**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вороновская средняя общеобразовательная школа Рогнединского района Брянской области»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  **Руководитель МО учителей**  **Гуманитарных наук**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Полтева Г.Г.**  **Протокол №1**  **от 27.08.23** | **«Согласовано»**  **Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пушкарева Г.А.**  **Протокол №1**  **От 28.08 23** | **«Утверждаю»**  **Директор МБОУ Вороновская СОШ**  **---------------------------------**  **-Пижурин С.В.**  **Приказ № 1 от 31.08.23** |

**Рабочая программа элективного курса**

**«Говорим и пишем по-русски. Русский язык. 11 класс»**

**уровень базовый**

**Составитель: Полтева Г.Г.**

**учитель русского языка и литературы**

**первой категории**

**2023 – 2024 учебный год**

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа элективного курса составлена на основе Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по русскому языку, контрольно-измерительных материалов к проведению ЕГЭ по русскому языку за курс средней школы. Элективный предмет имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 11 классе.

Рабочая программа элективного курса предназначена для подготовки учащихся к экзамену по русскому языку и составлена из расчета 0,25 часа в неделю (9 часов в год).

Элективный курс «Говорим и пишем по-русски. Русский язык. 11 класс» используется в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 11 класса при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

**ЦЕЛИ КУРСА:** освоение учащимися 11 класса норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей (послешкольной) жизни. Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и (что самое важное) выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы в с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

**Задачи курса:**

- изучение нормативных и методических документов Минобрнауки, материалов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;

- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;

- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;

Элективный курс обеспечивает к концу его изучения **овладение следующими умениями:**

- умение оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);

- умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;

- умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;

- умение оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

В результате изучения элективного курса «Говорим и пишем по-русски!»

выпускник на базовом уровне научится:

* понимать системное устройство языка, видеть взаимосвязь его уровней и единиц;
* распознавать языковую норму, ее функции, разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы; видеть современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
* применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать культуру чтения, говорения, письма;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально–деловой сферах общения;

* осуществлять речевой самоконтроль;
* совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
* оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- использовать лингвистические знания в практической речевой деятельности;

**-** использовать языковые средства с учётом вариативности современного русского языка;

* редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;

- соблюдать культуру чтения, говорения и письма.

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Введение.** Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических иакцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания**.** Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени;правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

4. Календарно - тематическое планирование элективного курса

«**Культура русского речевого общения.**  Русский язык. 11 класс» (9 часов - 0,25 часа в неделю )

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Кол  ч. | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся | Домашнее  задание | Дата по плану | Дата по факту |
| 1 | Введение. Цели и задачи курса. Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Критерии и нормы оценки тестовых заданий | 1 | Структура и содержание ЕГЭ по русскому языку, спецификация, бланки ответов, правила их заполнения. | Знать структуру и содержание ЕГЭ по русскому языку, спецификацию, правила заполнения бланков ответов.  Уметь ориентироваться в тестовом задании, заполнять бланки ответов. | Выполнить тест. | 11.01.24 |  |
| 2 | Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение Орфоэпия. Орфоэпические нормы. ЕГЭ 4 | 1 | Основные тенденции постановки ударения в различных частях речи (в прилагательных, глаголах, причастиях, формах И.п., Р.п. мн. числа имен существительных). | Знать основные тенденции постановки ударения в различных частях речи (в прилагательных, глаголах, причастиях, формах И.п., Р.п. мн. числа имен существительных).  Уметь ставить ударение в наиболее часто встречающихся словах, работать с орфоэпическим словарем. | Выполнение задания 4 ЕГЭ | 25.01 |  |
| 3 | Лексическое многообразие русского языка. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение Лексика. Лексические нормы. Употребление паронимов. ЕГЭ 5,6 | 1 | Лексикология, лексика, характеристика русской лексики, лексическое значение слова, слова – синонимы, омонимы, антонимы, паронимы. Стилистически окрашенная лексика. Лексика ограниченной сферы употребления. | Знать определения понятий.  Уметь определять лексическое значение слова, находить в тексте синонимы, антонимы, паронимы, стилистически окрашенную лексику (разговорную, книжную), лексику ограниченной сферы употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, просторечную лексику), работать с толковы словарем, словарями синонимов, антонимов, паронимов. | Выполнение заданий 5,6 ЕГЭ | 08.02 |  |
| 4 | Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. ЕГЭ 7 | 1 | Трудные случаи образования форм слова: И.п, Р.п. мн. числа имен существительных, формы количественных числительных, степеней сравнения имен прилагательных, повелительного наклонения глаголов. | Знать трудные случаи образования форм слова: И.п, Р.п. мн. числа имен существительных, формы количественных числительных, степеней сравнения имен прилагательных, повелительного наклонения глаголов.  Уметь определять ошибочное образование формы слова. | Выполнение задания ЕГЭ 7. | 22.02 |  |
| 5 | Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. ЕГЭ 8 | 1 | Распространенные грамматические ошибки, связанные с нарушением синтаксических норм. | Знать распространенные грамматические ошибки, связанные с нарушением синтаксических норм.  Уметь находить предложения с нарушением синтаксических норм. | Выполнение задания ЕГЭ 8. | 07.03 |  |
| 6 | Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении, осложненном однородными членами, обособленными определениями, обстоятельствами, вводными словами. ЕГЭ , 17,18 | 1 | Правила постановки знаков препинания в простом предложении, осложненном однородными членами, обособленными определениями, обстоятельствами, вводными словами. | Знать правила постановки знаков препинания в простом предложении, осложненном однородными членами, обособленными определениями, обстоятельствами, вводными словами.  Уметь определять условия постановки знаков препинания в простом предложении, осложненном однородными членами, обособленными определениями, обстоятельствами, вводными словами. | Выполнение заданий ЕГЭ 17,18 | 21.03 |  |
| 7 | Пунктуация. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. ЕГЭ 16 Пунктуация. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. ЕГЭ 19 | 1 | Правила постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении. ЕГЭ 16 Пунктуация. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. ЕГЭ 19 | Знать, что такое сложносочиненное предложение, правила постановки знаков препинания в нем.  Уметь определять условия постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении. Знать, что такое сложноподчиненное предложение, правила постановки знаков препинания в нем.  Уметь определять условия постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении. | Выполнение задания ЕГЭ 16 Выполнение задания ЕГЭ 19 | 11.04 |  |
| 8 | Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. ЕГЭ 20. Постановка знаков препинания в различных случаях. ЕГЭ 21 | 1 | Правила постановки знаков препинания в предложениях с разными видами связи. Правила постановки знаков препинания в различных случаях | Знать правила постановки конструкций с запятой, двоеточием, тире.  Уметь определять условия постановки знаков препинания в предложениях с разными видами связи. Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с разными видами связи.  Уметь выполнять пунктуационный анализ небольшого текста. | Выполнение задания 20 ЕГЭ Выполнение задания 21 ЕГЭ | 25.04 |  |
| 9 | Выполнение контрольного тестирования. | 1 | Выполнений тестовых заданий | Уметь выполнять задания, применять знания при тестировании. | Работа с тестами | 16.05 |  |

**МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Учитель в ходе реализации курса применяет следующие **методы обучения**:

* объяснительно-иллюстративный;
* познавательный;
* стимулирования и мотивации деятельности учащихся;
* организации учебно-познавательной деятельности учащихся;
* контроля и самоконтроля.

Индивидуальная *формы работы*; работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, решение тестов по типу ЕГЭ.

**МОНИТОРИНГОВЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

В результате изучения курса школьники должны уметь классифицировать предло­женную лингвистическую задачу, последо­вательно выполнять и проговаривать этапы решения лингвистических за­дач различной сложности.

**Что должны знать и уметь учащиеся**

В результате изучения курса школьники должны *знать* основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка и соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные правила.

В результате изучения курса школьники должны *уметь*:

* свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста;
* адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, увиденному;
* осмысленно читать текст, оценивать и редактировать его.

Наиболее соответствующей специфике элективных занятий является зачетная форма оценки достижений учащихся. Для зачета нужно выполнить предложенный тест.

Контрольно-измерительные материалы, позволяющие установить уровень образовательных достижений учащихся по данному курсу, по структуре и содержательному наполнению соответствуют демонстрационной версии формата ЕГЭ. В качестве зачетной работы предлагаются варианты из книги И.П.Цыбулько, Дощинский «ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов» - М.: Издательство «Национальное образование» - (ЕГЭ. ФИПИ – школе).

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Литература для учащихся:**

1. И.П.Цыбулько «ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов» - М.: Издательство «Национальное образование» - (ЕГЭ. ФИПИ – школе), 2022

**Литература для учителя:**

1. Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация / Д.Э.Розенталь, И.Б.Голуб. – 19-е изд. – М.: АЙРИС-пресс, 2017
2. Розенталь Д.Э. «Говорите и пишите по-русски правильно» - 10 изд.-М.:АЙРИС-пресс, 2018.
3. Соколова В.В. Культура речи и культура общения. – М.: Просвещение, 1995.
4. Ханин М.И. Практикум по культуре речи, или Как научиться красиво и убедительно говорить: учеб. пособие. – СПб.: Паритет.

Электронные образовательные ресурсы

Интернет-ресурсы:

http://www.mon.gov.ru Министерство образования и науки

http://www.fipi.ru Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений http://www.ege.edu.ru Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ) http://www.probaege.edu.ru Портал Единый экзамен

http://edu.ru/index.php Федеральный портал «Российское образование» http://www.infomarker.ru/top8.html RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования. http://www.pedsovet.org Всероссийский Интернет-Педсовет

https://ege.sdamgia.ru/teacher Решу ЕГЭ.

http://gramota.ru/slovari/ Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех