**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Департамент Брянской области по образованию и науке ‌‌**

**‌муниципальное образование "Рогнединский район" ‌**​

**МБОУ Вороновская СОШ**





|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**на заседании методического объединения учителей начальных классовРуководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Проничева Е.ИПротокол № 1 от 27.08.2023г. | **СОГЛАСОВАНО** Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пушкарева Г.А. Протокол № 11 от28.08.2023г | **УТВЕРЖДЕНО**Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пижурин С.В.№ 81 от «31»августа2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **курса внеурочной деятельности**

 **«История родного края»**

​**с.Вороново‌ 2023‌**​

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ, на основе Основной образовательной программы НОО МБОУ Вороновской СОШ, учебного плана МБОУ Вороновской СОШ на 2023 – 2024 учебный год, рекомендации Департамента и науки Брянской области по преподаванию регионального компонента «Брянский край»

,

При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

Программы учебного курса «Брянский край», разработанного в БИПКРО в 2012 году

История родного края. Учебное пособие для 3 кл. общеобразоват. школ. Авт.-сост. Пряникова Н.Е. ,Шик Н.В. (Серия «Родной край»). – Брянск: «Курсив», 2012

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана в 3 классе на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Брянский край. История родного края»

Регулятивные УУД:

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг ,

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в различных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять з них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты и при этом: вести «диалог с автором! (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты обучения:

* понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
* уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре природе нашей страны, её современной жизни;
* осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Формирование ИКТ-компетентности:

* оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных зада\* и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её по лучения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать оформлять и сохранять их:
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

Содержание программы внеурочной деятельности «Брянский край. История родного края»

Наука история (3 ч.)

История-наука о прошлом человечества. История образования Брянского края. История времени. Древнерусский календарь.

Характеристика видов деятельности обучающихся

ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего;

приобретать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;

планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;

выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;

проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;

самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации и т.д.;

Науки, которые нам помогают (15 ч.)

Исторические источники.

Типы исторических источников: вещественные (орудия труда, домашняя утварь, одежда, монеты, медали, гербы, оружие, жилище и различные постройки), письменные(летописи, грамоты, договоры, указы, дневники, надписи на камне, металле и других материалах), устные(предания, сказания, легенды, былины, баллады).

Археология - «наука лопаты». Археологические памятники: их поиск, исследование, археологические раскопки (поселения, курганы, гробницы). Археологические памятники Брянской области. Жизнь древних людей: условия жизни и выживания.

Славянская письменность: глаголица и кириллица (составители азбуки - Кирилл и Мефодий), письмо на бересте, былины, летописи, буквы славянского алфавита, «Слово о полку Игореве». Брянские города в русских летописях.

Геральдика - наука о различных гербах, их правильном составлении и описании. Герб - отличительный знак государства, города или рода (семьи), который изображают на флагах, монетах, печатях. Герольды. Правила составления гербов: формы щита, число цветов, фигуры и символы, девизы на гербах. Русская символика. История символики Брянского края.

Генеалогия - изучает происхождение и родственные связи лиц, родов, фамилий. Родословная: предки, потомки, поколения. «Древо человеческой жизни»: источники, генеалогии. Краткая родословная князей Трубецких. Составление собственной родословной и вычерчивание генеалогического древа, создание фамильного герба.

Ономастика - изучает происхождение, изменение, географическое распространение имен людей. Древнерусские имена (по берестяным грамотам и летописям), основные способы их образования. Святцы. Появление и смысл отчества, фамилий. История происхождения собственного имени.

Топонимика - наука о происхождении географических названий. (Имена на карте). История происхождения названий отдельных городов страны, области, района, названия рек и озер. Географические имена - свидетели прошлого.

Характеристика видов деятельности обучающихся

Понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить; раскрывать ценность природы для людей; работать в паре: анализировать текст , извлекать из него необходимую информацию; предлагать задание к рисунку и оценивать ответы одноклассников; осуществлять самопроверку; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на занятии. анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека. Работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека; — моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на занятии. В ходе выполнения проекта дети учатся: определять цель проекта; распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, Интернете, в ходе интервью; подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы.

используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни и обычаям наших предков;

на основе имеющих знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

узнавать символику родного края;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о Брянском крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек, Интернета;

Откуда мы родом (3 ч.)

Славянские племена. Славяне на территории Брянского края. Древние славяне. Язычество - верования древних славян. Соседи древних славян

Характеристика видов деятельности обучающихся

устанавливать причинно-следственные связи;

понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;

ориентироваться на позицию партнера в общении;

учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве

Откуда пошла Русь (3 ч.)

Первые русские князья. Князь и его дружина. Династия Рюриковичей. Брянское княжество. Древний город. Древние города Брянского края. Брянск при Романе Михайловиче Брянском.

Характеристика видов деятельности обучающихся

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия;

самостоятельно подбирать литературу по теме;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, Интернета;

работать в семейных архивах.

готовить и выступать с сообщениями;

формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;

Не посрамим русской земли (6 ч)

Защита русских земель. Севская крепость. Куликовская битва. Брянский край при Петре 1.Брянский край и Отечественная война 1812года. Народное ополчение. Брянский край в годы Великой Отечественной войны. Юные герои Брянского края.

Характеристика видов деятельности обучающихся

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о Брянском крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек, Интернета;

- работать с картой;

- находить на карте свой край и город;

- устанавливать причинно-следственные связи;

Дом, в котором ты живешь (3 ч). Брянская область сегодня. Экскурсии в краеведческий музей, по историческим местам. Итоговое занятие (1ч.)

Характеристика видов деятельности обучающихся

привития чувства гордости за свой город, за успехи своих земляков;

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия;

самостоятельно подбирать литературу по теме;

готовить и выступать с сообщениями;

формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;

аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности

Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела (темы), тема урока | Количествочасов | Дата |
|  |  |  | План | Факт |
| 1 четверть: (9часов) |
| Наука история- 3 часа |
| 1. | О чем рассказывает наука история. | 1ч. |  |  |
| 2. | История времени. Календарь Древней Руси. | 1ч. |  |  |
| 3. | История времени. Календарь Древней Руси. | 1ч. |  |  |
| Науки,которые нам помогают – 15 часов |
| 4. | Археология – наука древности. Археологические памятники Брянской области. Как жили древние люди | 1ч. |  |  |
| 5. | Археологические памятники Брянской области. Как жили древние люди. | 1ч. |  |  |
| 6. | Чашин курган − колыбель города Брянска. Исторические памятники. | 1ч. |  |  |
| 7. | Как жили древние люди. | 1ч. |  |  |
| 8. | Археологические памятники Брянской области. Как жили древние люди. | 1ч. |  |  |
| 9. | Славянская письменность. Брянские города в русских летописях. | 1ч. |  |  |
|  | 2 четверть: (7 часов) |  |  |  |
| 10. | Берестяные грамоты. Буквы славянского алфавита. Слово о полку Игореве. | 1ч. |  |  |
| 11. | Геральдика. | 1ч. |  |  |
| 12. 13. | Символы Брянского края. Описание гербов городов Брянской области. Как написан гимн Брянской области. | 2ч. |  |  |
| 14. 15. | Моя родословная. Как составить генеалогическое древо. Краткая родословная князей Трубецких. | 2ч. |  |  |
| 16. | Моё имя. Как давали имена на Руси. Что означают наши имена. | 1ч. |  |  |
|  | 3 четверть : (10 часов) |  |  |  |
| 17. 18. | Имена на карте. Как люди выбирали названия | 2ч. |  |  |
|  | Откуда мы родом- 3 часа |  |  |  |
| 19. 20. | Откуда мы родом.Славяне на территории Брянского края. Вщиж. Соседи древних славян. | 2ч. |  |  |
| 21. | Откуда мы родом. Славяне на территории Брянского края. Вщиж. Соседи древних славян. | 1ч. |  |  |
|  | Откуда пошла Русь- 3 часа |  |  |  |
| 22 | Откуда пошла Русь. Первые русские князья. | 1 ч. |  |  |
| 23. | Брянское княжество. Брянск при Романе Михайловиче Брянском | 1ч. |  |  |
| 24. | Древний город. Древние города Брянского края. | 1ч. |  |  |
|  | Не посрамим русской земли -6 часов |  |  |  |
| 25. 26 | Севская крепость. Куликовская битва. | 2ч. |  |  |
|  | 4 четверть : ( 8 часов) |  |  |  |
| 27. | Брянский край при Петре 1 | 1ч. |  |  |
| 28. | Брянский край и Отечественная война 1812 г. Народное ополчение. | 1ч. |  |  |
| 29. 30. | Брянский край в годы Великой Отечественной войны. Юные герои Брянского края. | 2ч. |  |  |
|  | Дом, в котором ты живёшь- 3 часа |  |  |  |
| 31. | Брянская область сегодня. | 1ч. |  |  |
| 32. | Экскурсия в краеведческий музей. | 1ч. |  |  |
| 33. | Экскурсия по историческим местам поселка | 1ч. |  |  |
| 34. | Итоговое занятие. | 1ч. | 20.05 |  |