданные по самым последним современным технологиям. Они уже на орбите.Авиастроение:– Авиастроение: Современныедостижения отечественного авиастроения. В Жуковском стоят МС-21, которые уже прошли все необходимые испытания и ждут сертификации. В Москве корпорация "Иркут" проводит испытания Суперджета на стенде "Электронная птица", собирает новыемодификации кабин пилотов на тач панелях. В Казани налажено производство Ту-214.Первые серийные самолеты, которые будут |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведени я****занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные (цифровые)****образовательные ресурсы** |
|  |  |  |  | служить гражданской авиации, собирают специалисты высокого класса, владеющие личным клеймом. То есть каждый из них отвечает за качество нового лайнера. Цикл сборки — 18 месяцев. Самолет сертифицирован по всем международным правилам.Судовождение: Российские специалисты первые в мире разработали автономную систему судовождения, которая уже работает на некоторых судах. Качество – безопасность – эффективность – главные принципы работы отечественных морских систем.Судостроение: В Санкт-Петербурге на верфи сняты готовое электросудно, а также суда, которые пока только собираются.Специалисты "Морсвязьавтоматики"поставляют двигатели, узлы, микросхемы для сборки электросудов. Этот экологическичистый вид речного транспорта сегодня уже принимают Москва, Екатеринбург, Нижний Новгород. В Нижнем Новгороде на заводе "Красное Сормово" начали собиратьсудакраболовы. Пока страна в начале пути. Завод выполняет заказ на первые пять, которые будут ходить в Баренцевом море.Российские краболовы способныосуществлять полный цикл по вылову и производству замороженной, вакуумированной продукции. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведени я****занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные (цифровые)****образовательные ресурсы** |
|  |  |  |  | Лесная промышленность: Работа лесоперерабатывающего илесозаготовительного комплекса. Главные достижения и пути развития. Современная техника и технологии на делянкахВологодской области. Завод по производству фанеры. Питомник, где выращивают елочки, которыми засаживают отработанные делянки, сохраняя «зеленый» баланс нашей страны.Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»,материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).– Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Тема 6. Профориентационн ая диагностика № 2«Мои ориентиры» и разборрезультатов (1 час) | диагностика | Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее»рекомендуется: Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разборрезультатов.Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (длязарегистрированных | Диагностика осуществляется в онлайн- формате (доступна в личном кабинете обучающегося – участника проекта),предоставляется возможность проведения как в образовательной организации, так и в домашних условиях. Профориентационная диагностика проводится на персональномкомпьютере (телефоне) с устойчивым доступом в Интернет. После диагностикирекомендуется проведение консультации по полученным результатам, а также анализ | https://bvbinfo.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведени я****занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные (цифровые)****образовательные ресурсы** |
|  |  |  | участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Методика «Мои ориентиры» – онлайн-диагностикаособенностей построения образовательно-профессиональной траектории.В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности кпрофессиональномусамоопределению. Версия 6-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональномусамоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.По итогам диагностикирекомендуется проведение консультации по полученнымрезультатам (в индивидуальном или групповом формате). | интерпретаций в рамках самостоятельной работы.На занятии, посвященном разбору результатов методики «Мои ориентиры» рекомендуется обратить внимание обучающихся на:* Шкальный профиль уровня готовности к выбору профессии, низкие и высокие

результаты. Это позволяет определить, что именно на пути выбора профессии обучающийся уже делает, а на что стоит обратить внимание.* Словесное описание по полученным результатам.
* «Аватар» – данный блок содержит описание сильных сторон обучающихся.

Результаты:рекомендации по совершению профориентационных действий; просмотрвидеозаписи консультации по результатам профориентационной диагностики;рекомендации по обсуждению результатов тестирования с родственниками и специалистами. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведени я****занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные (цифровые)****образовательные ресурсы** |
|  |  |  | Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Тема 7.Профориентационно езанятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства»(тяжелаяпромышленность, добыча ипереработка сырья) (1час) | профориента- ционноезанятие | Популяризация и просвещение обучающихся на основезнакомства с достижениями страны в сферепромышленности и производственных технологий.Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий.Повышениеинформированности одостижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решениеважнейших задач развития | Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере промышленности сиспользованием элементов форсайт-сессии: – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов);* спорить о будущем (мозговой штурм);
* очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).

В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.* Для педагогов-навигаторов,

принимающих участие в проекте «Билет вбудущее» материалы для проведения занятия | https://bvbinfo.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | общества и страны.Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей. | доступны в цифровом инструменте проекта«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).– Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведени я****занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Тема 8.Профориентационн ое занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта«Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивнымтехнологиям и др.) (1 час) | онлайн-проба (моделирую щаяпрофессионал ьная проба) | Профессиональная проба как средство актуализациипрофессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыминаправлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб(моделирующаяпрофессиональная проба) как практико-ориентированныхзадач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/).Формирование представлений o компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретнойпрофессиональной деятельности.Профессиональная проба по профессии в сферепромышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройтипоследовательность этапов:– Знакомство с профессией и профессиональной областью. | Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.Вторая часть занятия - знакомство спрофессией и профессиональной областью в сфере промышленности. Обучающемусяпредоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), атакже предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующаяпрофессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданийонлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительныеинформационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн- пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает навопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом вИнтернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. | https://bvbinfo.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведени я****занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные (цифровые)****образовательные ресурсы** |
|  |  |  | * Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап

(закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). | Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), срекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнегозадания.* Для педагогов-навигаторов,

принимающих участие в проекте «Билет вбудущее» материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе пробдоступны в цифровом инструменте проекта«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).* Для педагогических работников, не

принимающих участие в проекте «Билет вбудущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. |  |
| 11. | Тема 9.Профориентационно езанятие «Россия цифровая: узнаюдостижения страны в областицифровыхтехнологий»(информационные технологии, искусственныйинтеллект, робототехника) (1 час) | профориента- ционноезанятие | Популяризация и просвещение обучающихся на основезнакомства с достижениями страны в сфере цифровыхтехнологий. Знакомство на основе видеосюжетов иинтервью с экспертами и | Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области экономики ипредпринимательства с использованием элементов форсайт-сессии:– обдумывание будущего (исследование ипрогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); | https://bvbinfo.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | специалистами в области сквозных цифровыхтехнологий. Повышение информированности одостижениях и перспективах развития цифровизации,направленной на решение | * спорить о будущем (мозговой штурм);
* очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).

В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведени я****занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные (цифровые)****образовательные ресурсы** |
|  |  |  | важнейших задач развития общества и страны.Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей. | личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее» материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Тема 10. Профориентационн ое занятие«Пробую профессию вобласти цифровых технологий»(моделирующая онлайн-проба наплатформе проекта«Билет в будущее» по профессиям на выбор:программист, робототехник и др.) (1 час) | онлайн-проба (моделирую щаяпрофессионал ьная проба) | Профессиональная проба как средство актуализациипрофессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыминаправлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб(моделирующаяпрофессиональная проба) как практико-ориентированныхзадач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/).Формирование представлений о компетенциях и особенностях | Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивномвзаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.Вторая часть занятия - знакомство спрофессией и профессиональной областью в сфере цифровых технологий. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), атакже предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующаяпрофессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданийонлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные | https://bvbinfo.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведени я****занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные (цифровые)****образовательные ресурсы** |
|  |  |  | профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональнойдеятельности.Профессиональная проба по профессии в сфере цифровыхтехнологий, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательностьэтапов:* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап

(закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). | информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн- пробы. После прохождения всех заданийонлайн-пробы обучающийся отвечает навопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом вИнтернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), срекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.1. Для педагогов-навигаторов,

принимающих участие в проекте «Билет вбудущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе пробдоступны в цифровом инструменте проекта«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).1. Для педагогических работников, не

принимающих участие в проекте «Билет вбудущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru . |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Тема 11. Профориентационное | профориента- ционноезанятие | Для обучающихся, непринимающих участие в | Просмотр видеосюжетов, обсуждение вформате дискуссий, оценки познавательного | https://bvbinfo.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | занятие «Россия в деле» (часть 2) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведени я****занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные (цифровые)****образовательные ресурсы** |
|  | (на выбор: медицина,реабилитация,генетика) (1 час) |  | проекте «Билет в будущее», рекомендуетсяПрофориентационное занятие«Россия в деле» (часть 2). Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются втехнологические отраслиреального сектора экономики и со временем результат этойработы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российскиетехнологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: медицина,реабилитация, генетика.– | интереса и формирования ценности труда к профессиям в предложенных сферахэкономического развития (на выбор):Медицина: Медицина очень интенсивно развивается. Произошли взрывы знаний, просто выдающиеся открытия сделаны.Появились возможности выращивать новые клетки, новые ткани, новые органы, этоначальный этап этой науки, которая называется регенеративная медицина. Реабилитация: Развитие и создание отечественного оборудования дляреабилитации и физиотерапии.Генетика: Прогресс человечества связывают с использованием генетических организмов.Сегодня российские ученые научились конструировать живые объекты. Генетические технологии проникли во все сферыэкономики. И это не опасно для человека! Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»,материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведени я****занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | Тема 11. Профориентацион ная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов (1 час) | диагностика | Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее»доступна профориентационная диагностика № 3 «Моиталанты».Профориентационная диагностика участников проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (длязарегистрированных участников проекта) направлена на выявлениевыраженности интересов и способностей в разных сферах с целью выдачипрофориентационных рекомендаций.Комплексная методика «Мои таланты» определяетпрофессиональные интересы и сильные стороны обучающихся с подсвечиванием «зонпотенциала» (талантов),рекомендуемых отраслей и профессий. Методикапредусматривает версии для 6- 7, 8-9 классов, в силуособенностей образовательных возможностей для данной нозологии. Рекомендуем | Диагностика осуществляется в онлайн- формате (доступна в личном кабинете обучающегося – участника проекта).Рекомендуется проходить диагностику в сопровождении учителя, родителя, тьютора для предотвращения случаев, когда у обучающихся возникают сложности сплатформой, непонимании слов,интерпретации результатов. Также,рекомендуется видео-сопровождение для знакомства с результатами и рекомендациями для пользователя.После ответа на все вопросы диагностики обучающемуся предоставляется «тиндерподходящих профессий», где пользователю нужно поставить «лайк» или «дизлайк» на каждую предложенную профессию.Результаты диагностики1. Визуализация выраженности сфер интересов и их текстовое описание
2. Визуализациявыраженности способностей и их текстовое описание

Рекомендации по итогу диагностики1. Визуализация выраженных талантов и их описание
2. Визуализация рекомендованных отраслей и их описание

Визуализация рекомендованных профессий (спометкой лайков пользователя) и их описание. | https://bvbinfo.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведени я****занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | проходить диагностику в сопровождении учителя, родителя, тьютора дляпредотвращения случаев, когда у ученика возникают сложности с платформой, непонимание слов,интерпретации результатов. Также рекомендуется видео- сопровождение для знакомства с результатами ирекомендациями для пользователя.Для обучающихся – участников проекта «Билет в будущее»доступно дополнительноетестирование по методикам«Мои возможности» и «Мои способности» (проводится по желанию обучающихся).Дополнительное тестирование увеличивает точность и полноту рекомендаций.Тестирование проводится в рамках дополнительныхзанятий или в домашних условиях. Для тестирования рекомендуется использоватьстационарные компьютеры или ноутбуки, в случае отсутствия такой возможности |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведени я****занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные (цифровые)****образовательные ресурсы** |
|  |  |  | допускается использованиемобильных устройств. |  |  |
| 15. | Тема 12. Профориентационн ое занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в областиинженерного дела» (машиностроение, транспорт,строительство) (1 час) | профориента- ционноезанятие | Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениямистраны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности.Повышениеинформированности одостижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решениеважнейших задач развития общества и страны.Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженернойдеятельности и смежных отраслей. | Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере инженерного дела с использованием элементов форсайт-сессии:* обдумывание будущего (исследованиеи прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов);
* спорить о будущем (мозговой штурм);
* очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).

В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»,материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. | https://bvbinfo.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Тема 13. Профориентационно е занятие «Пробую профессию винженерной сфере» | онлайн-проба (моделирую щаяпрофессионал ьная проба) | Профессиональная проба как средство актуализациипрофессионального самоопределенияобучающихся. Знакомство с | Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. | https://bvbinfo.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (моделирующая онлайн-проба наплатформе проекта«Билет в |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведени я****занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | будущее» по профессиям на выбор: инженер- конструктор,электромонтер и др.) (1 час) |  | ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации ирешение онлайн-проб (моделирующаяпрофессиональная проба) как практико-ориентированныхзадач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/).Формирование представленийo компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональнойдеятельности.Профессиональная проба по профессии в сфереинженерного дела (инженерии), в рамках которойобучающимся необходимо пройти последовательность этапов:* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий
 | Вторая часть занятия – знакомство спрофессией и профессиональной областью в сфере инженерного дела (инженерии).Обучающемуся предоставляется информация o профессии, цели и задачи задания (онлайн- пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующаяпрофессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданийонлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительныеинформационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн- пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает навопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | этап. | экрана (при наличии 1 компьютера), срекомендацией повторить прохождение пробы |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведени я****занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные (цифровые)****образовательные ресурсы** |
|  |  |  | * Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап

(закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). | самостоятельно в качестве домашнего задания. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | Тема 14. Профориентационно езанятие«Государственное управление и общественная безопасность»(федеральная государственная, военная иправоохранительная службы,особенности работы и профессиив этих службах) (1 час) | профориента- ционноезанятие | В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с основнымифункциями государства и органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием“военнослужащий”, видамивойск РФ и примерами профессий, имеющихотношение к военному делу; узнают о возможностях и ограничениях работы вгосструктурах, в частности, об особенностях военной службы: наличие рисков для жизни издоровья, льгот при поступлении в учебные заведения, возможности | Просмотр видеоролика о функцияхгосударства с последующим обсуждением.Знакомство обучающихся с понятием«военнослужащий», информирование свозможным использованием интерактивныхзаданий, дискуссий о видах войск и примерах профессий, имеющих отношение к военному делу . Работа в парах: выполнениеупражнения на соотнесение профессий и видов войск. Работа в командах: участие в игре, направленной на распознавание профессий по их описанию. Просмотр видеоролика об особенностях работы вгосструктурах с последующим обсуждением. | https://bvbinfo.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | предоставления служебногожилья и др. |  |  |
| В 8-9 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства вотношении своих граждан, а | Просмотр видеоролика о функциях государства с последующим обсуждением.Информирование обучающихся об основныхправоохранительных органах и их функциях с возможным использованием интерактивных |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведени я****занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные (цифровые)****образовательные ресурсы** |
|  |  |  | также об органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием“правоохранительные органы” и с основными профессиями в сфере, соотнося различныеведомства с занятыми в них сотрудниками; актуализируют знания о возможностях иограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях работы вправоохранительных органах. | заданий, дискуссий. Работа в командах: выполнение упражнения на соотнесение профессий и правоохранительных органов.Просмотр видеоролика об особенностях работы в госструктурах с последующим обсуждением. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | В 10-11 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, атакже об органах, которые ответственны за реализацию этих функций; обучающиеся узнают об основных рабочих задачах гражданскихгосударственных служащих в различных в органахгосударственного управления, узнают о релевантном образовании дляуправленческих позиций в госструктурах и особенностях | Просмотр видеоролика о функциях государства с последующим обсуждением.Работа в командах: выполнение упражнения на соотнесение гражданских служащих с примерами их рабочих задач. Работа вкомандах: знакомство с историямипрофессионального успеха госслужащих с последующим обсуждением. Просмотр видеоролика об особенностях работы в госструктурах с последующим обсуждением. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведени я****занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные (цифровые)****образовательные ресурсы** |
|  |  |  | трудоустройства в органы государственного управления; актуализируют знания овозможностях и ограниченияхработы в госструктурах. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. | Тема 15. Профориентационно езанятие «Пробую профессию всфере управления ибезопасности»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям навыбор: специалист покибербезопасности, юрист идр.) (1 час) | онлайн-проба (моделирую щаяпрофессиона льнаяпроба) | Профессиональная проба как средство актуализациипрофессионального самоопределенияобучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыминаправлениями экономики Российской Федерации ирешение онлайн-проб (моделирующаяпрофессиональная проба) как практико-ориентированныхзадач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/).Формирование представлений | Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивномвзаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.Вторая часть занятия – знакомство спрофессией и профессиональной областью в сфере управления и безопасности.Обучающемуся предоставляется информацияo профессии, цели и задачи задания (онлайн- пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующаяпрофессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданийонлайн-пробы обучающийся может | https://bvbinfo.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | o компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональнойдеятельности.Профессиональная проба попрофессии в сфере управления и безопасности, в рамках | использовать дополнительныеинформационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн- пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает навопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведени я****занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные (цифровые)****образовательные ресурсы** |
|  |  |  | которой обучающимся необходимо пройтипоследовательность этапов:* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап

(закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). | Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом вИнтернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), срекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания. |  |
| 19. | Тема 16. Профориентационн ое занятие-рефлексия «Моё будущее– моя страна» (1 час) | профориента- ционноезанятие | Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановкаобразовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов иформулирование карьернойтраектории развития. Развитие проектного мышления,рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально- | Групповое обсуждение, рефлексия, разбор полученного опыта за первое полугодие порезультатам участия в профориентационных занятиях, практические задания иупражнения, просмотр видеороликов.* Для педагогов-навигаторов,

принимающих участие в проекте «Билет вбудущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).* Для педагогических работников, не

принимающих участие в проекте «Билет вбудущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. | https://bvbinfo.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведени я****занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные (цифровые)****образовательные ресурсы** |
|  |  |  | психологических качествличности. |  |  |
| 20. | Тема 17. Профориентационно е занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны»(агропромышленный комплекс) (1 час) | профориента- ционноезанятие | Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениямистраны в сфереагропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий.Повышениеинформированности одостижениях и перспективахразвития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны.Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей. | Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере агропромышленногокомплекса и сельского хозяйства с использованием элементов форсайт-сессии:* обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов);
* спорить о будущем (мозговой штурм);
* очерчивать будущее(формирование профориентационной карты и др.).

В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.* Для педагогов-навигаторов,

принимающих участие в проекте «Билет вбудущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).* Для педагогических работников, не

принимающих участие в проекте «Билет вбудущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. | https://bvbinfo.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. | Тема 18. Профориентационно е занятие «Пробую профессию в | онлайн-проба (моделирую щаяпрофессионал | Профессиональная проба как средство актуализациипрофессионального самоопределения | Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений идискуссий. | https://bvbinfo.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | аграрной сфере» (моделирующаяонлайн-проба на платформе | ьная проба) |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведени я****занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном,зоотехник и др.) (1 час) |  | обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыминаправлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб(моделирующаяпрофессиональная проба) как практико-ориентированныхзадач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/).Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональнойдеятельности.Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройтипоследовательность этапов:* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
 | Вторая часть занятия – знакомство спрофессией и профессиональной областью в аграрной сфере. Обучающемусяпредоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), атакже предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующаяпрофессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданийонлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительныеинформационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн- пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает навопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом вИнтернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), срекомендацией повторить прохождение пробы |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведени я****занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные (цифровые)****образовательные ресурсы** |
|  |  |  | – Завершающий этап(закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). | самостоятельно в качестве домашнего задания.1. Для педагогов-навигаторов,

принимающих участие в проекте «Билет вбудущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе пробдоступны в цифровом инструменте проекта«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).1. Для педагогических работников, не

принимающих участие в проекте «Билет вбудущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. | Тема 19. Профориентацион ное занятие«Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины издравоохранения» (сфераздравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час) | профориента- ционноезанятие | Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениямистраны в сфере медицины издравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов иинтервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий.Повышениеинформированности одостижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решениеважнейших задач развития общества и страны.Информирование о профессиях | Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере медицины издравоохранения с использованием элементов форсайт-сессии:* обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов);
* спорить о будущем (мозговой штурм);
* очерчивать будущее(формирование профориентационной карты и др.).

В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.* Для педагогов-навигаторов,

принимающих участие в проекте «Билет вбудущее», материалы для проведения занятия | https://bvbinfo.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведени я****занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные (цифровые)****образовательные ресурсы** |
|  |  |  | и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей. | доступны в цифровом инструменте проекта«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).– Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23. | Тема 20. Профориентационно езанятие «Пробую профессию в области медицины»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта«Билет вбудущее» по профессиям на выбор: врачтелемедицины,биотехнолог и др.) (1 час) | онлайн-проба (моделирую щаяпрофессиона льнаяпроба) | Профессиональная проба как средство актуализациипрофессионального самоопределенияобучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыминаправлениями экономикиРоссийской Федерации и решение онлайн-проб(моделирующаяпрофессиональная проба) как практико-ориентированныхзадач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). | Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивномвзаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.Вторая часть занятия - знакомство спрофессией и профессиональной областью в сфере медицины. Обучающемусяпредоставляется информация о профессии,цели и задачи задания (онлайн-пробы), атакже предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующаяпрофессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данногоспециалиста. При прохождении заданий | https://bvbinfo.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Формирование представленийo компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональнойдеятельности. | онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительныеинформационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн- пробы. После прохождения всех заданийонлайн-пробы обучающийся отвечает на |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведени я****занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные (цифровые)****образовательные ресурсы** |
|  |  |  | Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройтипоследовательность этапов:* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап

(закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). | вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом вИнтернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), срекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.* Для педагогов-навигаторов,

принимающих участие в проекте «Билет вбудущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе пробдоступны в цифровом инструменте проекта«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).* Для педагогических работников, не

принимающих участие в проекте «Билет вбудущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | Тема 21. Профориентационно е занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера | профориента- ционноезанятие | Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениямистраны в сфере социального развития, туризма игостеприимства. Знакомство на | Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере социального развития, туризма и гостеприимства с использованием элементов форсайт-сессии: | https://bvbinfo.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | социальногоразвития, туризма и гостеприимства) (1 час) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведени я****занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные (цифровые)****образовательные ресурсы** |
|  |  |  | основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в областисоциально-экономического развития. Повышение информированности одостижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решениеважнейших задач развития общества и страны.Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей. | * обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов);
* спорить о будущем (мозговой штурм);
* очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).

В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.* Для педагогов-навигаторов,

принимающих участие в проекте «Билет вбудущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).* Для педагогических работников, не

принимающих участие в проекте «Билет вбудущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | Тема 22. Профориентационно е занятие «Пробую профессию наблаго общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на | онлайн-проба (моделирующ аяпрофессиона льнаяпроба) | Профессиональная проба как средство актуализациипрофессионального самоопределенияобучающихся. Знакомство сключевыми отраслевыми | Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивномвзаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.Вторая часть занятия – знакомство спрофессией и профессиональной областью в | https://bvbinfo.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | выбор: менеджер по туризму, организаторблаготворительных мероприятийи др.) (1 час) |  | направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб(моделирующая | социальной сфере. Обучающемусяпредоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), атакже предоставляется возможность пройти |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведени я****занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | профессиональная проба) как практико-ориентированныхзадач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/).Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональнойдеятельности.Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройтипоследовательность этапов:* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап

(закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). | онлайн-пробу (моделирующаяпрофессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданийонлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительныеинформационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн- пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает навопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом вИнтернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), срекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания. Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»,материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведени я****занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные (цифровые)****образовательные ресурсы** |
|  |  |  |  | цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет- платформе https://bvbinfo.ru/).Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru . |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26. | Тема 23. Профориентационн ое занятие «Россия креативная: узнаю творческиепрофессии» (сфера культуры и искусства) (1 час) | профориента- ционноезанятие | Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениямистраны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов иинтервью с экспертами и специалистами в области креативной экономике и творческих индустрий.Повышениеинформированности одостижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задачразвития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современномрынке труда в данной области и смежных отраслей. | Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области творческой индустрии с использованием элементов форсайт-сессии:* обдумывание будущего (исследованиеи прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов);
* спорить о будущем (мозговой штурм);
* очерчивать будущее(формирование профориентационной карты и др.).

В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.* Для педагогов-навигаторов,

принимающих участие в проекте «Билет вбудущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).* Для педагогических работников, не

принимающих участие в проекте «Билет вбудущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. | https://bvbinfo.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведени я****занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27. | Тема 24. Профориентацион ное занятие«Пробую творческую профессию»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер,продюсер и др.) (1 час) | онлайн-проба (моделирую щаяпрофессионал ьная проба) | Профессиональная проба как средство актуализациипрофессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыминаправлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб(моделирующаяпрофессиональная проба) как практико-ориентированныхзадач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/).Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональнойдеятельности.Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательностьэтапов:– Знакомство с профессией и профессиональной областью. | Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.Вторая часть занятия – знакомство спрофессией и профессиональной областью в сфере творчества. Обучающемусяпредоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), атакже предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующаяпрофессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданийонлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительныеинформационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн- пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает навопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом вИнтернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. | https://bvbinfo.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведени я****занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные (цифровые)****образовательные ресурсы** |
|  |  |  | * Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап

(закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). | Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), срекомендацией повторить прохождениепробы самостоятельно в качестве домашнего задания.* Для педагогов-навигаторов,

принимающих участие в проекте «Билет вбудущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе пробдоступны в цифровом инструменте проекта«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).* Для педагогических работников, не

принимающих участие в проекте «Билет вбудущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru . |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | Тема 25. Профориентационн ое занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель,актер, эколог) (1 час) | профориента- ционноезанятие | Формированиепознавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основевидеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решиливоплотить свои детские мечты.В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются | Погружение в профориентационную тематику на основе просмотра и обсуждения видеосюжетов в формате реалити-шоу. Врамках занятия предлагаются к изучению следующие профессии (на выбор):Учитель: Учитель — это призвание. Педагоги не только рассказывают общую илипредметную информацию, они и наставники, психологи, способные раскрыть твойпотенциал и направить тебя в нужное русло, готовые всегда подсказать и помочь.Актер: Творчество – основа профессии, которая часто воспринимается слишком играючи. Профессиональный актер | https://bvbinfo.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведени я****занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные (цифровые)****образовательные ресурсы** |
|  |  |  | следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог. | многогранен, он должен не только вживаться в роль и запоминать текст, но и виртуозноуправляться своим голосом и выражать эмоции без слов. Именно поэтому их называют универсалами – в работе естьнеобходимость не только в перевоплощении, но и в правильной подаче, использованиипотенциала на полную.Эколог: Проблема экологии – одна из наиболее актуальных и болезненных тем на сегодняшний день. Как спасти планету отклиматических изменений? Что сделать, чтобы многие виды животных перестали бытьредкими? Возможно ли уменьшитьуглеродный след, которые оставляют большие компании? Решением этих вопросовзанимается целый ряд самых разных профильных специалистов с приставкой«эко». Эко-активисты, эко-юристы, эко- предприниматели и, конечно,профессиональные экологи.* Для педагогов-навигаторов,

принимающих участие в проекте «Билет вбудущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе пробдоступны в цифровом инструменте проекта«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).* Для педагогических работников, не

принимающих участие в проекте «Билет в |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведени я****занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные (цифровые)****образовательные ресурсы** |
|  |  |  |  | будущее», материалы доступны на цифровойплатформе profmin.bvbinfo.ru . |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. | Тема 26. Профориентационно е занятие «Один день в профессии»(часть 2) (пожарный,ветеринар, повар) (1 час) | профориента- ционноезанятие | Формированиепознавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основевидеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решиливоплотить свои детские мечты.В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (навыбор): пожарный, ветеринар, повар. | Погружениев профориентационную тематику на основе просмотра и обсуждения видеосюжетов в формате реалити-шоу. Врамках занятия предлагаются к изучениюследующие профессии (на выбор): Пожарный: несмотря на то, что основная задачапожарного — устранение очага возгорания, профессионал отвечает за большее, чем тушение огня. Пожарный должен уметь оказать первую помощь и психологически поддержать человека, если он в ней нуждается.Ветеринар: одна из самых сложныхпрофессий, особенно когда твой пациент не может сказать, где и что у него болит. И речь сейчас не только о животных. Важно также чувствовать человека и найти правильный контакт с хозяином хвостатого друга, апоследние тоже не всегда могут сказать, что случилось. Ветеринар должен обладать не только профессиональными навыками, но и эмпатией, способностью помогать другим. Но несмотря на все трудности, врачи каждый день сталкиваются с чем-то новым иинтересным.Повар: Кулинария – это язык, с помощью которого можно передать гармонию, счастье, красоту, иронию, культуру – в общем, все, из чего складывается наша жизнь. Повара по | https://bvbinfo.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведени я****занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные (цифровые)****образовательные ресурсы** |
|  |  |  |  | праву считаются новыми «рок-звездами», именно от них зависит меню, впечатление от ресторана и многое другое. Профессия, безусловно, ответственная, но оченькреативная и захватывающая.* Для педагогов-навигаторов,

принимающих участие в проекте «Билет вбудущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе пробдоступны в цифровом инструменте проекта«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).* Для педагогических работников, не

принимающих участие в проекте «Билет вбудущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru . |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30. | Тема 27. Профориентационны й сериал проекта«Билет в будущее» (часть 1) (1 час) | профориента- ционноезанятие | Знакомство с профессиями из разных профессиональныхотраслей через интервью среальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников.Формированиепознавательного интереса квопросам профориентации на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация ипрактическая значимость на основе жизненных историй. | Просмотр профориентационного сериала, обсуждение историй героев, обмен мнением, марафон профориентационных вопросов:«Какая история вам была наиболее близка?»,«Какие качества необходимы для этой профессии?», «Какие школьные предметынеобходимы для данной специальности? И др. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор),посвященные следующим профессиям:начальник конструкторского отдела компании«ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi», мастер-пожарныйспециализированной пожарно-спасательной |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведени я****занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Каждая серия знакомит спредставителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес,инженерное дело, различные производства, наука и искусство.В рамках занятиярекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященныеследующим профессиям: 1 серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана«Peshi».1. серия: мастер-пожарный специализированной пожарно- спасательной части по

тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании«Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский- кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене.1. серия: инженер-технолог

отдела анализаэффективности и сборки автомобилей | части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинологОтдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене, инженер- технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальниклаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобныхтехнологий (НИЦ «Курчатовский институт»), мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно- нейтринных исследований (НИЦ«Курчатовский институт»).Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»материалы для проведения занятия, доступны в цифровом инструменте проекта«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).– Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru . |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведени я****занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные (цифровые)****образовательные ресурсы** |
|  |  |  | компании «Камаз», архитектор и руководитель«Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовскийинститут»).4 серия: мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно- нейтринных исследований (НИЦ «Курчатовскийинститут»). |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | Тема 28. Профориентационны й сериал проекта«Билет в будущее» (часть 2) (1 час) | профориента- ционноезанятие | Знакомство с профессиями из разных профессиональныхотраслей через интервью среальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость.Каждая серия знакомит спредставителями разных сфер: | Просмотр профориентационного сериала, обсуждение историй героев, обмен мнением, марафон профориентационных вопросов:«Какая история вам была наиболее близка?»,«Какие качества необходимы для этой профессии?», «Какие школьные предметынеобходимы для данной специальности? И др. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор),посвященные следующим профессиям: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог, врач-педиатр Псковской областной инфекционной | https://bvbinfo.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведени я****занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные (цифровые)****образовательные ресурсы** |
|  |  |  | медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.В рамках занятиярекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященныеследующим профессиям:* 5 серия: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины,

реабилитолог.* 6 серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы,

основательница концепт-стора«Палаты», основатель дома- музея «Этнодом».* 7 серия: сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в компании

«Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы«Экотех +».* 8 серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий

машиностроительного завода«Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор. | больницы, основательница концепт-стора«Палаты», основатель дома-музея «Этнодом», сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в «Лобаев Армс», учитель физики,замдиректора школы «Экотех +», краевед, технолог, начальник бюро окончательнойсборки изделий машиностроительного завода«Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.* Для педагогов-навигаторов,

принимающих участие в проекте «Билет вбудущее» материалы для проведения занятия, доступны в цифровом инструменте проекта«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).* Для педагогических работников, не

принимающих участие в проекте «Билет вбудущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru . |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведени я****занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32. | Тема 29. Профориентационно е занятие «Пробую профессию винженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба наплатформе проекта«Билет в будущее») (1 час) | онлайн-проба (моделирую щаяпрофессионал ьная проба) | Темы 29-33 – серия профориентационных занятий в формате марафона попрофессиональным пробам: решение онлайн-проб(моделирующаяпрофессиональная проба) как практико-ориентированныхзадач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/), направленных на погружение обучающихся в практико- ориентированную среду и знакомство с решениемпрофессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.Профессиональная проба по профессии в сфереинженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательностьэтапов:– Знакомство с профессией и профессиональной областью. | Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.Вторая часть занятия – знакомство спрофессией и профессиональной областью в сфере инженерного дела (инженерии).Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн- пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующаяпрофессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданийонлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительныеинформационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн- пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает навопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом вИнтернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. | https://bvbinfo.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведени я****занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные (цифровые)****образовательные ресурсы** |
|  |  |  | * Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап

(закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). | Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), срекомендацией повторитьпрохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.* Для педагогов-навигаторов,

принимающих участие в проекте «Билет вбудущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе пробдоступны в цифровом инструменте проекта«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).* Для педагогических работников, не

принимающих участие в проекте «Билет вбудущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. | Тема 30. Профориентационн ое занятие«Пробую профессию вцифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба наплатформе проекта«Билет в будущее») (1 час) | онлайн-проба (моделирую щаяпрофессионал ьная проба) | Погружение обучающихся в практико-ориентированнуюсреду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройтипоследовательность этапов:– Знакомство с профессией и профессиональной областью. | Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.Вторая часть занятия – знакомство спрофессией и профессиональной областью в цифровой сфере. Обучающемусяпредоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), атакже предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующаяпрофессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными | https://bvbinfo.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведени я****занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные (цифровые)****образовательные ресурсы** |
|  |  |  | * Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап

(закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). | обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданийонлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительныеинформационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн- пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает навопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), срекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнегозадания.– Для педагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе пробдоступны в цифровом инструменте проекта«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведени я****занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные (цифровые)****образовательные ресурсы** |
|  |  |  |  | – Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34. | Тема 31. Профориентационно езанятие «Пробую профессию всферепромышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта«Билет вбудущее») (1 час) | онлайн-проба (моделирую щаяпрофессиона льнаяпроба) | Погружение обучающихся в практико-ориентированнуюсреду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различныхпрофессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сферепромышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройтипоследовательность этапов:* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап

(закрепление полученных знаний, получение цифрового | Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивномвзаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.Вторая часть занятия – знакомство спрофессией и профессиональной областью в сфере промышленности. Обучающемусяпредоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), атакже предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующаяпрофессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданийонлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительныеинформационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн- пробы. После прохождения всех заданий | https://bvbinfo.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | артефакта). | онлайн-пробы обучающийся отвечает навопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.Третья часть занятия – рефлексия в классе позаданным параметрам (вопросам). |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведени я****занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные (цифровые)****образовательные ресурсы** |
|  |  |  |  | Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), срекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.* Для педагогов-навигаторов,

принимающих участие в проекте «Билет вбудущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе пробдоступны в цифровом инструменте проекта«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).* Для педагогических работников, не

принимающих участие в проекте «Билет вбудущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35. | Тема 32. Профориентационн ое занятие «Пробую профессию в сфере медицины»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта«Билет в будущее») (1 час) | онлайн-проба (моделирую щаяпрофессионал ьная проба) | Погружение обучающихся в практико-ориентированнуюсреду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся | Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивномвзаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.Вторая часть занятия – знакомство спрофессией и профессиональной областью в сфере медицины. Обучающемусяпредоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), атакже предоставляется возможность пройти | https://bvbinfo.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведени я****занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные (цифровые)****образовательные ресурсы** |
|  |  |  | необходимо пройтипоследовательность этапов:* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап

(закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). | онлайн-пробу (моделирующаяпрофессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданийонлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительныеинформационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн- пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает навопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), срекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнегозадания.– Для педагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведени я****занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные (цифровые)****образовательные ресурсы** |
|  |  |  |  | доступны в цифровом инструменте проекта«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).– Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36. | Тема 33. Профориентационно езанятие «Пробую профессию вкреативной сфере»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта«Билет вбудущее») (1 час) | онлайн-проба (моделирую щаяпрофессиона льнаяпроба) | Погружение обучающихся в практико-ориентированнуюсреду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различныхпрофессиональных сред.Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательностьэтапов:* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
 | Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивномвзаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.Вторая часть занятия – знакомство спрофессией и профессиональной областью в креативной сфере. Обучающемусяпредоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), атакже предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующаяпрофессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданийонлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные | https://bvbinfo.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | – Завершающий этап(закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). | информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн- пробы. После прохождения всех заданийонлайн-пробы обучающийся отвечает на |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведени я****занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные (цифровые)****образовательные ресурсы** |
|  |  |  |  | вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом вИнтернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), срекомендацией повторитьпрохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.* Для педагогов-навигаторов,

принимающих участие в проекте «Билет вбудущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе пробдоступны в цифровом инструменте проекта«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).* Для педагогических работников, не

принимающих участие в проекте «Билет вбудущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37. | Тема 34. Профориентационно е занятие «Моёбудущее – Моя страна» (1 час) | профориента- ционноезанятие | Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта попрофессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, | Занятие завершающего цикла по профориентационной деятельности. Анализ и осознание полученного опыт, обсуждение ключевых форматов работы (просмотр видеосюжетов, игры, задания, онлайн-пробы, диагностика и др.). Оценка индивидуальных | https://bvbinfo.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведени я****занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные (цифровые)****образовательные ресурсы** |
|  |  |  | профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла вприобретении познавательного опыта и интереса кпрофессиональнойдеятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем.Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения. | достижений и проектирование карьерных траекторий развития: построениепрофессиональных планов, шагов дляреализации, оценка готовности к избранной деятельности и др.Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»,материалы для проведения занятия, доступны в цифровом инструменте проекта«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. |  |