**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Департамент образования и науки Брянской области‌‌**

**‌****Муниципальное образование "Рогнединский район"‌**​

**МБОУ Вороновская СОШ**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОНа МО учителей гуманитарного циклаРуководитель Полтева Г.Г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_ Протокол № 1 от 27.08.24 | СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пушкарева Г.А.№ 11 от 28.08.24 | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пижурин С.В.№ 75 от 29.08.24 |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Культура русского речевого общения»**

для обучающихся 11 класса

**Учитель русского языка и литературы: Полтева Г.Г.**

 **С. Вороново. 2024 ‌** **год‌**​

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Культура русского речевого общения» разработана на основе

 программы курса «Русское речевое общение» под редакцией В.М.Шаталовой, О.Н.Зубакиной-М: МГОУ, 2007 год;

 Учебного плана на 2024-2025 учебный год МБОУ Вороновская СОШ.

Программа рассчитана на 1 час в неделю (34 часа) на один учебный год.

Проблема речевой подготовки школьников относится к одной из актуальных в современной системе образования. Программа учебного курса «Культура русского речевого общения» определяет содержание коррекции и совершенствования речевой подготовки старшеклассников, формирование их речевой деятельности и речевого поведения, соответствующих социальному заказу современного общества и требованиям к формированию языковой личности. В старших классах идет процесс дальнейшего развития языковой личности. Особенностью изучения русского языка в 10-11 классах является то, что обучение ориентировано на коррекцию и совершенствование навыков и умений грамматически правильной, точной, логичной, выразительной, уместной и целесообразной устной и письменной русской речи; навыков и умений коммуникативно-целесообразного использования языковых средств в разных сферах и средах речевого общения.

Знания о речевом общении и речевом воздействии, о восприятии, воспроизведении, происхождении русской речи, о национальной речевой традиции, речевом идеале, речевом поведении (культуре речи и культуре мысли) и т.д. должны стать инструментом коррекции и совершенствования знаний о речеведческих понятиях и коммуникативных навыках и умениях.

В учебный курс «Культура русского речевого общения» включается работа над текстом как феноменом речевого общения.

Знания о речевом общении и речевом воздействии, о восприятии, воспроизведении, порождении русской речи, о национальной речевой традиции, речевом идеале, речевом поведении (культуре речи и культуре мысли) и т.д. должны стать инструментом коррекции и совершенствования знаний о речеведческих понятиях и коммуникативных (речевых) навыках и умениях.

Планирование предусматривает не только освоение программы курса «Культура русского речевого общения», но и включает задания для подготовки к ЕГЭ по русскому языку (часть С в ЕГЭ )

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностные результаты освоения программы**

*Обучающиеся научатся:*

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

-увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

-использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осмысливать тему высказывания и строго соблюдать еѐ границы;

- подчинять своѐ высказывание основной мысли;

- составлять план высказывания;

- отбирать материал, касающийся темы высказывания;

- излагать материал логически последовательно;

- выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами;

 - совершенствовать высказывание;

- собирать материал из различных источников и систематизировать его;

- строить высказывание в определѐнной жанрово-композиционной форме;

- соблюдать стилевое единство текста;

 - использовать эмоционально-экспрессивные и синонимические средства языка;

- кратко записывать основное содержание текста;

- строить устное публицистическое высказывание в композиционной форме, специфичной для устной речи.

- свободно пользоваться теоретическим и практическим материалом по культуре речи, соблюдая правила русского красноречия, т.е. человека, умеющего анализировать речевую ситуацию и выбирать наиболее эффективную стратегию и тактику речевого поведения.

**Метапредметнные результаты освоения программы**

***Регулятивные универсальные учебные действия*** *Обучающийся сможет:*

**- целеполагание** (постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и освоено

учащимися, и того, что еще предстоит узнать).

**- планирование** (определение последовательности промежуточных целей с учѐтом конечного результата, составление плана и последовательности действий).

**- прогнозирование** (предположение о том, какой результат получится в конце работы).

**- контроль** (сравнение действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона).

**- коррекция** (внесение изменений, в результат своей деятельности исходя из оценки этого результата самим учеником, учителем, товарищами)

**- оценка** (осознание того, что уже усвоено и того, что еще нужно усвоить: осознание качества и уровня усвоения).

**- саморегуляция** (способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий).

***Познавательные универсальные учебные действия*** *Обучающийся сможет:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные универсальные учебные действия*** *Обучающийся сможет:*

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей,

функций участников, способов взаимодействия; - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Предметные результаты освоения программы**

*Обучающийся научится:*

- грамматической правильной, точной, логичной, выразительной, уместной и

целесообразной речью;

- правила языковой и стилистической нормы, человека, способного на этой основе оценить свою и чужую речь, исправить ошибки и недочеты;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать,читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях;

– обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения;

– уточнения в словарях значений непонятных слов, норм написания ипроизношения;

– владения нормами произношения и правописания слов, интонационного ипунктуационного оформления предложений;

– овладения нормами русского речевого этикета (приветствие, прощание,просьба, извинение, благодарность, поздравление); в ситуациях повседневного и учебного общения. - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Содержание программы курса**

1. Речевое воздействие в общении(4 часа)
2. Обучение красноречию.(4 часа)
3. Правила русского красноречия(9 часа)
4. Лингвистическая любознательность и любовь к отечественному языку как составляющие культуры речевого общения (1 час)
5. Анализ образцовых русских текстов разной стилевой и жанровой принадлежности (4 часа)
6. Практика создания собственного текста (12 часов)

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Дано |
| По плану | По факту |
|  | **Тема 1. Речевое воздействие в общении – 4 ч.** |  |  |
| 1 | Речевое воздействие в общении | 05.09 |  |
| 2 | Речевое воздействие в общении | 12.09 |  |
| 3 | Речевое воздействие в общении | 19.09 |  |
| 4 | Речевое воздействие в общении | 26.09 |  |
|  | **Тема 2. Обучение красноречию. Ораторская речь. Роды и виды ораторской речи – 4 ч.** |  |  |
| 5 | Ораторская речь | 03.10 |  |
| 6 | Роды и виды ораторской речи | 10.10 |  |
| 7 | Роды и виды ораторской речи | 17.10 |  |
| 8 | Роды и виды ораторской речи | 24.10 |  |
|  | **Тема 3. Правила русского красноречия. Композиция публичного выступления. Логические, эмоциональные, коммуникативно-контактные элементы публичного выступления – 9 ч** |  |  |
| 9 | Правила русского красноречия. | 07.11 |  |
| 10 | Композиция публичного выступления. | 14.11 |  |
| 11 | Композиция публичного выступления. | 21.11 |  |
| 12 | Логические элементы публичного выступления | 28.11 |  |
| 13 | Эмоциональные элементы публичного выступления | 05.12 |  |
| 14Р | Сочинение формата ЕГЭ | 12.12 |  |
| 15Р | Сочинение формата ЕГЭ | 19.12 |  |
| 16 | Коммуникативно-контактные элементы публичного выступления | 26.12 |  |
| 17 | Публичное выступление.  | 09.01 |  |
|  | **Тема 4. Любознательность, любовь к отечественному языку, как составляющие культуры речевого общения. – 1 час** |  |  |
| 18 | Лингвистическая любознательность, любовь к отечественному языку, как составляющие культуры речевого общения. |  |  |

8

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема 5. Анализ образцов русских текстов разной стилевой и жанровой принадлежности – 4 ч.** |  |  |
| 19 | Анализ текста публицистического стиля | 16.01 |  |
| 20 | Анализ текста художественного стиля | 23.01 |  |
| 21 | Анализ текста художественного стиля | 30.01 |  |
| 22 | Анализ текста научного стиля | 06.02 |  |
|  | **Тема 6. Практика создания собственного текста, соответствующего условиям речевого общения – 12 ч** |  |  |
| 23 | Создание публицистического текста рассуждения на тему о вандализме | 13.02 |  |
| 24 | Создание публицистического текста рассуждения на тему о памяти | 20.02 |  |
| 25 | Создание публицистического текста рассуждения на тему о чтении книг | 27.02 |  |
| 26 | Создание публицистического текста рассуждения на тему о любви и дружбе | 06.03 |  |
| 27 | Создание публицистического текста рассуждения на тему о подвиге | 13.03 |  |
| 28 | Создание публицистического текста рассуждения на тему об экологии и защите природы | 20.03 |  |
| 29 | Создание публицистического текста рассуждения на тему о дефиците культуры | 03.04 |  |
| 30 |

|  |  |
| --- | --- |
| Создание публицистического текста рассуждения на тему о роли семьи. |  |

 | 10.04 |  |
| 31Р | Сочинение формата ЕГЭ | 17.04 |  |
| 32Р | Сочинение формата ЕГЭ | 24.04 |  |
| 33 | Создание художественного текста описания | 08.05 |  |
| 34 | Резерв | 15.05 |  |

2

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

1. **Компьютерное  оборудование кабинета русского языка и литературы**
2. Системный блок
3. Монитор
4. Клавиатура
5. **Электронно-образовательные ресурсы**
6. Уроки русского языка 10-11 классы (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия)
7. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: Электронный документ. Режим доступа: **http://www.school-collection. edu.ru**
8. **Печатно-полиграфическая продукция** (комплектация кабинета русского языка и литературы)
9. Толковый словарь русского языка.
10. Словарь фразеологизмов русского языка.
11. Словарь иностранных слов.
12. Этимологический словарь.
13. Словообразовательный словарь.
14. Словарь антонимов русского языка.
15. Словарь лингвистических терминов.
16. Орфоэпический словарь русского языка.
17. Словарь устаревших слов.
18. Словарь литературоведческих терминов и понятий.
19. Комплект портретов. Писатели 18-19 века.
20. Комплект таблиц «Морфология»
21. Комплект таблиц «Грамматика русского языка»
22. Комплект таблиц литературного языка.
23. Страницы истории русского языка.
24. Комплект произведений русской классической литературы для учителя (35 книг)