**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌Департамент Брянской области по образованию и науке**

**Муниципальное образование «Рогнединский район»**

**МБОУ Вороновская СОШ**





|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании методического объединения учителей начальных классов  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Проничева Е.И.  Протокол № 1 от 27.08.2024г. | **СОГЛАСОВАНО**  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пушкарева Г.А.  Протокол № 11 от28.08.2024г | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пижурин С.В.  № 75 от «29»августа2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности: «Брянский край»**

**Модуль: «Культура Родного края»**

для обучающихся 4 класса

**с. Вороново 2024**

**Пояснительная записка**

Программа составлена на основе методических рекомендаций Департамента общего и профессионального образования Брянской области по преподаванию регионального компонента «Брянский край», базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Брянской области, тематического планирования, учебника «Культура Брянского края» (издательство «Курсив», 2012г.). Авторы-составители: В.Н. Лупоядов, Л.Ю. Лупоядова.

В 4 классе на изучение курса **«Брянский край. Модуль «Культура родного края»** из региональногокомпонента отводится 1час в неделю при 5 - дневной учебной неделе. Курс рассчитан на 34часа.

**Цель** курса – знакомство учащихся с культурно – историческим наследием региона, всестороннее личностное развитие ребенка, воспитание патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов.

**Задача** курса – расширить кругозор учащихся, глубже изучить природу родного края, пробудить интерес к окружающей природе, пробудить у учащихся интерес к предмету «Брянский край. Культура родного края».

**II. Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание курса «Брянский край» отражает комплексно – системный подход к изучению родного края, что позволяет учащимся увидеть свой край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный компонент в структуре единого государства. Такой подход дает возможность рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние родного края.

**Изучение курса:**

• направлено на приобретение учащимися первоначальных навыков исторического наблюдения, через знакомство с различными историческими источниками;

• призвано способствовать становлению у школьников самостоятельного мышления, умения сравнивать факты и осмысливать их;

• помогает установить первичные логические связи, являющиеся фундаментом для формирования целостного взгляда на историческое развитие цивилизации в целом, обществе, государстве и месте человека в истории;

• знакомит с навыками использования в процессе обучения научно-исторических понятий, с методами исторического исследования, приемами работы с историческими источниками;

• обеспечивает развитие школьников, их познавательной сферы, умственных способностей и интересов;

• воспитывает эмоционально-положительный взгляд на мир, способствует формированию в единстве этических и эстетических чувств;

• обеспечивает более четкую преемственность и перспективность изучения истории родного края и страны в начальном и среднем звене школы.

**Региональный компонент** представляет собой систему знаний и культурного опыта учащихся, отражает особенности культурно - исторического, социально – экономического развития региона.

Под региональным компонентом понимаем педагогически отобранный материал, раскрывающий историческое, культурное своеобразие региона, региональную специфику социальной жизни общества.

Это реализуется в результате освоения содержания образования, дополняющего и конкретизирующего содержание разделов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

**Основные подходы** при реализации минимума содержания образования предмета «Брянский край. Культура родного края»:

- краеведческий подход – выявление историко – культурных связей, знакомство с социальным и культурным пространством региона для развития самосознания школьников;

- содержательно – деятельностный подход – включает учащихся в активную творческую проектно – исследовательскую деятельность;

- личностно – ориентированный подход – создание условий для формирования готовности и потребности личности к самообразованию.

**Описание места в учебном плане**

В соответствии с образовательной программой школы на изучение курса «Брянский край. Культура родного края» в 4 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

**Содержание учебного курса**

**Как жили славяне (3ч)**

Занятия славян. Язычество древних славян.

**Принятие христианства на Руси. (2ч)**

Свенский монастырь. Свенская икона Божьей матери. Храмы Брянского края.

**Крестьянский дом. (2ч)**

Мастера Злынки. Резные кружева.

**Занятия крестьян. (9ч)**

Не боги горшки обжигают. Долог день до вечера. По одёжке встречают. Делу время, потехе час.

**Жители России (1ч)**

**«Что даёт мой край стране» (3ч)**

Свенская ярмарка. «Рысаки из Локтя». Локотской конезавод. Дятьковский хрустальный завод.

Предприятия. БМЗ. «Ах, Клинцы, город добрых ткачей!» Клинцы - город текстильщиков.

**Парки и усадьбы (2ч)**

Музей деревянной скульптуры. Парк культуры и отдыха им. А.К.Толстого. «Соловьи. Городской парк Трубчевска – на родине Бояна.

**Дорогие мои земляки (2ч)**

Кто прославил наш край. На родине Ф.И.Тютчева. Путешествие в Красный Рог. А.К.Толстой. Рыленков. А.И.Вяльцева. Братья Могилевцевы. Тенешевы. Габо. Рославец. Георгиевская.

**Где учимся. Школы. ВУЗы. Кокинская сельхозакадемия (2ч)**

**По памятным местам. Партизанская поляна и др. (5ч)**

**Образование, спорт, искусство, литература сегодня (3ч)**

Брянские театры. Дворец детского и юношеского творчества имени Ю.А.Гагарина.

Экскурсии в краеведческий музей, по памятным местам…

**Описание ценностных ориентиров содержания курса**

Актуальность данного курса заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Одной из главных ступеней духовно- нравственного развития ребенка, определенных в « Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» является «осознанное принятие обучающимся традиций, ценностей, особых форм культурно- исторической, социальной и духовной жизни его родного края. Здесь наполняются конкретным , чувственным содержанием через семью, родственников, друзей, школу, природную среду и социальное окружение такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом».

Изменения, произошедшие в общественном строе, внесли изменения в нравственные ценности. В младшем школьном возрасте происходит формирование характера, мышления, речи человека, начинается длительный процесс формирования нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине. Любовь к родине подрастающего поколения начинается с ощущения родного города, родной земли. Материал по краеведению является богатым источником, дающим возможность восполнить пробелы в нравственном воспитании учащихся, которые возникли в последнее время.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в жизни, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знаний истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети знали свои истоки, историю, культуру своего края.

**Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников** обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью и осуществляет реализацию межпредметных связей в обучении.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса**

***Личностные УУД***

**У обучающегося будут сформированы:**

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Культура родного края», к школе;

– интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;

– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;

– понимание причин успеха в учебе;

– оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

– понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;

– этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;

– представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

– представление о своей этнической принадлежности.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

– интереса к познанию окружающего мира;

– ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

– самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

– чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;

– ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

– понимания чувств одноклассников, учителей;

– представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

**Регулятивные УУД**

**Обучающийся научится:**

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

– принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;

– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

– принимать роль в учебном сотрудничестве;

– выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

– на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве

с учителем и одноклассниками;

– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

**Познавательные УУД**

**Обучающийся научится:**

– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;

– строить сообщения в устной форме;

– находить в тексте ответ на заданный вопрос;

– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

– смысловому восприятию познавательного текста;

– анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

– подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных);

– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;

– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

– выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;

– понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);

– обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

**Коммуникативные УУД**

**Обучающийся научится:**

– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;

– воспринимать другое мнение и позицию;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);

– строить понятные для партнера высказывания;

– задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– строить монологическое высказывание;

– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать другое мнение и позицию;

– умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);

– контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;

– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;

– навыкам взаимоконтроля.

**Предметные результаты**

В процессе освоения содержания курса у обучающихся **формируются**общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- работать с учебником, энциклопедиями;

- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;

- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;

- уметь работать в паре, группе, индивидуально;

- уметь оценить себя, товарища;

- формировать коммуникативные умения;

- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;

-уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

**Обучающийся должен знать:**

- исторические источники, как в прошлом жили наши предки, какие события происходили в их жизни, как и почему жизнь людей изменилась;

- виды археологических памятников;

- что такое геральдика, формы гербовых щитов;

- символы брянского края;

- особенности условий жизни древних славян;

- историю образования города, её особенности;

- даты героического прошлого нашей Родины, участие Брянского края в исторических событиях;

**Обучающийся научится:**

- пользоваться исторической картой;

- устанавливать даты в хронологической последовательности, уметь сопоставлять факты, анализировать;

- составить герб своей семьи, девиз, словесно защитить его;

- работать с историческим текстом, бережно относиться к памятникам прошлого;

- анализировать, сопоставлять факты, давать характеристику историческим личностям;

- устанавливать связь исторического события с родным краем, уметь оценить участие жителей края в историческом событии.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, сравнения;

• установления связи между сезонными изменениями в живой природе;

• ухода за растениями;

• оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;

• оценки бережного или потребительского отношения к природе;

• удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Как жили славяне. | 3 |  |  | http://www.proshkolu.ru/ |
| 2 | Приинятие христианства на Руси. | 2 |  |  | http://www.proshkolu.ru/ |
| 3 | Крестьянский дом. | 2 |  |  | http://www.proshkolu.ru/ |
| 4 | Занятия крестьян. | 9 | 1 |  | http://www.proshkolu.ru/ |
| 5 | Жители России. | 2 |  |  | http://www.proshkolu.ru/ |
| 6 | Что дает мой край стране. | 4 |  |  | http://www.proshkolu.ru/ |
| 7 | Памятные места Брянского края. | 5 |  |  | http://www.proshkolu.ru/ |
| 8 | Музеи Брянского края. | 3 |  |  | http://www.proshkolu.ru/ |
| 9 | Брянск театральный. | 3 | 1 |  | http://www.proshkolu.ru/ |
| 10 | Резерв. | 1 |  |  | http://www.proshkolu.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контр.**  **работы** | **Практ.**  **работы** | **План.** | **Факт.** |
| 1 | Как жили славяне | 1 |  |  | 06.09.2024 |  | http://www.proshkolu.ru/ |
| 2 | Занятия славян | 1 |  |  | 13.09.2024 |  | http://www.proshkolu.ru/ |
| 3 | Чем питались славяне | 1 |  |  | 20.09.2024 |  | http://www.proshkolu.ru/ |
| 4 | Язычество древних славян | 1 |  |  | 27.09.2024 |  | http://www.proshkolu.ru/ |
| 5 | Принятие христианства на Руси | 1 |  |  | 04.10.2024 |  | http://www.proshkolu.ru/ |
| 6 | Что получила Русь, приняв христианскую веру | 1 |  |  | 11.10.2024 |  | http://www.proshkolu.ru/ |
| 7 | Кукша | 1 |  |  | 18.10.2024 |  | http://www.proshkolu.ru/ |
| 8 | Храмы Брянского края | 1 |  |  | 25.10.2024 |  | http://www.proshkolu.ru/ |
| 9 | Свенский Успенский монастырь | 1 |  |  | 08.11.2024 |  | http://www.proshkolu.ru/ |
| 10 | Крестьянский дом | 1 |  |  | 15.11.2024 |  | http://www.proshkolu.ru/ |
| 11 | Мастера Злынки | 1 |  |  | 22.11.2024 |  | http://www.proshkolu.ru/ |
| 12 | Занятия крестьян | 1 |  |  | 29.11.2024 |  | http://www.proshkolu.ru/ |
| 13 | Не Боги горшки обжигают | 1 |  |  | 06.12.2024 |  | http://www.proshkolu.ru/ |
| 14 | Брянский музей этнографии и ремёсел | 1 |  |  | 13.12.2024 |  | http://www.proshkolu.ru/ |
| 15 | Долог день до вечера | 1 |  |  | 20.12.2024 |  | http://www.proshkolu.ru/ |
| 16 | По одёжке встречают. Тест. | 1 | 1 |  | 27.12.2024 |  | http://www.proshkolu.ru/ |
| 17 | Мастерицы Брянского края | 1 |  |  | 10.01.2024 |  | http://www.proshkolu.ru/ |
| 18 | Мир крестьянской семьи | 1 |  |  | 17.01.2025 |  | http://www.proshkolu.ru/ |
| 19 | Делу время, потехе час. Рождество. Масленица. | 1 |  |  | 24.01.2025 |  | http://www.proshkolu.ru/ |
| 20 | Пасха. Праздник Ивана Купалы | 1 |  |  | 31.01.2025 |  | http://www.proshkolu.ru/ |
| 21 | Праздники наших дней | 1 |  |  | 07.02.2025 |  | http://www.proshkolu.ru/ |
| 22 | Народные игрушки. Мглинская игрушка | 1 |  |  | 14.02.2025 |  | http://www.proshkolu.ru/ |
| 23-24 | Жители России | 1 |  |  | 21.02.2025 |  | http://www.proshkolu.ru/ |
| 25 | Что мой край даёт стране. БМЗ. Брянский «Арсенал» | 1 |  |  | 28.02.2025 |  | http://www.proshkolu.ru/ |
| 26 | Дятьково. Клинцы | 1 |  |  | 07.03.2025 |  | http://www.proshkolu.ru/ |
| 27 | Свенская ярмарка. Локоть | 1 |  |  | 14.03.2025 |  | http://www.proshkolu.ru/ |
| 28 | Памятные места Брянского края.  Трубчевск - родина певца Бояна. | 1 |  |  | 21.03.2025 |  | http://www.proshkolu.ru/ |
| 29 | Парк-музей имени А.К. Толстого. Музей имени А.К. Толстого в Красном Роге | 1 |  |  | 04.04.2025 |  | http://www.proshkolu.ru/ |
| 30 | Музей-заповедник Ф.И. Тютчева «Овстуг» | 1 |  |  | 11.04.2025 |  | http://www.proshkolu.ru/ |
| 31 | Музеи Брянского края.  Брянский краеведческий музей | 1 |  |  | 18.04.2025 |  | http://www.proshkolu.ru/ |
| 32 | Трубчевский краеведческий музей.  Музей братьев Ткачёвых. | 1 |  |  | 25.04.2025 |  | http://www.proshkolu.ru/ |
| 33 | Брянск театральный.  Дворец детского и юношеского творчества имени Юрия Алексеевича Гагарина. | 1 | 1 |  | 16.05.2025 |  | http://www.proshkolu.ru/ |
| 34 | «Я люблю тебя, мой край родной». Защита презентаций о родном крае. | 1 |  |  | 23.05.2025 |  | http://www.proshkolu.ru/ |
|  | **Итого:** | **34** | 2 |  |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Культура родного края: учебное пособие для 4 класса/ В.Н. Лупоядов, Л.Ю. Лупоядова – Брянск : «Курсив», 2012

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

* Культура родного края: Учебник для 4 класса/ В.Н. Лупоядов, Л.Ю. Лупоядова – Брянск : «Курсив», 2012
* Методическое пособие

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

* http://www.rusedu.ru/subcat\_30.html
* •http://www.luchiki.ucoz.ru/news/3
* http://www.proshkolu.ru/