**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Департамент Брянской области по образованию и науке ‌‌**

**‌****муниципальное образование "Рогнединский район" ‌**​

**МБОУ Вороновская СОШ**



****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании методического объединения учителей начальных классов  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Проничева Е.И  Протокол № 1 от 27.08.2023г. | **СОГЛАСОВАНО**  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пушкарева Г.А.  Протокол № 11 от28.08.2023г | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пижурин С.В.  № 81 от «31»августа2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Азбука родного края»**

​**с.Вороново‌** **2023‌**​

**Пояснительная записка**

Рабочая программа регионального краеведческого курса «Азбука родного края» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования нового поколения, на основе методических рекомендаций к курсу «С азбукой по родному краю» и на основе книги для учащихся 1 класса " С азбукой по родному краю" Пряниковой Н.Е., Шик Н.В.( серия "Роднорй край")- Брянск:" Курсив" 2012 г

Современное начальное образование – обязательное звено в системе непрерывного общего государственного образования, развивающееся в соответствии с изменениями, происходящими в обществе. Любые глобальные проблемы, с которыми сталкивается общество, неизбежно сказываются и на состоянии образования, поскольку эти изменения отражаются на материальной и духовной жизни народа, общества.

**Одними из главных задач школы** как социального института в современных условиях являются:

- формирование физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной, образованной личности, патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов;

- воспитание гражданственности, уважения к нравам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом.

Следовательно, сегодня главной воспитательной задачей , должна стать задача воспитания патриота. Только тот человек, который любит свою страну, будет думать о ее процветании, о людях, живущих на территории России.

***«Общеизвестно, что любой патриотизм начинается с малого – с любви к тому месту, где живешь». (Л.Леонов)***

В связи с этим сегодня с особой остротой актуализируется значимость этнокультурного краеведческого образования, обеспечивающего духовно-нравственное становление личности.

Построение программы регионального курса основана на местном материале с целью воспитания, уважения к своему дому, родной земле; приобщение ребенка к национальному культурному наследию: культурным традициям, народным художественным промыслам, образцам местного фольклора, произведениям местных писателей, поэтов, природе родного края.

Ребенок, начинающий учиться, очень мало знает о том уголке страны, где он живет. Дом – детский сад – двор – школа – границы мира постепенно расширяются, и ребенок начинает задавать все больше вопросов. Для того чтобы дать ответы на некоторые вопросы, был разработан курс «С азбукой по родному краю».

Разрабатывая программу данного курса с основами краеведения, исходим из того, что отстоять и приумножить ценность российской культуры, сохранить свою самобытность, приобрести развитое самосознание возможно только тогда, когда каждый с детства будет погружен в культуру своего народа, будет знать и гордиться его духовным потенциалом. Только став патриотом своей малой родины, своего края, можно стать гражданином России, освоить ее огромную культуру и постичь выдающиеся ценности мировой цивилизации.

Начинать решение этой задачи нужно с первых дней обучения ребенка в школе.

***Цель краеведческого курса* «*С азбукой по родному краю»* - расширение и углубление знаний учащихся по истории, культуре, литературе и природе родного края.**

Только так, можно дать целостное представление об окружающем мире, воспитать чувство национальной гордости и любви к своей малой родине.

***Главная задача курса* – всестороннее личностное развитие ребенка, воспитание патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов.**

***Практическая реализация данного курса находит выражение:***

1) в логике построения содержания курса: учебное пособие содержит занимательные задания, актуализирующие ввод краеведческого материала, расположенные в алфавитном порядке;

2) в методическом подходе к совершенствованию краеведческой работы: используя это пособие можно совершенствовать метапредметные умения и навыки, так и решать задачи воспитания;

3) в системе учебных заданий, которые подчинены логике построения курса.

На изучение курса в 1 классе отводится 1 час в неделю—33ч. (33 учебные недели).

Реализация курса через внеурочную деятельность позволит учащимся расширить свой кругозор, глубже изучить природу и историю родного края.

Обучение и воспитание младших школьников на краеведческом материале позволит приобщить учащихся к пониманию истории своего края, к осознанию неповторимости и красоты природы своей малой родины.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Освоение курса внеурочной деятельности **«**С Азбукой по родному краю» вносит существенный вклад в достижение л**ичностных, метапредметных и предметных результатов** учащихся 1 класса, а именно:

Л**ичностные результаты:**

формирование патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов;

формирование уважительного отношения к своему дому, родной земле; приобщение ребенка к национальному культурному наследию: культурным традициям, народным художественным промыслам, образцам местного фольклора, произведениям местных писателей, поэтов, природе родного края;

формирование гражданственности, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом;

формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, селу, в котором живёшь;

формирование целостного представление об окружающем мире, о взаимосвязи природы и человека, истории и культуры, понимание единства материального и духовного мира;

ощущение себя наследниками предшествующих поколений, трудом которых создано все, чем мы ныне владеем;

приобщение детей к пониманию истории своего края, к осознанию его природного своеобразия и особенностей его культурного наследия;

развитие умения грамотно взаимодействовать с окружающим микромиром для собственного блага и блага других людей;

формирование практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес);

формирование этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых;

формирование уважительного отношения к своей семье, развитие интереса к истории жизни семьи.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи внеурочной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет);

8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения

рассуждений;

9) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и

аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты:**

1) формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

***Личностные универсальные учебные действия***

*У обучающегося будут сформированы:*

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Природа родного края», к школе;

– интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;

– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;

– понимание причин успеха в учебе;

– оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

– понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;

– этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;

– представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

– представление о своей этнической принадлежности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

– интереса к познанию окружающего мира;

– ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

– самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

– чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;

– ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

– понимания чувств одноклассников, учителей;

– представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

– принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;

– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

– принимать роль в учебном сотрудничестве;

– выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

– на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве

с учителем и одноклассниками;

– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

***Познавательные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;

– строить сообщения в устной форме;

– находить в тексте ответ на заданный вопрос;

– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

– смысловому восприятию познавательного текста;

– анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

– подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных);

– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;

– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

– выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч.текстов) в соответствии с учебной задачей;

– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;

– понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);

– обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;

– воспринимать другое мнение и позицию;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);

– строить понятные для партнера высказывания;

– задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– строить монологическое высказывание;

– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать другое мнение и позицию;

– умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);

– контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;

– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;

– навыкам взаимоконтроля.

В процессе освоения содержания курса у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты живой природы;

- работать с учебником, энциклопедиями;

- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;

- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;

- уметь работать в паре, группе, индивидуально;

- уметь оценить себя, товарища;

- формировать коммуникативные умения;

- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;

- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

|  |
| --- |
| Введение. 3емля Пересвета. |
| Гласные буквы А, а, обозначающие гласный звук [а].Аист - символ счастья и удачи. |
| Согласные буквы Б, б, обозначающие согласные звуки [б], [б́΄ ́]. Родной наш Брянск. |
| Согласные буквы В, в, обозначающие согласные звуки [в], [в']. «Сказки брянского леса» В. Соколова. «Лесная сказка». |
| Согласные буквы Г, г, обозначающие согласные звуки [г], [г']. Герб Брянской области. |
| Согласные буквы Д, д, обозначающие согласные звуки [д], [д']. Река Десна. |
| Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки [й э].Реки Брянской области. Гласные буквы Е, ё, обозначающие два звука [й о]. Памятники природы. |
| Согласные буквы Ж, ж, обозначающие согласный звук [ж]. Жуковский район. Село Вщиж. |
| Согласные буквы 3, з, обозначающие согласные звуки [з], [з']. Город Злынка. |
| Гласные буквы И, и, обозначающие гласный звук [и]. Ипуть-река. |
| Согласные буквы И, й, обозначающие согласный звук [и']. И. Швец «Наша Брянская область». |
| Согласные буквы К, к, обозначающие согласные звуки [к], [к']. Клинцы, Красный Рог, Карачев. |
| Согласные буквы Л, л, обозначающие согласные звуки [л], [л']. Легенды брянского леса. |
| Согласные буквы М, м, обозначающие согласные звуки [м], [м΄]. Путешествие по населённым пунктам. Мглин. |
| Согласные буквы Н, н, обозначающие согласные звуки [н], [н']. Новозыбков, Навля. |
| Гласные буквы О, о, обозначающие гласный звук [о].На родине Ф. И. Тютчева, в Овстуге. |
| Согласные буквы П, п, обозначающие согласные звуки [п], [п΄]. Брянский боярин, герой Куликовской бит­вы-Александр Пересвет. |
| Согласные буквы Р, р, обозначающие согласные звуки [р], [р']. Ревна. Рогнедино. |
| Согласные буквы С, с, обозначающие согласные звуки [с], [с΄]. Брянский Сусанин. |
| Согласные буквы Т, т, обозначающие согласные звуки [т], [т']. Парк культуры и отдыха А. К. Толстого. |
| Гласные буквы У, у, обозначающие гласный звук [у]. Путешествие по населённым пунктам. Унеча. |
| Согласные буквы Ф, ф, обозначающие согласные звуки [ф], [ф']. Город революционера И. И. Фокина. |
| Согласные буквы X, х, обозначающие согласные звуки [х], [х']. Слово о Дятьковском хрустале. |
| Согласные буквы Ц, ц, обозначающие согласный звук [ц]. Птицы Брянского края**.** |
| Согласные буквы Ч, ч, обозначающие согласный звук [ч']. Грибы Брянского края. |
| Согласные буквы Ш, ш, обозначающие согласный звук [ш]. Село 16в. Шеломы. |
| Согласные буквы Щ, щ, обозначающие согласный звук [щ΄]. Сещенское подполье. |
| Буква ь «Брянские леса» по К. Паустовскому. |
| Гласная буква Ы, обозначающая гласный звук [ы].Реки и поселения Брянского края.Буква Ъ. Из книги «Сказки Брянского леса» В. Соколова. |
| Буква ъ «Брянские леса» по К. Паустовскому. |
| Гласные буквы Э, э, обозначающие гласный звук [э].И. Швец «Нашим городом можно гордиться». |
| Гласные буквы Ю, ю, обозначающие звуки [й у]. На стоянку первобытного человека в Юдиново. |
| Гласные буквы Я, я, обозначающие звуки [й а]. Яловка. Брянск - наш край родной. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Содержание** | **Дата** |
| **1.** | Введение. 3емля Пересвета |  |
| **2.** | Гласные буквы А, а, обозначающие гласный звук [а]. Аист - символ счастья и удачи. |  |
| **3.** | Согласные буквы Б, б, обозначающие согласные звуки [б], [б́΄ ́]. Родной наш Брянск |  |
| **4.** | Согласные буквы В, в, обозначающие согласные звуки [в], [в']. «Сказки брянского леса» В. Соколова. «Лесная сказка» |  |
| **5.** | Согласные буквы Г, г, обозначающие согласные звуки [г], [г']. Герб Брянской области. |  |
| **6.** | Согласные буквы Д, д, обозначающие согласные звуки [д], [д']. Река Десна. |  |
| **7.** | Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки [й э]. Реки Брянской области. |  |
| **8.** | Согласные буквы Ж, ж, обозначающие согласный звук [ж]. Жуковский район. Село Вщиж. |  |
| **9.** | Согласные буквы 3, з, обозначающие согласные звуки [з], [з']. Город Злынка. |  |
| **10.** | Гласные буквы И, и, обозначающие гласный звук [и]. Ипуть-река. |  |
| **11.** | Согласные буквы И, й, обозначающие согласный звук [и']. И. Швец «Наша Брянская область». |  |
| **12.** | Согласные буквы К, к, обозначающие согласные звуки [к], [к']. Клинцы, Красный Рог, Карачев. |  |
| **13.** | Согласные буквы Л, л, обозначающие согласные звуки [л], [л']. Легенды брянского леса. |  |
| **14.** | Согласные буквы М, м, обозначающие согласные звуки [м], [м΄]. Путешествие по населённым пунктам. Мглин. |  |
| **15.** | Согласные буквы Н, н, обозначающие согласные звуки [н], [н']. Новозыбков, Навля. |  |
| **16.** | Гласные буквы О, о, обозначающие гласный звук [о]. На родине Ф. И. Тютчева, в Овстуге. |  |
| **17.** | Согласные буквы П, п, обозначающие согласные звуки [п], [п΄]. Брянский боярин, герой Куликовской бит­вы – Александр Пересвет. |  |
| **18.** | Согласные буквы Р, р, обозначающие согласные звуки [р], [р']. Ревна. Рогнедино. |  |
| **19.** | Согласные буквы С, с, обозначающие согласные звуки [с], [с΄]. Брянский Сусанин. |  |
| **20.** | Согласные буквы Т, т, обозначающие согласные звуки [т], [т']. Парк культуры и отдыха А. К. Толстого. |  |
| **21.** | Гласные буквы У, у, обозначающие гласный звук [у]. Путешествие по населённым пунктам. Унеча. |  |
| **22.** | Согласные буквы Ф, ф, обозначающие согласные звуки [ф], [ф']. Город революционера И. И. Фокина. |  |
| **23.** | Согласные буквы X, х, обозначающие согласные звуки [х], [х']. Слово о Дятьковском хрустале. |  |
| **24.** | Согласные буквы Ц, ц, обозначающие согласный звук [ц]. Птицы Брянского края**.** |  |
| **25.** | Согласные буквы Ч, ч, обозначающие согласный звук [ч']. Грибы Брянского края. |  |
| **26.** | Согласные буквы Ш, ш, обозначающие согласный звук [ш]. Село 16в. Шеломы. 26.04 |  |
| **27.** | Согласные буквы Щ, щ, обозначающие согласный звук [щ΄]. Сещенское подполье. |  |
| **28.** | Буква Ь. «Брянские леса» по К. Паустовскому. |  |
| **29.** | Гласная буква Ы, обозначающая гласный звук [ы]. Реки и поселения Брянского края. |  |
| **30.** | Буква Ъ. Из книги «Сказки Брянского леса» В. Соколова. |  |
| **31.** | Гласные буквы Э, э, обозначающие гласный звук [э]. И. Швец «Нашим городом можно гордиться». |  |
| **32.** | Гласные буквы Ю, ю, обозначающие звуки [й у]. На стоянку первобытного человека в Юдиново. |  |
| **33.** | Гласные буквы Я, я, обозначающие звуки [й а]. Яловка. Брянск - наш край родной. |  |