**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ, на основе Основной образовательной программы НОО МБОУ Комаричской СОШ №2, учебного плана МБОУ Комаричской СОШ №2 на 2021 – 2022 учебный год, рекомендации Департамента и науки Брянской области по преподаванию регионального компонента «Брянский край»

,

При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

Программы учебного курса «Брянский край», разработанного в БИПКРО в 2012 году

История родного края. Учебное пособие для 3 кл. общеобразоват. школ. Авт.-сост. Пряникова Н.Е. ,Шик Н.В. (Серия «Родной край»). – Брянск: «Курсив», 2012

**Место предмета в учебном плане**

Программа рассчитана в 3 классе на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю

**Содержание программы внеурочной деятельности «Брянский край. История родного края»**

Наука история (3 ч.)

История-наука о прошлом человечества. История образования Брянского края. История времени. Древнерусский календарь.

Характеристика видов деятельности обучающихся

* ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего;
* приобретать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
* выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
* проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации и т.д.;

Науки, которые нам помогают (15 ч.)

Исторические источники.

* Типы исторических источников: вещественные (орудия труда, домашняя утварь, одежда, монеты, медали, гербы, оружие, жилище и различные постройки), письменные(летописи, грамоты, договоры, указы, дневники, надписи на камне, металле и других материалах), устные(предания, сказания, легенды, былины, баллады).
* Археология - «наука лопаты». Археологические памятники: их поиск, исследование, археологические раскопки (поселения, курганы, гробницы). Археологические памятники Брянской области. Жизнь древних людей: условия жизни и выживания.
* Славянская письменность: глаголица и кириллица (составители азбуки - Кирилл и Мефодий), письмо на бересте, былины, летописи, буквы славянского алфавита, «Слово о полку Игореве». Брянские города в русских летописях.
* Геральдика - наука о различных гербах, их правильном составлении и описании. Герб - отличительный знак государства, города или рода (семьи), который изображают на флагах, монетах, печатях. Герольды. Правила составления гербов: формы щита, число цветов, фигуры и символы, девизы на гербах. Русская символика. История символики Брянского края.
* Генеалогия - изучает происхождение и родственные связи лиц, родов, фамилий. Родословная: предки, потомки, поколения. «Древо человеческой жизни»: источники, генеалогии. Краткая родословная князей Трубецких. Составление собственной родословной и вычерчивание генеалогического древа, создание фамильного герба.
* Ономастика - изучает происхождение, изменение, географическое распространение имен людей. Древнерусские имена (по берестяным грамотам и летописям), основные способы их образования. Святцы. Появление и смысл отчества, фамилий. История происхождения собственного имени.
* Топонимика - наука о происхождении географических названий. (Имена на карте). История происхождения названий отдельных городов страны, области, района, названия рек и озер. Географические имена - свидетели прошлого.

Характеристика видов деятельности обучающихся

* Понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить; раскрывать ценность природы для людей; работать в паре: анализировать текст , извлекать из него необходимую информацию; предлагать задание к рисунку и оценивать ответы одноклассников; осуществлять самопроверку; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на занятии. анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека. Работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека; — моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на занятии.

В ходе выполнения проекта дети учатся: определять цель проекта; распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, Интернете, в ходе интервью; подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы.

* используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни и обычаям наших предков;
* на основе имеющих знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* узнавать символику родного края;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о Брянском крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек, Интернета;

Откуда мы родом (3 ч.)

Славянские племена. Славяне на территории Брянского края. Древние славяне. Язычество - верования древних славян. Соседи древних славян

Характеристика видов деятельности обучающихся

* устанавливать причинно-следственные связи;
* понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
* ориентироваться на позицию партнера в общении;
* учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве

Откуда пошла Русь (3 ч.)

Первые русские князья. Князь и его дружина. Династия Рюриковичей. Брянское княжество. Древний город. Древние города Брянского края. Брянск при Романе Михайловиче Брянском.

Характеристика видов деятельности обучающихся

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия;
* самостоятельно подбирать литературу по теме;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, Интернета;
* работать в семейных архивах.
* готовить и выступать с сообщениями;
* формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;

Не посрамим русской земли (6 ч)

Защита русских земель. Севская крепость. Куликовская битва. Брянский край при Петре 1.Брянский край и Отечественная война 1812года. Народное ополчение. Брянский край в годы Великой Отечественной войны. Юные герои Брянского края.

Характеристика видов деятельности обучающихся

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о Брянском крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек, Интернета;

- работать с картой;

- находить на карте свой край и город;

- устанавливать причинно-следственные связи;

Дом, в котором ты живешь (3 ч). Брянская область сегодня. Экскурсии в краеведческий музей, по историческим местам.

Итоговое занятие (1ч.)

Характеристика видов деятельности обучающихся

* привития чувства гордости за свой город, за успехи своих земляков;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия;
* самостоятельно подбирать литературу по теме;
* готовить и выступать с сообщениями;
* формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
* аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности

**Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Брянский край. История родного края»**

Регулятивные УУД:

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая ин­формация нужна для решения учебной задачи в один шаг ,

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в различных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информа­цию в виде текста, таблицы, схемы.

Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познава­тельного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказа­тельно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять з них су­щественные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; состав­лять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основы­ваясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информаци­ей из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты и при этом: вести «диалог с автором! (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять се­бя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в со­вместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты обучения:

1. понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре природе нашей страны, её современной жизни;
3. осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Формирование ИКТ-компетентности:

1. оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных зада\* и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её по лучения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
2. создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать оформлять и сохранять их:
3. готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для пре­зентации.

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (темы), тема урока** | **Количество**  **часов** | | | | | | | | | | | **Дата** | | **Электронные (цифровые)образовательные ресурсы** |
|  |  | **Всего** | **Контр.**  **работа** | | | | | | | | **Практ.**  **работа** | | **План** | **Факт** |  |
| 1 четверть: (9часов) | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Наука история- 3 часа | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1. | О чем рассказывает наука история. |  | |  | | | | | | |  | | 06.09.2024 |  | http://www.proshkolu.ru/ |
| 2. | История времени. Календарь Древней Руси. |  | |  | | | | | | |  | | 13.09.2024 |  | http://www.proshkolu.ru/ |
| 3. | История времени. Календарь Древней Руси. |  | |  | | | | | | |  | | 20.09.2024 |  | http://www.proshkolu.ru/ |
| Науки, которые нам помогают – 15 часов | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 4. | Археология – наука древности. Археологические памятники Брянской области. Как жили древние люди |  | | |  | | | | | | |  | 27.09.2024 |  | http://www.proshkolu.ru/ |
| 5. | Археологические памятники Брянской области. Как жили древние люди. |  | | | |  | | | |  | | |  |  | http://www.proshkolu.ru/ |
| 6. | Чашин курган − колыбель города Брянска. Исторические памятники. |  | | | |  | | | |  | | |  |  | http://www.proshkolu.ru/ |
| 7. | Как жили древние люди. |  | | | |  | | | |  | | |  |  | http://www.proshkolu.ru/ |
| 8. | Археологические памятники Брянской области. Как жили древние люди. |  | | | |  | | | |  | | |  |  | http://www.proshkolu.ru/ |
| 9. | Славянская письменность. Брянские города в русских летописях. |  | | | |  | | | |  | | |  |  | http://www.proshkolu.ru/ |
|  | 2 четверть: (7 часов) |  | | | |  | | | |  | | |  |  |  |
| 10. | Берестяные грамоты. Буквы славянского алфавита. Слово о полку Игореве. |  | | | |  | | | |  | | |  |  | http://www.proshkolu.ru/ |
| 11. | Геральдика. |  | | | |  | | | |  | | |  |  | http://www.proshkolu.ru/ |
| 12. 13. | Символы Брянского края. Описание гербов городов Брянской области. Как написан гимн Брянской области. |  | | | |  | | | |  | | |  |  | http://www.proshkolu.ru/ |
| 14. 15. | Моя родословная. Как составить генеалогическое древо. Краткая родословная князей Трубецких. |  | | | | |  | |  | | | |  |  | http://www.proshkolu.ru/ |
| 16. | Моё имя. Как давали имена на Руси. Что означают наши имена. |  | | | | |  | |  | | | |  |  | http://www.proshkolu.ru/ |
|  | 3 четверть : (10 часов) |  | | | | |  | |  | | | |  |  |  |
| 17. 18. | Имена на карте. Как люди выбирали названия |  | | | | |  | |  | | | |  |  | http://www.proshkolu.ru/ |
|  | Откуда мы родом- 3 часа |  | | | | |  | |  | | | |  |  |  |
| 19. 20. | Откуда мы родом.Славяне на территории Брянского края. Вщиж. Соседи древних славян. |  | | | | |  | |  | | | |  |  | http://www.proshkolu.ru/ |
| 21. | Откуда мы родом. Славяне на территории Брянского края. Вщиж. Соседи древних славян. |  | | | | |  | |  | | | |  |  | http://www.proshkolu.ru/ |
|  | Откуда пошла Русь- 3 часа |  | | | | |  | |  | | | |  |  |  |
| 22 | Откуда пошла Русь. Первые русские князья. |  | | | | |  | |  | | | |  |  | http://www.proshkolu.ru/ |
| 23. | Брянское княжество. Брянск при Романе Михайловиче Брянском |  | | | |  | | |  | | | |  |  | http://www.proshkolu.ru/ |
| 24. | Древний город. Древние города Брянского края. |  | | | | |  | |  | | | |  |  | http://www.proshkolu.ru/ |
|  | Не посрамим русской земли -6 часов |  | | | | |  | |  | | | |  |  | http://www.proshkolu.ru/ |
| 25. 26 | Севская крепость. Куликовская битва. |  | | | | |  | |  | | | |  |  | http://www.proshkolu.ru/ |
|  | 4 четверть : ( 8 часов) |  | | | | |  | |  | | | |  |  |  |
| 27. | Брянский край при Петре 1 |  | | | | |  | |  | | | |  |  | http://www.proshkolu.ru/ |
| 28. | Брянский край и Отечественная война 1812 г. Народное ополчение. |  | | | | |  | |  | | | |  |  | http://www.proshkolu.ru/ |
| 29. 30. | Брянский край в годы Великой Отечественной войны. Юные герои Брянского края. |  | | | | |  | |  | | | |  |  | http://www.proshkolu.ru/ |
|  | Дом, в котором ты живёшь- 3 часа |  | | | | |  | |  | | | |  |  |  |
| 31. | Брянская область сегодня. |  | | | | | |  | |  | | |  |  | http://www.proshkolu.ru/ |
| 32. | Экскурсия в краеведческий музей. |  | | | | | |  | |  | | |  |  | http://www.proshkolu.ru/ |
| 33. | Экскурсия по историческим местам поселка |  | | | | | |  | |  | | |  |  | http://www.proshkolu.ru/ |
| 34. | Итоговое занятие. |  | | | | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | ИТОГО: | 34 | | | | | |  | |  | | |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Культура родного края: учебное пособие для 3 класса/ В.Н. Лупоядов, Л.Ю. Лупоядова – Брянск : «Курсив», 2012

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

* Культура родного края: Учебник для 3 класса/ В.Н. Лупоядов, Л.Ю. Лупоядова – Брянск : «Курсив», 2012
* Методическое пособие

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

* http://www.rusedu.ru/subcat\_30.html
* •http://www.luchiki.ucoz.ru/news/3
* http://www.proshkolu.ru/